

муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 4
(МОУ – СОШ № 4)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 11.04.2023 № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора МОУ – СОШ № 4
от 11.04.2023 № од-77

**Отчет
о результатах самообследования
за 2022 г.**

г. Богданович

2023 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Общая характеристика организации	3
2. Оценка организации образовательной деятельности.....	5
3. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися. Результаты независимой оценки качества образовательных услуг организации, осуществляющей образовательную деятельность	10
4. Структура и система управления образовательной деятельностью	11
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.	12
6. Оценка востребованности выпускников.....	24
7. Материально-техническое обеспечение образовательной организации	25
8. Кадровое обеспечение	26
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
10. Анализ показателей деятельности	29

Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 4 (МОУ – СОШ № 4) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста типовые табличные формы отчетности. Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МОУ-СОШ № 4 за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность, система управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качество кадрового обучения, качество материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

1. Общая характеристика организации

1.1. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 4

1.2. Сокращенное наименование: МОУ – СОШ № 4

1.3. Дата создания организации: 1909 г.

1.4. Учредитель: Администрация городского округа Богданович

1.5. Место нахождения организации: 623530, Свердловская область, Богдановичский район, г. Богданович, ул. Школьная, 2

1.6. График работы: понедельник-пятница с 8.00-18.00 час, суббота с 9.00-18.00 час.

1.7. Телефон 8(34376) 5-38-50, электронный адрес sosh_4@uobgd.ru

1.8. Сайт образовательного учреждения b4.uralschool.ru

1.9. Адрес осуществления образовательной деятельности: 623530, Свердловская область, Богдановичский район, г. Богданович, ул. Школьная, 2

1.10. Закрытая площадка: 2980 кв. м., 623530, Россия, Свердловская область, Богдановичский район, г. Богданович, ул. Степана Разина, 45

1.11. Директор: Михаленко Елена Валентиновна, тел. 8(34376) 5-38-50, электронный адрес sosh_4@uobgd.ru

1.12. Заместитель директора по УВР: Беляева Наталия Ивановна

1.13. Заместитель директора по УВР (начальная школа): Алимпиева Жанна Викторовна

1.14. Заместитель директора по ВР: Ельцова Людмила Юрьевна

1.15. Наличие Устава: Устав МОУ – СОШ № 4 утвержден постановлением главы городского округа Богданович от 26.02.2019 № 355 зарегистрирован инспекцией ИФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 30.04.2019 года за государственным регистрационным номером 2196658623940.

1.16. Наличие свидетельств, лицензий: - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 007380336, выданное Межрайонной ИФНС

России № 19 по Свердловской области 01.07.2013 (ОГРН 1026600706990) - Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 66 № 007380749 от 04.05.2005 г. идентификационный номер налогоплательщика 6605006714, КПП 663301001 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66 ЛО1 № 0001059 регистрационный № 17558 от 06.11.2013 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия - бессрочно.

Режим работы:

Вход учащихся в школу – 7¹⁵.

Начало уроков – 8⁰⁰.

Окончание уроков – 14⁰⁰.

Начало факультативных, элективных курсов, ИГЗ и других дополнительных занятий, спортивных секций и кружков – 14³⁰.

Окончание занятий -18⁰⁰

Обучение в школе осуществлялось в одну смену в режиме пятидневной недели для учащихся 1-11 классов.

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучались обучающиеся 31 класса-комплекта

І ступень	ІІ ступень	ІІІ ступень
1 кл. – 3	5 кл. – 3	10 кл. - 1
2 кл. – 4	6 кл. – 4	11 кл. – 1
3 кл. – 3	7 кл. – 3	
4 кл. – 4	8 кл. – 3	
	9 кл. – 2	
Всего: 14 кл.	Всего: 15 кл.	Всего: 2 кл.

Класс	1-е	2-е	3-и	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10	11
Количество	75	92	83	75	64	74	63	73	52	14	12

Средняя наполняемость классов составила **21,8** человек.

Количественные характеристики контингента обучающихся

№п/п	Показатель	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	Всего учащихся (мальчиков/девочек)	635 318/317	652 313/339	673 340/333	677 342/345
2	детей из многодетных семей	123	122	145	167
3	детей из неполных семей из них:	235	230	236	218
4	детей, находящихся под опекой	18	21	21	32
5	детей, из малообеспеченных семей	161	125	122	89
6	детей, инвалидов детства	22	20	6	5
7	детей, обучающихся на дому	-	1	1	2
8	детей, состоящих на учете в ПДН ОВД	2	3	6	7
9	детей, состоящих на внутришкольном учете	36	11	7	8
10	неблагополучных семей	20	15	15	13
11	Обучающиеся из детского дома	4	10	11	10

	Проектная мощность	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего классов/ в них учащихся	38/960	28/635	28/652	30/673	31/677
1-4 классов		14/322	14/323	14/327	14/325

5-9 классов		12/286	12/284	14/313	15/326
10-11 классов		2/29	2/45	2/33	2/26

2. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МОУ-СОШ № 4 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а 01.03.2021-дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, технический персонал школы проводит обработку учебных кабинетов в соответствии с графиком, также соблюдается проветривание кабинетов учителям.

В Школе ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивает контроль за осанкой во время письма, рисования, использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В 2022 году продолжилась реализация проекта «Психолого – педагогические классы». Обучение проводилось по 4 дисциплинам: «Введение в педагогику», «Информационная культура педагога», «Я – лидер: стратегии успеха», «Деловая этика». Деятельность ППК осуществляется при поддержке УрГПУ.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план 1 - 4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок обучения основной образовательной программы начального общего образования обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Утвержден и введен в действие с 1 января 2010 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Учебный план 1-4 классов реализуется через учебно - методический комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А., позволяющий реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечивающий достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования - личностное развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, формирование у них конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

При реализации учебного плана школы используются: учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники УМК «Школа России» учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры);
- в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, для организации двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке школы, в спортивном зале или в рекреациях;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 1 классе дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года 33 недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

В течение сентября, октября проходят в форме экскурсий, уроков-театрализаций, уроков-игр, уроков – сказок, дружеских часов.

Обучение во 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ☐ продолжительность урока 40 минут;
- ☐ продолжительность учебного года 34 недели.

Учащиеся 2 - 4 классов занимаются в режиме 5-дневной учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч, Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Государственного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1 -4 классах определяется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 ГО Богданович.

В соответствии с данным положением формы промежуточной аттестации в школе:

диктант по русскому языку или контрольное тестирование во 2--4- х классах; работа или тестирование по математике во 2-4-х классах; -4 классах.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями в соответствии с ФГОС НОО, согласовываются с методическим объединением, утверждаются приказом директора школы. При разработке контрольно-измерительных материалов должны учитываться специфика и уровень изучения учебного предмета, временные ограничения, связанные с возрастными особенностями обучающихся. В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика, не менее одного дня для подготовки к следующему контролю. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы. Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится в течение последней декады мая. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. Для проведения промежуточной аттестации создаются аттестационные комиссии по каждому предмету, состоящие из учителя, преподающего предмет в данном классе, и одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав комиссии утверждается приказом директора.

Учебный план на уровне **основного общего образования** (реализация ФГОС ООО) составлен в соответствии с нормативными требованиями Российской Федерации, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Основное назначение учебного плана основной школы - дальнейшее развитие образова-

ния школьников, формирование прочных, устойчивых знаний основ наук, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности. Основное общее образование школа реализует в режиме 5-дневной недели. Продолжительность учебного года в 5,6,7,8,9 классах составляет 34 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут.

В каждом классе сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового уровня. Обязательная нагрузка не превышает максимальную нагрузку. Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выбора ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста.

В учебном плане присутствуют все базовые предметы. Учебный план полностью обеспечен государственными программами, учебно-методической литературой и учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

Промежуточная аттестация в образовательной организации подразделяется на:

- годовую аттестацию- оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года;
- четвертную и полугодовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущих отметок и отметок за контрольные, практические, лабораторные работы в течение учебной четверти.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме: диктанта с грамматическим заданием, изложения с творческим заданием, сочинения с творческим заданием, комплексной контрольной работы, проверочной работы, итоговой контрольной работы по предмету, тестирования с использованием заданий стандартизированной формы, защиты индивидуального и группового проекта

Структура учебного плана: Федеральный компонент Базисного учебного плана и региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, которые носят обязательный характер в плане нормативов учебной нагрузки, определенной Санитарно-эпидемиологическими требованиями для соответствующего класса. В каждом классе сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового уровня. Обязательная нагрузка не превышает максимальную нагрузку.

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выбора ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста. В учебном плане присутствуют все базовые предметы. Учебный план полностью обеспечен государственными программами, учебно-методической литературой и учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

Учебный план уровня **среднего общего образования** составлен в соответствии с

Базисным учебным планом Российской Федерации, ориентирована 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Структура учебного плана: Федеральный компонент Базисного учебного плана, состоящий из двух частей: инвариантная часть (обязательные учебные предметы на базовом уровне), вариативная часть, состоящая из учебных предметов по выбору на базовом уровне, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Целью среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Основные задачи:

- обеспечить усвоение учащимися знаний по всем предметам базового компонента на уровне не ниже государственного стандарта и подготовка их к получению среднего специального или высшего образования, обеспечение условий для формирования личности, способной к самообразованию, самовоспитанию, самореализации;
- формирование у обучающихся учебно-познавательных умений, потребностей в самообразовании; развитие творческих способностей каждого ученика;
- воспитание патриотизма, устойчивых навыков и привычек морального поведения, которые помогут учащимся адаптироваться в современной жизни;
- ориентирование учащихся на осознанный выбор жизненных планов и профессиональных намерений;
- сформировать у учащихся к окончанию школы обоснованных, осознанных жизненных планов, профессиональных намерений.

На данной ступени осуществляется обучение и развитие учащихся до уровня требований к подготовке выпускника, получающего среднее общее образование, и уровня конкурентоспособности при поступлении. С этой целью образовательные области включают в себя обязательные предметы, количество часов соответствует государственным программам.

Образовательная область «Филология» включает предметы: русский язык, литература, иностранный язык. В целях дальнейшего усвоения обучающимися нравственно-эстетических норм и ценностей, формирования системы нравственных качеств, определяющих отношение к человеку, миру, самому себе средствами литературы и языков, в инвариантной части отводится 1 час на изучение русского языка и 3 часа на изучение литературы. На изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена предметом: математика. На изучение математики как базового предмета выделяется 4 часа в неделю, обучение ведется по государственным программам.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметом: «Обществознание» на изучение предмета отводится 2 ч., он является базовым и ведется по программе, рекомендованной Министерством образования РФ.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: биология, химия, физика, астрономия. На курс биологии, химии выделено по одному часу в неделю, на физику 2 часа в неделю в вариативной части. Астрономия вводится как самостоятельный курс в объеме 34 часа- 1 час в неделю в 10 и 11 классе, за счет часов компонента образовательного учреждения.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами: физическая культура и ОБЖ в инвариантной части федерального компонента. Курс физической культуры (3 часа в неделю) обеспечивает овладение умениями анализа, контроля, коррекции своих действий, физического самосовершенствования, необходимых для адаптации в обществе, привитие навыков здорового образа жизни и преподается по программе, рекомендованной Министерством образования РФ.

Курс ОБЖ ведется в 10 и 11 классе для обеспечения безопасности жизнедеятельности и изучения основ военной службы, который позволяет получить определённую психологическую подготовку и знание основ военного дела, что поможет молодому людям адаптироваться к условиям армейской жизни. Преподавание ведется согласно государственным программам. Для обучающихся 10 класса предусмотрено прохождение учебных сборов совместно с военным комиссариатом, продолжительностью 5 дней по отдельной программе.

Для формирования самоопределения и успешной социализации учащихся в 10-11 классе ведется предмет технология: «Основы личностного роста» 1 час в неделю, ориентирован на повышение общей и профессиональной культуры старшеклассников, их готовности к профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях и

направлен на организацию активной деятельности обучающихся, включающей получение знаний о себе (самопознание), о мире профессионального труда; соотнесение знаний о себе и профессиональной деятельности.

Все предметы Федерального компонента ведутся на базовом и углубленном уровнях. При формировании регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения для обучающихся уровня среднего общего образования были учтены следующие факторы:

- образовательные запросы обучающихся и их родителей;
- аналитические материалы прохождения ГИА 2021 года;
- необходимость коммуникативной успешности выпускников как одной из основ их будущей профессиональной и социальной реализации;
- потребность в становлении человека как духовно - нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности;
- целостных представлений естественнонаучной картины мира;
- необходимость формирования экологической культуры, знаний экологических аспектов бытовой и профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами как независимая оценка качества в форме единого государственного экзамена либо в форме государственного выпускного экзамена с использованием КИМ стандартизированной формы с организацией выхода выпускников на пункт проведения экзамена.

С 19.12.2022 г. по 30.12.2022 г. школа работала в дистанционном формате. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, такие как платформа «Учи.Ру», «Российская электронная школа», платформа «Skysmart», «ЯКласс» и др.

Контингент обучающихся с каждым годом идет по возрастающей, увеличивается и количество классов, но это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Профили обучения.

Образовательная организация в 2021-2022 уч. году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году с учетом запросов обучающихся и их родителей на основании анкетирования были сформированы два профиля: гуманитарный и естественно-научный. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Гуманитарный	Русский язык, литература, право	-	7
Естественно-научный	Математика, химия, биология	-	7
Универсальный	-	14	12

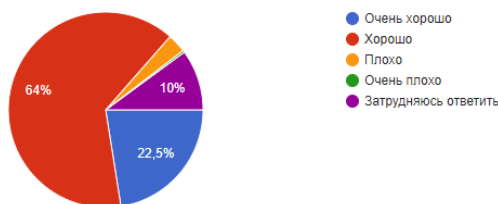
3. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися. Результаты независимой оценки качества образовательных услуг организации, осуществляющей образовательную деятельность

Общее количество опрошенных составляет – 289 чел. (родители, законные представители)

Анкета состояла из 11 вопросов и проводилась в режиме онлайн.

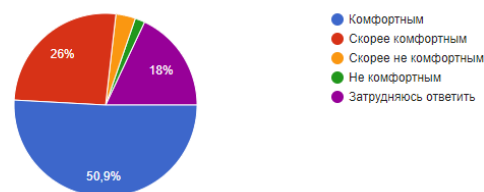
Насколько Вы удовлетворены в целом организацией и условиями образовательного процесса в школе?

289 ответов



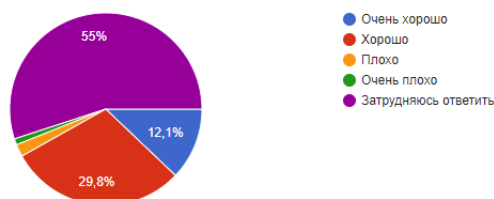
Насколько комфортным является для Вас получение услуг в организации?

289 ответов



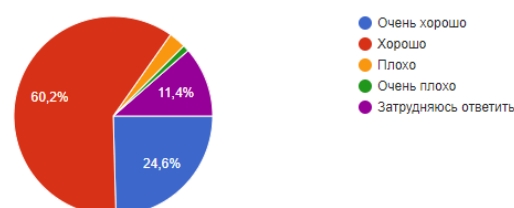
Как Вы оцениваете доступность образовательного процесса для детей-инвалидов и других маломобильных групп граждан в организации?

289 ответов



Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников организации, которые осуществляют контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию?

289 ответов



В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «хорошо».

4. Структура и система управления образовательной деятельностью

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Все звенья управленческой структуры связаны между собой: администрация, педагоги, школьные методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, информационно-библиотечная служба.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО «Языки и литература»
- ШМО учителей общественно - научных дисциплин
- ШМО учителей естественно - математических дисциплин
- ШМО учителей ИЗО, технологии, МХК, музыки
- ШМО учителей физкультуры и ОБЖ
- ШМО классных руководителей

Существующая структура соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Директор – руководит школой; вырабатывает стратегию развития школы; является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за деятельность школы перед родителями (законными представителями) и учредителем;
- Заместитель директора по УВР - организует учебно-воспитательный процесс, координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ, осуществляет контроль качества образовательного процесса;
- Заместитель директора по ВР - осуществляет реализацию воспитательной программы школы; проектирует и организует внутришкольные мероприятия; контролирует работу классных руководителей, профориентационную работу, курирует работу ученического самоуправления.

• Руководитель ШМО – организует работу педагогов-предметников, осуществляет контроль качества образовательного процесса, координирует работу по выполнению учебных планов и программ.

Весь административный аппарат владеет информационно-коммуникационными компетенциями, АРМ оборудованы в кабинетах директора, заместителей директора, канцелярии, психологической службы, библиотеке, учительской; в учебных кабинетах имеются компьютеры и ноутбуки для педагогов. Имеется выход в Интернет. Накопление банка данных и обобщение материалов идет по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях педагогических советов, совещаний при директоре школы, методическом совете, методических объединениях рассматривались вопросы согласно плану работы школы. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

На **2021-2022 учебный год** необходимо было учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- введение и реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО
- аттестация выпускников 9 классов (в форме ОГЭ) в штатном режиме: 2 предмета (математика, русский язык) - обязательная сдача; 2 предмета по выбору из общеобязательных учебных предметов;
- аттестация выпускников 11 класса (в форме ЕГЭ, ГВЭ): русский язык, математика (базовая, профильная) - обязательная сдача для получения аттестата; предметы по выбору;
- введение уровневого подхода к ЕГЭ по математике в штатном режиме;
- расширение применения информационных технологий;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
- расширение системы дополнительного образования.

Интересы населения по отношению к образованию достаточно четко определены особенно, в последнее время. В настоящее время все более наблюдается заинтересованность родителей в получении детьми высшего образования и готовность оплачивать образовательные услуги. При этом, у населения не выражена готовность контролировать качество образования и участвовать в управлении учебными заведениями. Работа педагогического коллектива по изучению основных направлений модернизации образования позволила решить ряд проблем, которые обеспечили школе качественно новый уровень обученности и развития учащихся. К ним можно отнести:

- использование рядом учителей эффективных технологий обучения, что стимулировало у учащихся развитие самостоятельности, инициативности, творчества;
- формирование ключевых компетентностей учащихся, технологичности мышления;
- материально-техническую оснащенность учебных кабинетов, соответствующую современным требованиям;
- создание более комфортных условий пребывания детей в школе.

Итогом деятельности педагогического коллектива школы в новых инновационных условиях явилось обеспечение повышения качества обученности.

Аттестация обучающихся

Число учащихся 1-4 классов на конец года			Из них								
			Переведены в следующий класс			Окончили школу на «5»			Окончили школу на «4» и «5»		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
323	327	325	323	327	324	17	15	17	112	99	109

Число учащихся 5 - 8 классов		Из них		
		Переведены		Окончили школу
				Окончили школу

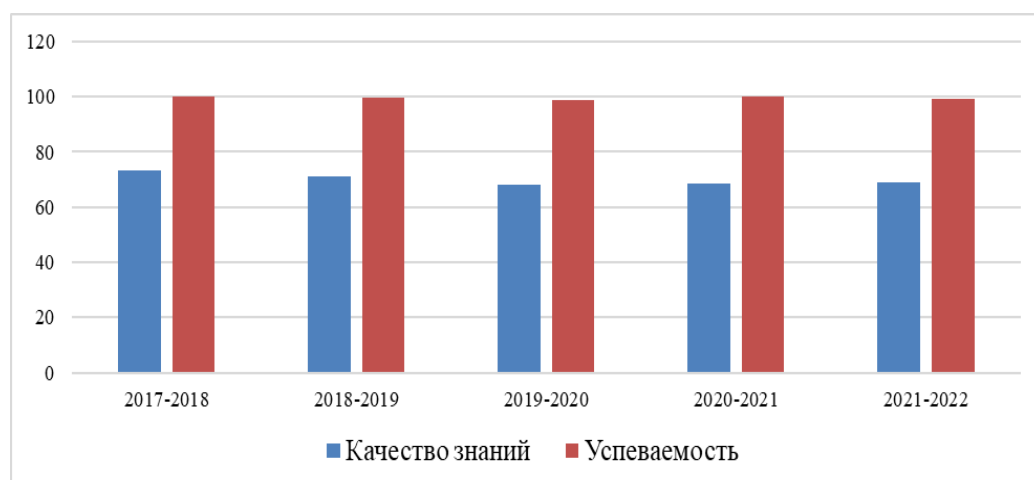
на конец года			в следующий класс			на «5»			на «4» и «5»		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
245	258	274	245	258	274	7	5	2	74	64	73

Число учащихся 9 классов на конец года			Из них								
			Допущены к итоговой аттестации			Окончили школу на «5»			Окончили школу на «4» и «5»		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
39	55	52	39	55	52	1	0	1	8	14	10

Число учащихся 10 классов на конец года			Из них								
			Переведены в следующий класс			Окончили школу на «5»			Окончили школу на «4» и «5»		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
22	14	14	20	14	14	0	1	0	10	5	8

Число учащихся 11 классов на конец года			Из них								
			Получили аттестаты			Награждены Медалью «За особые успехи в учении»			Окончили школу на «4» и «5»		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
23	19	12	23	19	12	0	0	0	12	8	5

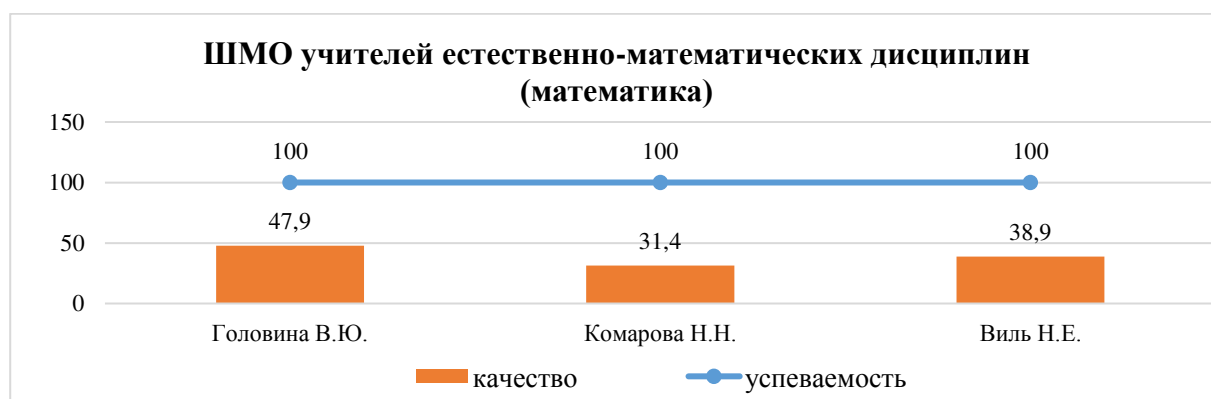
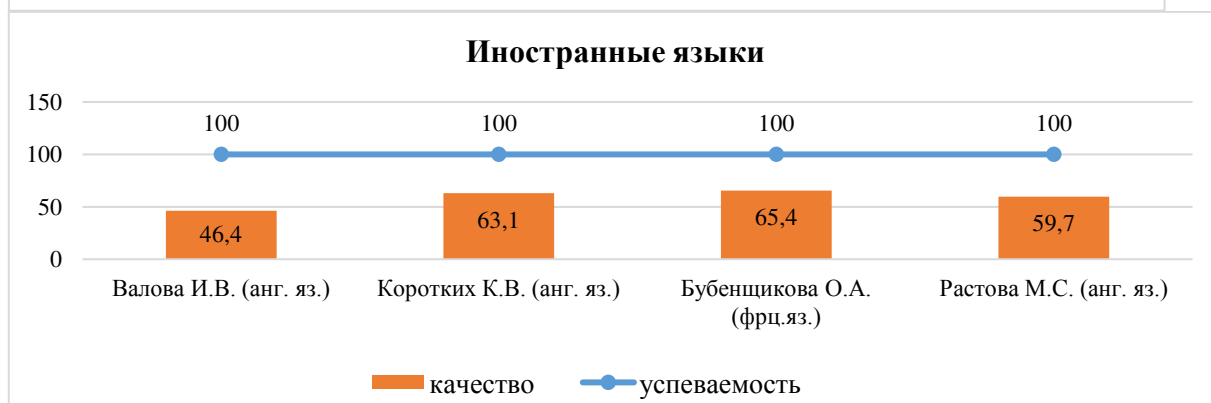
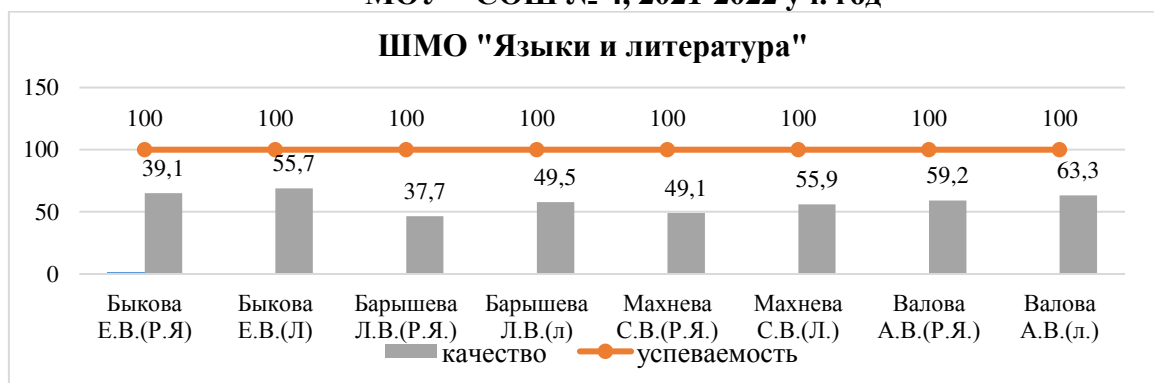
Количество учащихся в школе на конец года			Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»			% успеваемости			Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»			% качества знаний		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
652	673	677	562	576	601	98,7	100	99,3	214	181	205	68,2	68,4	69,1

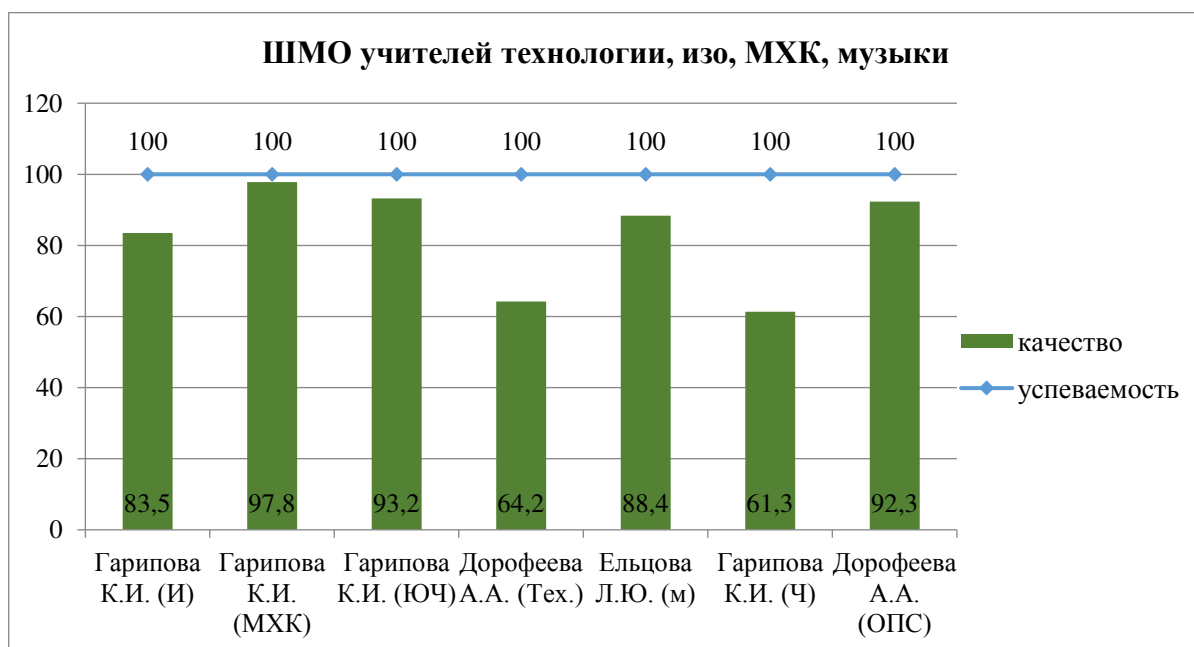
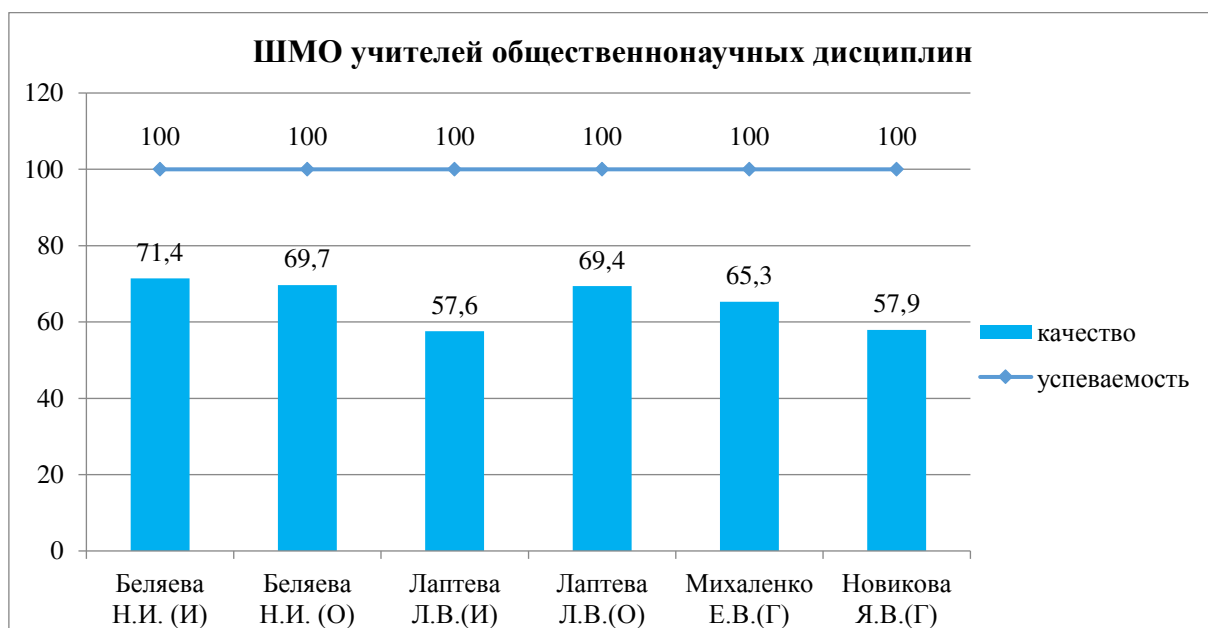
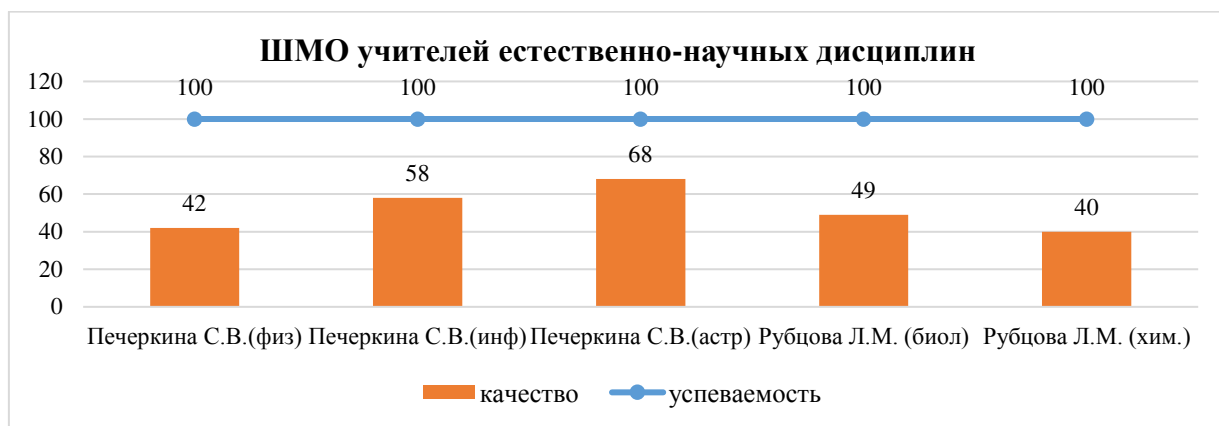


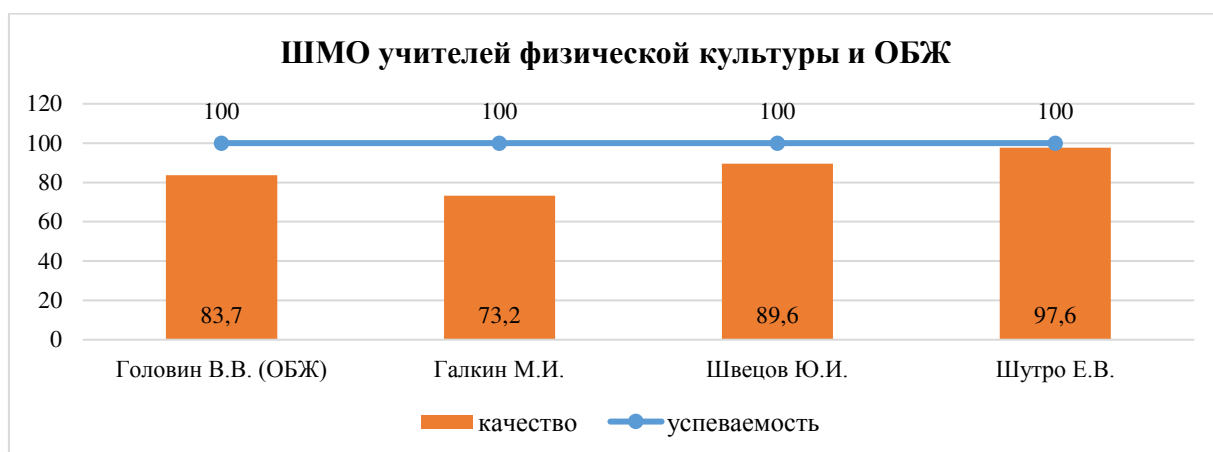
Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом для повышения качества обученности:

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий для достижения высокого качества и эффективности обучения и воспитания.
2. Продолжить работу педагогов по внедрению современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного развития: информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, метода проектов, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технология работы с информационным текстом.
3. Совершенствовать формы и методы учебной проектной деятельности, формировать исследовательскую культуру обучающихся.
4. Создать необходимые условия для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.
5. Расширять деятельность по реализации целевой подпрограммы работы с одаренными детьми и технологий дифференцированного подхода к обучению.
6. Оценивать достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.
7. Создавать условия для интенсивной подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 классов в форме ОГЭ (ГВЭ), 11 классов – ЕГЭ (ГВЭ).

**Годовые показатели качества знаний обучающихся по учебным предметам ООО
МОУ – СОШ № 4, 2021-2022 уч. год**







Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что произошло небольшое повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по предметам: математика, физика, география, биология, обществознание в связи с тем, что обучение в очном формате несмотря на ограничения в связи с коронавирусными ограничениями. Обучение также проводилось педагогами через обучающие платформы Дневник.ру, ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, ВКонтакте, МЭШ из-за различных проблем.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

1) продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа вышеназванных проблем;

2) обсуждения педагогической целесообразности:

- способов оценивания,
- взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания,
- возможности оценивания собственных достижений,
- соотнесения оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования- 9 класс.

В 2021-2022 учебном году к итоговой аттестации было допущено 52 обучающихся 9-х классов. В форме ОГЭ государственную итоговую аттестацию по 2 основным предметам: математика, русский язык и 2 предметам по выбору из двенадцати общеобязательных предметов сдавали: 51 ученик; в форме ГВЭ по 2 основным предметам: математика (200 вариант), русский язык (500 вариант-изложение): 1 ученик. Результаты ГИА влияли на итоговую аттестацию и получение аттестатов. Получение неудовлетворительных результатов по двум предметам позволяло обучающимся пересдать в резервные дни (июльский период). У 21 обучающегося 9-х классов, которые не справились с итоговой аттестацией в основной период была возможность пересдать предметы в дополнительный (осенний) период с 05.09. - 24.09.2022 г. на базе ППЭ 0704 (МАОУ СОШ № 2).

Количество классов	Количество учащихся	Количество аттестатов особого образца	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших основную школу со справкой
2	52	1	10	0	1	49	0

Распределение результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ по оценкам в 9-ых классах

Предмет	Кол-во человек	Базовый уровень	Повышенный уровень	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
Русский язык	51	96,4	61,8	11	23	19	2	3,8
Математика	51	96,4	29,1	1	15	37	1	3,3
Обществознание	41	100	35	0	7	13	0	3,4
Информатика и ИКТ	16	100	60	0	3	2	0	3,6
Биология	15	100	0	0	0	13	0	3,0
География	22	40	10	1	0	3	1	2,6
Физика	7	100	33,3	0	1	2	0	3,3
Химия	1	100	50	0	1	1	0	3,5

**Распределение результатов итоговой аттестации в форме ГВЭ
по оценкам в 9-х классах**

Предмет	Кол-во человек	Базовый уровень	Повышенный уровень	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Ср. балл
Русский язык (ГВЭ) в форме изложения 500-е номера вариантов	1	100	0	0	0	1	0	3
Математика (ГВЭ) 200-е номера вариантов	1	100	0	0	0	1	0	3

В результате пересдачи в осенний период на повторный курс обучения в 9 классе остались 3 ученика.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация в 11-х классах

В 2021-2022 уч. году 12 учеников окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ)–12 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании в основной период 10 выпускников. Неудовлетворительные результаты по математике (профиль) получили 2 выпускника. У них была возможность пересдать математику в резервные дни и получить аттестаты. Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать русский язык, математику (базовый, профильный) уровень.

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в экзаменном режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	12	0	6	0	0	12	0

**Распределение выбора предметов на ЕГЭ
выпускниками 11-х классов**

Предмет	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	история	Общество- знание	География	Физика	Биология	Химия	Информа- тика	Иностран- ный язык (англ.)	Литература
Число уча- щихся	6	6	1	9	1	4	4	1	0	0	0

**Средний балл результатов
Единого государственного экзамена по предметам**

Предмет	Ко- личе- ство сда- вав- ших ЕГЭ	Мини- мальная граница	Базо- вый уровень	Повы- шен- ный уро- вень	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Мак- си- маль- ный балл по школе	Сред- ний балл (оценки)
Русский язык	12	36	100	75	0	9	3	0	71	3,8
Матема- тика (Б)	8	7	100	50	4	4	0	0	19	4,5
Матема- тика (П)	4	27	100	25	0	1	3	0	66	3,3
Геогра- фия	1	37	100	0	0	0	1	0	49	3
Физика	4	36	75	0	0	0	3	1	51	2,8
Обще- ствозна- ние	9	42	77,8	11,1	0	1	6	2	63	2,9
Биология	4	36	100	25	0	1	3	0	68	3,3
Химия	1	36	100	100	0	1	0	0	60	4
История	1	32	100	100	0	1	0	0	54	4
Всего	12	-	93,2	50	4	18	19	3	71	3,5

Анализ проведения ГИА 9, 11 в 2022 году позволяют сделать вывод о том, что произошло снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом по всем предметам.

На основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА 9, 11 в 2022-2023 уч. году:

1) Проанализировать результаты ГИА 9, 11 и использовать их для обсуждения на педагогических советах, заседаниях ШМО.

2) Разработать план мероприятий («Дорожную карту») по повышению качества подготовки к ГИА выпускников в 2022-2023 учебном году.

3) Организовать качественную подготовку обучающихся, не прошедших ГИА-9, для пересдачи экзаменов в сентябре 2022 года.

4) Усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускниками 9-х классов.

5) При подготовке к ГИА 9, 11 обеспечить максимальную индивидуализацию, ориентацию на ликвидацию проблем. Пробелов каждого отдельного обучающегося.

6) Совершенствовать систему работы по психологической поддержке школьников и их родителей (законных представителей) в течении всего учебного года для снятия напряжения при сдаче выпускных экзаменов.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий для развития личности и достижения социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Была полностью реализована Дорожная карта по сопровождению процедуры подготовке к ГИА в 9 и 11 классах

Для реализации выявленных проблем будет продолжено:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа вышеназванных проблем;
- обсуждения педагогической целесообразности,
- способов оценивания,
- взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания,
- возможности оценивания собственных достижений,
- соотнесения оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления качества обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить с использованием заданий стандартизированной формы с сайта ФИПИ; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

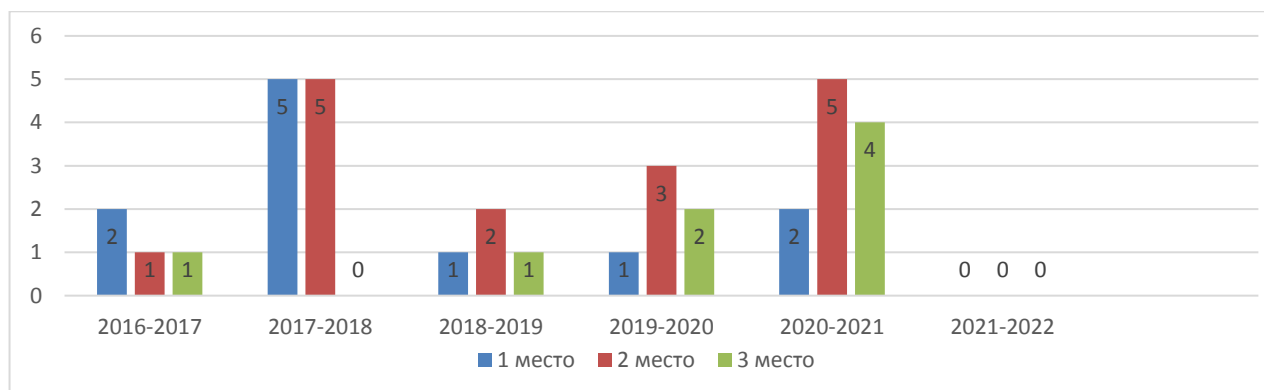
**Результаты участия обучающихся МОУ – СОШ № 4
во Всероссийской предметной олимпиаде школьников
2021-2022 уч. год**

Школьный этап (сентябрь-октябрь 2021 г.) проводился на платформе vsosh.irro.ru по восемнадцати предметам: география, иностранный язык, искусство (МХК), история, литература, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология, физическая культура, экология,

экономика. По шести предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия олимпиада проводилась на платформе «Сириус. Курсы».

Муниципальный этап (10.11.2021-25.12.2021) в коронавирусными ограничениями проводился на базе своих образовательных учреждений на тех же платформах.

Олимпиада не проводилась по предметам, которые не преподаются в данном учреждении, проверка осуществлялась педагогами школы.



Технология – 1 место; физика – 2 место, 3 место; биология – 2 место. (2018-2019) Литература - 1 место; химия – 2 место (2 уч-ка); русский язык – 3 место; физкультура – 3 место; ОБЖ – 2 место, 3 место. (2019-2020). Информатика – 1 место; ОБЖ – 1 место, 2 место, 2-3 место; русский язык – 2 место; биология – 2 место; физическая культура – 2 место, 3 место; технология – 2 место; литература – 3 место. (2020-2021). 2021-2022-0 результатов.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2022 №725-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году»; Приказом МКУ УО ГО Богданович от 06.09.2022 №200 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городском округе Богданович в 2022/2023 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным МКУ УО ГО Богданович в МОУ-СОШ № 4 с 14 сентября 2022 г по 29 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.
- Олимпиадные задания получались школой в системе РБД в разделе «материалы на даты проведения»
- Проверка олимпиадных заданий очного тура, определение победителей и призеров школьного этапа осуществлялась в школе.

Всего в школьном этапе олимпиады по 23 предметам приняли участие 449 учащихся 4-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на платформах vsosh.irro.ru и sirius.ru, очный тур проходил на базе МОУ - СОШ № 4.

Результаты школьного этапа ВсОШ за 2021, 2022 гг.

2021 г.	2022 г.
Всего участников:1070	Всего участников:1291
Призеры: 260	Призеры: 200
Победители: 46	Победители: 68
86%	89%

**Количество участников, победителей и призеров школьного этапа
ВсОШ в разрезе предметов (2022-осень)**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)
Русский язык	128	35	26	9
Математика	208	14	11	3
Обществознание	41	9	9	0
Биология	88	49	33	16
Физика	49	0	0	0
Английский язык	67	4	4	0
Основы безопасности жизнедеятельности	21	5	5	0
История	70	53	36	17
Литература	13	16	9	7
География	32	11	11	0
Химия	64	1	1	0
Право	56	0	0	0
Экономика	45	10	10	0
Информатика и ИКТ	127	0	0	0
Астрономия	79	3	2	1
Технология (КДДТ)	14	4	4	0
Технология (ТТТ)	15	0	0	0
Технология (ИБ)	4	0	0	0
Технология (РТ)	7	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	70	20	15	5
Искусство (МХК)	8	8	6	2
Физическая культура (Юноши)	51	24	16	8
Французский язык	24	2	2	0
Немецкий язык	2	0	0	0
Испанский язык	1	0	0	0
Китайский язык	2	0	0	0
Экология	6	0	0	0
ВСЕГО	1291	268	200	68

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Общее количество участников школьного этапа этого года повысилось на **221** участника по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом. Количество победителей повысилось на 22 участника, но снизилось количество призеров на 60 учеников.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Недостаточная работа обучающихся с дополнительной литературой по предметам;
- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Слабый контроль со стороны администрации школы.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

Руководителям ШМО:

- Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на школьном этапе
- Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.
- Рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШМО учителей - предметников
- Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Учителям – предметникам:

Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.

Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Наставникам обучающихся:

1. При наличии участников муниципального этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах

МОУ- СОШ № 4 г. Богданович

в 2021-2022 учебном году (весна)

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения ВПР

10 класс

География	11.03.2022
-----------	------------

11 класс

География	16.03.2022
Физика	17.03.2022
История	15.03.2022
Биология	16.03.2022
Химия	14.03.2022
Английский язык	14.03.2022
Французский язык	11.03.2022

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МОУ-СОШ № 4 была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии и химии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, географии в 10 и 11 классах высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Низкий уровень выполнения заданий показали обучающиеся 11 класса по иностранным языкам (английский и французский). В ходе анализа показателей ВПР по иностранным языкам в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 11 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 11 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Итоги проведенных ВПР в 10-11 классах в МОУ- СОШ г. Богданович в 2021-2022 учебном году:

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.
- Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Повышение квалификации и педагогического мастерства
- Работа ШМО
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг
- Самообразование
- Аттестация
- Обобщение передового опыта

Поставленные перед коллективом задачи были, в основном, выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию профессионализма педагогических работников:

- использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства,
- анализ собственной деятельности,
- анализ промежуточных результатов обученности учащихся,
- своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовала своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Профессиональная компетентность педагогов подтверждается их активной работой по представлению и распространению своего педагогического опыта среди педагогического сообщества внутри школы, городского округа Богданович, России через открытые уроки, участие в конкурсах, видеоконференциях, публикации в СМИ, на сайтах Интернет - ресурсов, выступления по разным вопросам на заседаниях методических объединений, педагогических советах, методических советах школы, района, округа.

Задачи, поставленные при проведении методической деятельности, реализованы.

На заключительном заседании Школьного методического совета было решено:

- обобщить опыт учителей,
- оформить методические материалы и пособия,
- создать сборник печатных работ.

Предложения:

- ✓ В новом учебном году продолжить и совершенствовать методическую работу с учетом тем самообразования каждого педагога в соответствии с методической темой школы.
- ✓ Организовать творческие группы учителей для решения аналогичных по содержанию проблемных методических и педагогических ситуаций.
- ✓ Для повышения методического мастерства учителя и обобщения его педагогического опыта работы, шире использовать интегрированные формы обучения, предоставив педагогам возможность взаимопосещения занятий своих коллег.
- ✓ Провести методические семинары, направленные на отработку приемов развития мыслительной деятельности учащихся, на формирование мотивации достижения успеха у школьников в образовательном процессе.
- ✓ Провести методические семинары, направленные на самооценку работы учителей.

Диагностическую деятельность ученического и учительского коллективов продолжить по направлениям:

- Мониторинг результативности образовательного процесса;
- Нормализация учебной нагрузки;
- Дозирование домашнего задания;
- Здоровье учащихся в режиме дня школы;
- Запросы родителей и учащихся на новый учебный год;
- Адаптивность урока;
- Степень адаптации учащихся к новым условиям обучения.

6. Оценка востребованности выпускников

год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в профессиональную ОО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в профессиональную ОО	устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	39	14	2	23	23	16	4	3	0

2021	55	14	4	35	19	11	6	2	0
2022	52	8	4	31	12	3	8	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ и ССУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 2 % по сравнению с результатами 2021 года.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Материально – техническая база МОУ-СОШ № 4 соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

Наименование	Кол-во	Состояние		
		Оптим.	Допуст.	Критич.
Учебные кабинеты	43	43		
Компьютерные классы	1	1		
Мастерские	4	3		1
Спортивные залы	3	2		1
Лыжная база	1	1		
Помещение для спортивного оборудования	3		3	
Актный зал	1	1		
Кабинеты дополнительного образования	2	2		
Капитальные гаражи	3	3		
Автомобили (ВАЗ- 2115, ГАЗ- 3102, Лада Гранта, ГАЗ САЗ-4509)	4	4		
Автокласс	2	2		
Медицинский кабинет	1	1		
Столовая на 200 мест	1	1		
Кабинет изобразительного искусства	1	1		
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	1	1		
Кабинет КБЖ	1	1		
Кабинет ПДД	1	1		
Точка Роста	2	2		
Центр детских инициатив	1	1		

В образовательном учреждении созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты с учебно-лабораторным оборудованием, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Библиотека

Общие сведения о библиотеке:

Год основания библиотеки - 1964.

Общая площадь - 89, 2 кв. м.

Библиотека включает в себя:

книжный фонд;

читальный зал;

мультимедийный фонд.

Книжный фонд библиотеки – 9238 экз.

Справочная литература – 72 экз.

Учебная литература – 12486 экз.

Электронные пособия – 0 экз.

Электронные приложения к учебникам – 2054 экз.

Объекты спорта

2 спортивных зала, школьный стадион, лыжная база

Наличие средств обучения и воспитания

В школе имеется: спортивное оборудование, передвижной тир, мобильный компьютерный класс, компьютерный класс, интерактивное оборудование, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Отсутствие пандуса и специализированных туалетных комнат.

Условия питания в учреждении

В школе функционирует столовая на 200 посадочных мест. Питание в школе организовано для всех учащихся с 1 по 11 классы.

Пищеблок оснащены необходимым технологическим оборудованием. 96,6 % обучающихся школы охвачены горячим питанием.

Меню формируется с учетом сезонности, энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона. Контроль качества питания осуществляется бракеражной комиссией.

Обеспечение горячим питанием осуществляется на переменах. Для этого в расписании учебных занятий предусмотрены перерывы по 15 минут.

Обеспечены условия питания инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеют все обучающиеся, в том числе дети – инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Компьютерный класс используется в урочной и внеурочной деятельности.

8. Кадровое обеспечение

В МОУ - СОШ № 4 в 2021-2022 уч. году работали 40 педагогических работников (согласно ОО-1), из них имеют высшее образование – 34 (34-педагогическое), среднее специальное – 6 (6 - педагогическое). Получают высшее образование – 3 (учатся заочно в ШГПУ: Воробьева М.А., Метелева А.О., Землянухина Е.А.)

Численность

Кол-во/Учебный год	2018-2019	2019- 2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогов	45	45	40	40
мужчин	8	8	5	5
женщин	37	37	35	35

Возраст

Возраст /год	2018-2019	2019- 2020	2020-2021	2021-2022
До 25 лет	7(16%)	7 (16%)	7 (17%)	5 (12,5%)
25-35 лет	9(21%)	13 (29%)	10 (25%)	12 (30%)
36-55 лет	19(44%)	15 (33%)	17 (42%)	16 (40,4%)
55 и выше	6(17%)	6 (13%)	6 (15%)	7 (17,5 %)
Средний возраст (лет)	40,2	41	40,9	40,9

Образовательный ценз

Образование/год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее	35(81%)	35 (81%)	32 (80%)	34 (85%)

Незаконченное высшее	3(6,9%)	5 (12%)	3 (7%)	3 (7,5%)
Среднее специальное	8(14%)	10 (22%)	7 (17%)	6 (15%)

Образовательный ценз педагогов 2021– 2022 учебный год



Квалификационные категории

категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	12 (27%)	10 (25%)	16 (38%)
первая	22 (48%)	22 (55%)	22 (52%)
Соответствие/нет к.к	3 (7 %)	5/0 (12%)	3/0 (7 %)

Наличие квалификационных категорий педагогов положительно сказывается на общем результате образованности и качестве знаний обучающихся.

Стаж работы

	2019 -2020	2020-2021	2021-2022
до 3-х лет	6(14%)	5 (12%)	2 (5%)
от 3 до 5 лет	4(9%)	5 (12%)	4 (10%)
от 5 до 10 лет	9(20%)	7 (17%)	6 (15%)
от 10 до 20 лет	7(16%)	7 (17%)	9 (22,5%)
свыше 20 лет	18(40%)	16 (40%)	19 (47,5)

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты, ежегодно повышающие свое педагогическое мастерство. Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего и среднего общего образования, а также предпрофессионального и профессионального обучения.

В 2022 году приняли на должность «учитель» двух молодых специалистов.

В школе созданы все условия для непрерывного повышения квалификации и профессионализма педагогов.

В **2021-2022** учебном году педагоги повысили свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, приняли участие в работе семинаров и вебинаров, видеоконференций.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном итоге, направлено на повышение качества образовательного процесса.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся прочные знания. Учитель нашей школы – творческий исследователь, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные работы, организует исследовательскую и проектную работу школьников, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: "Педагогическая копилка", «Флагманы образования», «Учитель года России», «Урок для учителя», «Педагогические таланты России», а также транслируют свой опыт на различных уровнях в профессиональных Интернет-сообществах.

В **2021-2022** учебном году являлись руководителями МАП 2 педагога – Беляева Н.И., учитель истории и обществознания, Печеркина С.В. – учитель физики, астрономии и информатики.

В состав Областного банка экспертов ТК ПК по проверке входит **6** педагогов школы: Н.И. Беляева, Махнева С.В., Головина В.Ю., Комарова Н.Н., Быкова Е.В., Печеркина С.В., Лаптева Л.В.

В состав областного банка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников – входят 8 педагогов.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в общественной жизни школы и городского округа;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;
- 3) поддерживает ученическое самоуправление ;
- 4) поддерживает деятельность детских общественных объединений: школьного спортивного клуба; Отряда ЮНАРМИЯ, Орлята, РДШ;
- 5) организует для школьников экскурсии;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками: проводятся экскурсии на предприятия и учреждения городского округа согласно заключенным соглашениям о сотрудничестве;
- 7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности образовательных программ школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, а также оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- проведения диагностики по заданиям ФисОКО и РЦОИ;
- мониторинга качества образования по итогам четвертей и учебного года.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- участие и результативность в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований ФисОКО и РЦОИ.

10. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	677
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	325
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	326
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	205/69 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,5 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,4 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	3,8 %
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	4,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/ 5,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 1,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	447/64,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	71 /10,5 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	24/2,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	27/6,2 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	18/4,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	12/1,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/ 17 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/ 17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40 /90%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/ 24%
1.29.2	Первая	человек/%	23/ 56 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/ 11 %
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	19/ 47 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	человек/%	5/ 12,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/ 17,5 %
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	677/ 100%:
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	7,6 кв. м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597652

Владелец Михаленко Елена Валентиновна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024