

Приложение
к ООП ОО



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ-СОШ № 4
Е.В. Михаленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
“Лидер”
7-11 классы

Направленность: социальная
Составитель:
Попова Екатерина Денисовна,
педагог-организатор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по выбору «Школа лидера» предназначена для занятий с обучающимися 7-11 классов МОУ-СОШ №4, в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся"- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

Педагогической целесообразностью программы является то, что на основе умений, знаний и навыков, приобретаемых на занятиях, учащийся укрепляет свою значимость, принадлежность к системе позитивных социальных ценностей.

Цель: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- -проблемно-диалоговая технология
- -технология развития критического мышления
- - метод проектов
- -технологии уровневой дифференциации
- - информационно-коммуникационные технологии
- - здоровьесберегающие технологии

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- -беседы
- -упражнения на взаимодействие в группе
- -творческие задания
- -деловые игры
- -тренинги
- -тестирование
- -практикумы
- - КТД
- - экспресс-тесты и опросы

Объем программы: 68 часов.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения - очная.

По количеству детей, участвующих в занятии, выделяются общие коллективные, занятия в подгруппах и индивидуальные. Работа в подгруппах и индивидуальные занятия целесообразны при подготовке к реализации социальных проектов, крупных мероприятий, мастер-классов.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей выделяются следующие формы занятий: лекция, практикум, мастер-класс, тренинг по отработке практических навыков, поход-посвящение, конкурс, занятие творческого клуба, игровая программа.

Срок реализации программы

	1 год обучения
количество недель	34
количество месяцев	9
количество лет, необходимых для освоения программы	1 год

Режим занятий. Программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по форме организации – кружковой (т.е. предназначенной для работы в детском объединении); по времени реализации – краткосрочной; в соответствии с концепцией учебного плана, принятой в образовательном учреждении, программа курса рассчитана на 68 часов.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (продолжительность занятия - 40 минут).

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общеучебные);
- способы деятельности (познавательные, информационно-коммуникативные и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;

Программа курса способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными, воспитательными).

Личностные результаты освоения программы курса

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничества при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Предметные результаты освоения программы курса

Предметные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)*

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме;
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;

-владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;

-знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД;

-овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности;

-осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий;

- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;

- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;

- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Кто такой лидер?

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет.

План работы внеурочной деятельности “Лидер” на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	срок
-------	-------------	------

1	Вводное занятие. Знакомство.	сентябрь
2	Оформление школьной газеты: распределение обязанностей.	сентябрь
3	Игры на командообразование.	сентябрь
4	Организаторская техника лидера.	октябрь
5	Портрет лидера “Как выглядит лидер?”	октябрь
6	Разработка игр для начальных классов.	ноябрь
7	Методика организации и проведение праздников в школе.	ноябрь/март
8	Квест игра “Весёлые каникулы со снегурочкой”	декабрь
9	Новогоднее шоу для начальных классов “У ёлочки”	декабрь
10	Оформление стенда «Новогодние опасности»	декабрь
11	Интеллектуальные игры (“Я-организатор”, “КОМАНДиЯ” и т.д.)	январь
12	Основы волонтерского движения	февраль
13	Подготовка мастер классов по изготовлению тюльпанов. Проведение акции “Дарю тебе цветок”	март
14	Участие в профилактической работе “Осторожно, пешеходы!” (игры, беседы, классные часы)	апрель/май
15	Создание своего проекта для защиты	апрель
16	Интеллектуальная игра для начальных классов “Я обо всем знаю” (по безопасности во время каникул)	май

17	Лидер и команда (защита проектов)	май/июнь
18	Организация работы в летнем оздоровительном лагере	июнь
19	Участие в профилактической работе “Здоровый образ жизни” (игры, беседы, классные часы)	в течение учебного года
20	Организация рейда по классам “Школьная форма”	в течение учебного года
21	Подготовка видео обращений, презентаций.	в течение учебного года
22	Профориентация, встречи с представителями	В течение учебного года