

муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 4



УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ-СОШ № 4
Е.В. Михаленко

Программа

лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»

Составитель:
начальник лагеря
Л.Ю. Ельцова

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Свердловская область
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 г. Богданович
3	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	Свердловская область, г. Богданович, ул. Школьная, 2. Тел 83437653850, sosh_4@uobgd.ru
4	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Ельцова Людмила Юрьевна, начальник пришкольного лагеря дневного пребывания детей
5	Полное название программы	«Наша дружная семья»
6	Тип программы	Долгосрочная, комплексная
7	Целевая группа (возраст детей и специфика Программы)	7-18 лет, дети и подростки, обучающиеся образовательных учреждений города, дети и подростки с девиантным поведением, дети и подростки из многодетных, малообеспеченных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
8	Цель	Организация пространства для разносторонне развивающего отдыха детей и подростков с использованием воспитательного и познавательного потенциала окружающей среды, обеспечивающего необходимые условия для формирования личности, способной самоопределиться и адаптироваться к жизни в обществе.
9	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для раскрытия и развития творческой активности каждого отдыхающего ребёнка; • укрепление здоровья детей через привитие и закрепление навыка личной гигиены и полезного труда; • организация интересного, познавательного и увлекательного досуга; • развитие организаторских способностей через включение детей в подготовку и проведение лагерных событий, акций и мероприятий; • воспитание патриотизма на примерах видных и замечательных людей – земляков, привитие чувства любви к родному краю; • формирование отношения к семье как к основе российского общества;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни; • поддержка детей и подростков, относящихся к социально незащищенной категории, в реализации их интересов, потребностей в саморазвитии; • формирование умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей.
10	Сроки реализации	<p>I этап. Подготовительный – февраль - март 2024г.</p> <p>II этап. Организационные этапы – 19.03.-22.03.2024, 26.06.-28.06.2024, 22.1.-25.10.2024 г.</p> <p>III этап. Основные – 23.03.2024-29.03.2024, 01.07.2024 – 21.07.2024, 26.10.2024 – 02.11.2024г.</p> <p>IV этап. Заключительный – декабрь 2024г.</p>
11	Даты проведения смен и их названия	1 смена: 23.03.- 29.03.2024, 2 смена: 01.07.2024 – 21.07.2024, 3 смена: 26.10.2024 - 02.11.2024
12	Количество детей в сменах	1 смена: 60 чел., 2 смена: 110 чел., 3 смена: 60 смена
13	Количество детей в отряде	до 25 человек
14	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительное; • гражданско-патриотическое; • духовно – нравственное; • экологическое; • художественно-эстетическое; • интеллектуально – познавательное.
15	Обеспеченность объектами досугового назначения	Центральная детская библиотека, Дворец детского и юношеского творчества, Краеведческий музей, выставочный зал Краеведческого музея, Музей поискового отряда «Живи Земля»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В школьные годы каникулы — самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям необходима смена деятельности, смена впечатлений. Каникулы в своем роде клапан для выпуска излишней детской энергии. И вместе с тем каникулы — всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, богатейшее время для воспитания и самовоспитания. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала обучающихся, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МОУ – СОШ №4 ежегодно организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь — это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. А значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за учебное время напряжения, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Школа располагает всем необходимым для организации позитивного отдыха.

Лагерь базируется на первом этаже школы. Каждый отряд располагается в отдельном кабинете – отрядной комнате. Рекреация первого этажа – это место общего сбора для проведения организационных линеек и воспитательных мероприятий различных направлений, а также подведения итогов дня. В лагере задействован малый спортивный зал и спортивные, и игровые площадки на территории образовательного учреждения.

Практика показывает, что **актуальность** лагеря с дневным пребыванием состоит в следующем: не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря.

Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, к нарушению ПДД, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОО, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОО.

Данная программа лагеря с дневным пребыванием является логическим продолжением образовательного процесса.

По продолжительности программа является **долгосрочной**, т. е. реализуется в течение каникулярного времени 2024 года.

Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте 7–18 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, ребят из «группы риска», детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах численностью до 30 человек.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Организация пространства для разносторонне - развивающего отдыха детей и подростков с использованием воспитательного и здоровьесберегающего потенциала лагерной среды, обеспечивающего необходимые условия для формирования личности, способной самоопределиться и адаптироваться к жизни в обществе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- создание условий для раскрытия и развития творческой активности каждого отдыхающего ребёнка;
- укрепление здоровья детей через привитие и закрепление навыка личной гигиены и полезного труда;
- организация интересного, познавательного и увлекательного досуга;
- развитие организаторских способностей через включение детей в подготовку и проведение лагерных событий, акций и мероприятий;
- воспитание патриотизма на примерах видных и замечательных людей – земляков, привитие чувства любви к родному краю;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни;
- поддержка детей и подростков, относящихся к социально незащищенной категории, в реализации их интересов, потребностей в саморазвитии;
- формирование умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

Лагерь с дневным пребыванием детей – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Методическое проектирование Программы опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики в работе с детьми и подростками. В основу деятельности лагеря были положены следующие принципы:

- **Опора на интересы детей и их желание действовать** позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.
- **Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ**, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка.
- **Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе - зачем?»**. Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела.

- **Отношения с взрослыми на основе сотрудничества.** Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Понятие *воспитательный процесс* объемно и многогранно. Оно включает в себя воспитательную функцию учебного занятия, внеурочную жизнь коллектива, общение обучающихся с педагогами, друг с другом, целенаправленную воспитательную работу (воспитательно-досуговые мероприятия).

При организации и проведении досуговых мероприятий педагог может занимать «скрытую педагогическую позицию» и оказывать психолого-педагогическое влияние на детский коллектив. Это достигается при условии, что педагоги обладают необходимым уровнем профессионализма и являются участниками коллективного взаимодействия.

В ходе мероприятия ребенок взаимодействует с товарищами, устанавливает дружеские связи, налаживает общение, что для ребенка крайне важно.

Праздничное мероприятие – это итог какой-либо деятельности. Оно становится кульминационным событием в системе воспитания. Праздник нельзя рассматривать как праздность. Это большое и важное дело, всегда коллективное и творческое.

Праздник – эффективная форма воспитательной работы с детьми. Праздник как форма проведения досуга ценен тем, что обеспечивает широкую возможность общения, сочетая массовое общение с личностным. Праздник сплачивает дружеское взаиморасположение, благотворно действует на всех и становится источником, из которого вырастает желание и дальше следовать нормам праздничной этики. Праздник раскрывает творческий потенциал личности, реализует коммуникативные навыки, создает ситуацию успеха, которая способствует развитию задатков и способностей.

Одной из результативных форм учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования является **игра**. Каждый ребенок в независимости от условий времени ощущает потребность в играх и должен иметь гарантированные возможности для участия в них.

Неотъемлемая часть жизни ребенка – **соревнование**. Человеком правят социальные мотивы. Человек не может развиваться, если не сравнивает себя с окружающими, в чем и насколько он сильнее, активнее, способнее. Значит соревнование – условие развития личности. Детям нужны самые разные соревнования: в силе и находчивости, в выносливости и речевом мастерстве, в упорстве и умении взаимодействовать, в скорости и владении различными инструментами и т.д.

Конкурсы и соревнования – не самоцель, а действенное средство индивидуального развития детей, способное обогатить личность ребенка, развить и выявить его творческие способности и дарования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание психологически комфортной среды, корректирующей и дополняющей семейное воспитание. Программа отличается универсальностью: может быть использована для работы с детьми разных социальных групп, разного возраста и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразную деятельность, а также межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в различные виды деятельности по направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно – нравственное;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально – познавательное.

План мероприятий составляется на каждую смену и корректируется до начала лагерных. Содержание программы заключается не только в укреплении здоровья участников смены, но и в перемене видов деятельности. Попадая в условия лагеря, участники смен сталкиваются с изменениями жизненной среды, обязательное посещение разнообразных творческих мастерских повышает степень возможности самоопределения и саморазвития личности.

№ п\п	Направления деятельности	Цель и задачи	Формы работы
1	физкультурно-оздоровительное	<p>Цель: создание условий для укрепления здоровья детей, формирования двигательной активности; воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крепить здоровье детей, - сформировать двигательную активность, воспитать потребность и самостоятельно заниматься физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни, - развить физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости. 	<p>Первенство лагеря по футболу, пионерболу, волейболу; ежедневные утренние зарядки; посещение бассейна; соревнования «Вместе быстрее, выше, сильнее»; спортивные эстафеты.</p> <p>музыкально-танцевальные зарядки, оздоровительные мероприятия (солнечные и воздушные ванны); массовые спортивные мероприятия (соревнования по видам спорта, Веселые старты, эстафеты, турниры); организация прогулок, экскурсий, походов,</p>

			<p>проведение игр на местности (общелагерных и отрядных);</p> <p>показ фильмов и компьютерных презентаций</p> <p>тематические беседы и спортивные викторины.</p>
2	Гражданско - патриотическое	<p>Цель: создание условий для воспитания патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к великим свершениям прошлого и настоящего, формирование общечеловеческих ценностей, углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. - сформировать первичные представления о себе, о семье, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.. 	<p>Индивидуальные, групповые, массовые формы.</p> <p>Беседы, библиотечные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотры фильмов, выставки, показательные выступления, праздники, викторины, конкурсы.</p>
3	Духовно - нравственное	<p>Цель: создание условий для развития и воспитания высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны, ведущей здоровый образ жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа; - воспитать в каждом ребенке трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье; - воспитать нравственные качества личности ребёнка; - способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм; 	<p>Разнообразные игры, творческие задания, просмотры видеofilмов, познавательные беседы о семье, о поведении, об отношении друг к другу.</p> <p>Участие в акциях; экскурсии; конкурсы чтецов, творческие проекты</p>

		- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.	
4	Экологическое	<p>Цель: воспитание ответственного, бережного отношения к окружающему миру, природе родного края через целенаправленную работа по формированию экологической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать необходимость экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; - сформировать экологическое мышления и экологическую культуру у отдыхающих; - сформировать потребность ведения здорового образа жизни. 	<p>Экологические занятия в отрядах;</p> <p>экологические экскурсионные прогулки по территории лагеря и его окрестностям;</p> <p>изготовление экологических Арт-объектов;</p> <p>экологические акции и десанты;</p> <p>экологическая экспозиции-выставки в отрядном музее;</p> <p>День экологии.</p>
5	Художественно-эстетическое	<p>Цель: создание условий для формирования личности, через практическую творческую деятельность, развитие художественно-творческих способностей мышления и расширение общего кругозора в процессе приобщение его к искусству и творчеству.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопить элементарные <i>знания и впечатления</i> цветовых, звуковых, пластических элементов для освоения прекрасного; развитие и формирование эстетического <i>вкуса</i> в выборе достойных произведений искусства на основе полученных знаний, развитых чувства меры и глубины проникновения в художественный замысел, отражения общечеловеческих вечных истин; развитие и формирование эстетического <i>вкуса</i> в бытовой жизни – интерьер, костюм, поведение, праздники и свободное время; формирование эстетической <i>культуры</i> посредством расширения эстетического кругозора, передачи опыта, накопленного поколениями, в чувственно-эмоциональном и интеллектуальном познании жизни, выраженных языком искусства. 	<p>Изобразительная деятельность и художественные выставки и выставки ДПИ;</p> <p>конкурсные программы;</p> <p>творческие конкурсы;</p> <p>концертные программы;</p> <p>театрализованные постановки;</p> <p>тематические праздники;</p> <p>тематические дни.</p>

6	Интеллектуально - познавательное	<p>Цель: повышение мотивации обучения; осознание школьниками необходимости учения; выявление и воспитание одаренных детей и подростков.</p> <p>Задачи: повышение мотивации учения путем включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предметам, участие в различных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах, самообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост качества и повышение престижа знаний; - раскрытие потенциала каждого ребенка, предоставление ему возможности самореализоваться и познать самого себя; - использование новых форм работы педколлектива в данном направлении. 	<p>Игры на логическое мышление, тематические викторины, конкурсные программы творческие конкурсы по изобретению чего-либо тематические дни. Шахматный кружок. Кружки технической направленности</p>
---	----------------------------------	---	---

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап – характеризуется подготовкой к смене.

- Основные виды деятельности:
подбор методического материала на основе учёта тематики смены и контингента обучающихся;
- набор педагогов, планирование;
- проведение медицинского осмотра сотрудников;
- информирование родительской общественности;
- размещение информации об организации летнего отдыха в социальных сетях.

Организационный этап

- Составление списка детей, желающих отдыхать в ЛДПД;
- Формирование отрядов;
- Проведение инструктажа по ТБ;
- Распределение поручений;
- Принятие законов жизни в ЛДПД;
- Организация игр, тематических и познавательных программ;
- Взаимодействие с окружением;
- Подготовка сюжетов для освещения работы ЛДПД в соц.сетях.

Основной этап

Включает реализацию основных положений программы.

Дети:

- Познают, отдыхают, развиваются.
- Делают открытия в себе, в окружающем мире.
- Помогают в проведении воспитательных мероприятий.
- Учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевая трудные жизненные ситуации.
- Развивают способность доверять себе и другим.

- Укрепляют своё здоровье.

Заключительный этап

- подведение итогов смены;
- награждение участников смены;
- проведение заключительного гала-концерта;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование. Акция «Мониторинг настроения».

Этап последствий

- определение результативности проведения смены;
- анализ предложений полученных от участников смены для корректировки данной программы;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- определение перспективных задач.

Основная идея реализации программы

Центром воспитательной работы ЛДПД является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в ЛДП для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования смены.

Варианты нематериальных стимулов

поднятие флага РФ и РБ на линейке;

благодарственное письмо родителям;

исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;

устная благодарность;

занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря.

Таблица званий и наград

Участие	Звание	Награда
Интеллектуальные соревнования	Умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый	Диплом, грамота, сертификат, медаль, орден
Спортивные соревнования	Чемпион, сильнейший, призер	Медаль, лента чемпионки, спортивная грамота
Народные игры	Победитель	Трехцветная лента на пояс или голову
Походы	Испытатель, исследователь	Лавровый венок
Проведение самостоятельных занятий, участие в самоуправлении	Самый активный, лидер, самый справедливый, самый предприимчивый и т.д.	Памятный адрес, диплом, сертификат
Подготовка и участие в общелагерных делах	Открыватель, добро дел, лауреат, активный участник, мастер “Золотые руки”	Памятный адрес, диплом, грамота.

Законы смены

Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

Закон ноль-ноль. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон мотора. Долой скуку!

Закон выносливости. Будь вынослив.

Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон доброго отношения друг к другу. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Закон песни. Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь — поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Заповеди:

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

Распорядок дня

с 08.00 до 8.30 Сбор детей

08.30 – 8.50 - Зарядка

8.50 - 09.00 – Утренняя линейка, инструктаж по ТБ, ПДД, ПТБ

09.00 – 09.30 - Завтрак

09.30. -12.30 - Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, экскурсии, прогулки, игры на свежем воздухе

12.30 -13.00 – Свободное время, занятия по интересам

13.00 – 13.30. – Обед

13.30 - 14.00 - Уход детей домой

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – решающий фактор успешного проведения лагеря с дневным пребыванием. Для полной реализации целей и задач программы лагеря, полноценного участия всех участников смены в работе лагеря необходимо определённое количество педагогов и руководителей кружков, имеющих опыт спортивной и воспитательной работы. Помимо педагогических работников в штате лагеря имеются: медицинский работник, повара, технический персонал.

Весь персонал допускается к работе в лагере только после прохождения медицинского осмотра и инструктажа по охране жизни и здоровья детей.

Материально-техническое обеспечение

Для качественного проведения всех запланированных мероприятий по программе на территории лагеря имеются:

- ТСО:
- Мультимедийные установки,
- ТВ
- колонки,
- ноутбуки
- канцелярские товары и др.
- медицинский кабинет,
- спортивная площадка на открытом воздухе,
- футбольное, волейбольное, баскетбольное поле
- столовая;
- малый спортивный зал.

Финансовое обеспечение

Обеспечение производится из областного и муниципального бюджета. Частичная оплата путевок за счет родительской платы в размере 15% от полной стоимости.

Нормативно – правовое обеспечение

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Постановление Главы ГО Богданович №255 от 08.02.2024

Научно – методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана работы;
- проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры.

Мотивация

- организация летнего отдыха детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Социальные партнёры ЛДПД - центральная детская библиотека, краеведческий музей, СК «Колорит», пожарная часть, ДикЦ, СК «Олимп», музей им. Ст. Щипачева и др.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуально-коллективной формы организации проведения мероприятий. Групповая работа обеспечивает сплоченность коллектива, творческое общение. Индивидуально-коллективная форма предусматривает подачу материала (через разнообразные формы) всему коллективу, где есть возможность каждому ребенку оценить самостоятельно свою работу, ее результаты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период.
- Повышение уровня социально-психологической компетенции детей и подростков.
- Повышение уровня экологической культуры.
- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- Развитие лидерских качеств.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей
- Желание участвовать в работе лагеря на следующий год
- Удовлетворенность организацией работы лагеря родительской общественности
- Степень активности ребенка в практической деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков
- Умение участников смены оценивать собственные результаты
- Самостоятельность в занятиях по своему интересу, ответственность
- Характер нравственных отношений со сверстниками, взрослыми
- Качественные изменения физического состояния ребенка
- Расширение знаний о ЗОЖ и способах укрепления здоровья
- Социально значимая направленность деятельности.

Диагностика результативности работы по программе

В процессе реализации Программы осуществляются следующие виды контроля над деятельностью групп:

Предварительный контроль

Цель предварительного контроля — предварительная психологическая диагностика личностных характеристик участников смены с целью выявления способностей, интересов, мотивов участия в лагере. Проводится в виде анкетирования участников смены в организационный период.

Текущий и периодический контроль

Текущий и периодический контроль – это систематическая проверка и оценка результатов работы команды на конкретных этапах реализации программы, а также в процессе реализации конкретных мероприятий.

Задача периодического контроля — обучающая, поскольку участники смены обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупных блоков изучаемой информации и связанной с нею деятельности. Проходит в виде наблюдения за поведением участников смены.