

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
МКУ «Управление образования городского округа Богданович»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 4

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
 С.А. Орликова  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОУ-СОШ № 4  
 Е.В. Михаленко  
Приказ № од-119  
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета  
**«Математика»**  
для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

г. Богданович 2024

## ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные	21	1

	вычисления)		
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
<b>Итого</b>		136	6

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам

индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия, словарная работа	Методическое обеспечение урока, оборудование	Коррекционная работа
<b>Нумерация – 3 часа</b>						
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Повторение правил оформления работ в тетради. Устный счёт единицами и десятками. Нахождение пропущенных чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Решение примеров в пределах 100 на сложение и вычитание. Повторение геометрических фигур.	Многоугольники, следующее, предыдущее. Сложение, вычитание, единицы, десятки, сотни.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки. Нумикон	Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку); развитие зрительно-пространственной ориентировки при работе по числов. ряду; речи, через построение речевых высказываний.
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Устный счет: счет прямой и обратный до заданного числа; нахождение и название соседей числа, следующего и предыдущего чисел. Упражнения в определении количества десятков и единиц в числе. Называние разрядов и определение их места в записи чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задачи с комментированием у доски. Составление чисел из разрядных слагаемых. Геометрические фигуры – четырёхугольники.	Следующее, предыдущее. Десятки, единицы, четырёхугольники.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки. Нумикон.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления при работе с числовым рядом, развитие слуховой памяти путём запоминания состава числа; пространственной ориентации при выкладывании форм Нумикон, записи в тетради.
3.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых		Устный счет. Повторение названий разрядов. Упражнения в записи числа в таблицу разрядов, определение количества	Десятки, единицы,	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления через развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей; внимания

			единиц, десятков в числе. Упражнения в представлении двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; числа по сумме разрядных слагаемых.			путем переключения с одного вида деятельности на другой.
<b>Арифметические действия – 2 часа</b>						
4.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Упражнения в вычитании из двузначного числа однозначного без перехода через десяток. Составление и решение задачи по картинке.	Увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, счетный материал, карточки с заданиями. Нумикон.	Коррекция и развитие аналитико-синтетического мышления через выполнение практических действий и наглядного материала; речи, через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
5.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего числа. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение задачи по краткой записи.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта. Нумикон.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-действенного мышления на основе практических действий и наглядного материала; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
<b>Единицы измерения и их соотношениям – 3 часа</b>						
6.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Числовые домики». Решение простых задач на нахождении разности/остатка (с числами, полученными при измерении величин). Упражнения в размене, замене монет. Упражнения в увеличении, уменьшении числа на один, два.	Увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, монеты, карточки с заданиями, числовой домик.	Коррекция и развитие восприятия, через способность находить определенные предметы в группе других; мелкой моторики; пространственного представления при записи в тетради
7.	Мера длины: метр, дециметр,		Арифметический диктант. Повторение мер длины – метр,	Прямая, метр, дециметр,	Учебник. Числовой ряд. Метр.	Развитие зрительной и слуховой памяти через запоминание мер

	сантиметр. Построение отрезков.		дециметр, сантиметр. Запись соотношения: $1\text{м} = 10\text{дм}$ , $1\text{м} = 100\text{см}$ . Сравнение длин отрезков.	миллиметр, длина, ширина. Задача.		длины и их соотношений; коррекция и развитие внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради.
8.	Мера длины: миллиметр. Соотношение $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ .	1	Вычерчивание отрезков по заданной длине. Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.			
<b>Арифметические действия – 10 часов</b>						
9.	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Решение задачи по краткой записи. Дифференциация отрезка и прямой.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта. Нумикон. Чертёжные инструменты.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-действенного мышления на основе практических действий и наглядного материала; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
10.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1	Арифметический диктант. Повторение переместительного свойства сложения. Повторение алгоритма решения примеров на сложение и вычитание двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Сложение, вычитание, выше, шире, отрезок, луч.	Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта. Нумикон. Опорная схема с переместительным свойством сложения.	Развитие произвольного внимания через удержание способов сложения и вычитания при решении примеров; речи через умение комментировать свои действия.
11.	Сложение и вычитание	1	Устный счёт. Упражнение в решении примеров.	Сложение, вычитание,	Учебник. Числовой ряд. Предметы для	Развитие произвольного внимания через удержание

	двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20)		Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц с комментированием у доски. Повторение алгоритма решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Упражнение в решении примеров. Измерение длин отрезков. Нахождение на рисунке пересекающихся отрезков.	отрезки, пересекающиеся.	счёта. Нумикон. Опорная схема с переместительным свойством сложения. Чертёжные инструменты.	способов сложения и вычитания при решении примеров; коррекция речи через умение комментировать свои действия
12.	Сложение двузначных чисел вида 35+21.	1	Устный счёт. Повторение названия компонентов сложения. Повторение алгоритма решения примеров. Упражнения в решении примеров. Дополнение задачи недостающими числами и решение задачи с комментированием у доски. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Слагаемое, сумма, увеличить на..., уменьшить на..., отрезок.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Опорная схема с переместительным свойством сложения. Чертёжные инструменты.	Развитие произвольного внимания через удержание способов сложения и вычитания при решении примеров.
13.	Вычитание двузначных чисел вида 56-24.	1	Устный счёт «Ромашка» Называние компонентов вычитания. Упражнение в решении примеров на вычитание по алгоритму. Составление задачи по предложенному сюжету и её решение с комментированием у доски. Дидактическая игра «Магазин» Нахождение примеров с заданным ответом. Сравнение отрезков.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, отрезок.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Числовой квадрат. Игра: «Ромашка».	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении задач; речи, через умение комментировать свои действия.
14.	Решение примеров вида 38+2, 98+2	1	Устный счёт. Дид. игра «Добавление до 10». Повторение алгоритма сложения. Упражнение в решении примеров. Дополнение задачи данными, ее	Слагаемое, сумма, отрезок, луч, прямая.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Опорная схема.	Коррекция и развитие памяти через применение правила при решении примеров; логического мышления через решение задач; речи, через умение

			решение. Постановка знака в примерах. Дифференциация отрезка, луча и прямой.			комментировать свои действия.
15.	Решение примеров вида 40-23	1	Устный счёт. Дид. игра «Добавление до 10». Повторение алгоритма вычитания. Упражнение в решении примеров. Решение составных задач с комментированием у доски.	Слагаемое, сумма, десятки, единицы.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Опорная схема.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности через выполнение практических действий и наглядного материала; речи, через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
16.	Решение примеров вида 100-2, 100-23	1	Арифметический диктант. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни однозначных и двузначных чисел. Решение задачи на нахождение остатка. Нахождение угла по заданию.	Однозначное, двузначное, сотня, вычитание, тупой, острый, прямой угол.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности через выполнение практических действий и наглядного материала; речи, через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
17.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1	Решение контрольной работы. Самопроверка.	Пройденные понятия	Тексты контрольных работ.	Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
18.	Работа над ошибками.	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам	Пройденные понятия	Задания на карточках. Нумикон.	Коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении задания; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
<b>Единицы измерения и их соотношениям – 1 час</b>						
19.	Меры времени	1	Арифметический диктант.	Время, час,	Учебник.	Коррекция и развитие внимания

			<p>Повторение мер времени - час, минута, неделя, месяц, год; соотношение между единицами времени.</p> <p>Решение задачи на определение времени.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 30 мин двумя способами.</p>	<p>минута, неделя, месяц, год.</p>	<p>Демонстрационные часы, раздаточные квадраты, задания на карточках.</p>	<p>путем переключения с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради</p>
<b>Геометрический материал – 2 часа</b>						
20.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Распознавание замкнутых и незамкнутых кривых линий.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Самостоятельное решение примеров на карточках.</p>	<p>Замкнутые, незамкнутые кривые.</p>	<p>Учебник. Числовой ряд. Нумикон.</p> <p>Числовой квадрат.</p> <p>Чертёжные инструменты.</p> <p>Верёвки</p>	<p>Коррекция мышления на основе операции классификации (разбиение объектов на группы по выделенному основанию); речи через использование матем. терминологии при работе с геометрическим материалом.</p>
21.	Окружность, дуга		<p>Устный счёт.</p> <p>Различение круга, шара, окружности.</p> <p>Построение окружности данного радиуса.</p> <p>Построение дуги.</p> <p>Решение примеров.</p>	<p>Окружность, дуга, циркуль.</p>	<p>Учебник. Числовой ряд. Нумикон.</p> <p>Демонстрационные таблицы по теме урока.</p> <p>Чертёжные инструменты.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия путём различения геометрических фигур; речи через использование матем. терминологии при работе с геометрическим материалом.</p>
<b>Арифметические действия – 3 часа</b>						
22.	Умножение чисел	1	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых.</p> <p>Решение простых арифметических задач нахождение произведения (на основе действий с предметными совокупностями)</p> <p>Решение примеров на замену умножения сложением.</p> <p>Вычерчивание окружности меньшего радиуса.</p>	<p>Умножение, слагаемое, сумма.</p> <p>Окружность, радиус.</p>	<p>Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные инструменты.</p> <p>Нумикон.</p>	<p>Развитие мышления путём установления взаимосвязи между действиями сложения и умножения; речи, через умение комментировать свои действия.</p>
23.	Таблица умножения	1	<p>Устный счёт.</p>	<p>Умножение,</p>	<p>Учебник. Числовой</p>	<p>Коррекция и развитие мышления</p>

	числа 2		Составление таблицы умножения числа 2. Заучивание таблицы. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2. Решение задач на умножение на 2. Измерение длин сторон квадрата.	множитель, произведение. Квадрат.	ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон. Линейка.	памяти через применение таблицы умножения; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
24.	Умножение числа 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	Устный счёт. Решение простых задач на нахождение произведения при помощи действий с предметами. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; развитие долговременной памяти через соблюдение правила выполнения действий; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
<b>Арифметические задачи – 1 час</b>						
25.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	Устный счёт. Решение примеров на умножение при помощи предметов для счёта. Решение простых задач на нахождение произведения при помощи действий с предметами. Построение окружности по заданному радиусу.	Множитель, произведение, радиус, окружность.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал. Нумикон. Опорная схема. Чертёжные принадлежности.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение при решении задач одного вида; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
<b>Арифметические действия – 3 часа</b>						
26.	Деление чисел	1	Устный счёт. Упражнения в делении предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Упражнения в решении примеров на деление, называние компонентов и результата деления. Практическая работа с предметами на	Делимое, делитель, частное, четырехугольник, прямой угол.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради.

			деление на равные части. Нахождение прямых углов в четырехугольнике.			
27.	Таблица деления на 2. Чётный и нечётные числа.	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение.	Делимое, делитель, частное. радиус, окружность.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, Нумикон. Чертёжные принадлежности.	Развитие мышления путём установления взаимосвязи между действиями деления и умножения; коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении задания; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
28.	Деление на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	Знакомство с определением чётных и нечётных чисел и их практическое применение в нумерации домов. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих деления. Решение задач на деление на 2. Построение окружности по заданному радиусу.			
<b>Арифметические задачи – 1 час</b>						
29.	Деление по содержанию.	1	Устный счёт. Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление по содержанию). Решение примеров на порядок действий. Построение окружности по заданному радиусу.	Множитель, произведение, радиус, окружность.	Учебник. Таблица умножения. Счетный материал. Нумикон. Опорная схема. Чертёжные принадлежности.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение при решении задач одного вида; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
<b>Арифметические действия – 3 часа</b>						
30.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2»</b>	1	Решение контрольной работы. Самопроверка.	Пройденные понятия	Тексты контрольных работ.	Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

31.	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам	Пройденные понятия	Задания на карточках. Нумикон.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, самоконтроля.
32.	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Устный счёт. Дид. игра «Дополни до ... (заданного числа)». Повторение переместительного свойства сложения. Знакомство с алгоритмом действий сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Упражнения в нахождении значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Сложение, однозначное, двузначное, сумма.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Чертежные принадлежности. Числовые квадраты.	Развитие произвольного внимания через удержание способов сложения при решении примеров.
<b>Арифметические задачи – 1 час</b>						
33.	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	1	Устный счёт. Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Упражнения в нахождении точки пересечения линий (отрезков).	Условие, вопрос, решение, ответ.	Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам. Карточки с заданиями. Нумикон.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении задач; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
<b>Арифметические действия – 2 часа</b>						
34.	Сложение двузначных чисел вида $26+12$ .	1	Устный счёт. Дид. игра «Числовые домики». Повторение алгоритма решения примеров путем разложения второго	Сложение, однозначное, двузначное, сумма.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Числовые квадраты.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие памяти на основе алгоритма действий при

35.	Сложение двузначных чисел вида $26+15$ .		<p>числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).          Упражнения в решении примеров вида <math>26+12</math> у доски с комментированием.          Решение задачи на нахождение суммы.          Математический диктант.          Знакомство с алгоритмом нахождения значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).          Упражнения в решении примеров вида <math>26+15</math> у доски с комментированием.          Решение задачи на нахождение суммы.</p>	Сложение, однозначное, двузначное, сумма.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Числовые квадраты.	<p>решении примеров; через умение объяснять действие в практической деятельности.</p> <p>Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие памяти на основе алгоритма действий при решении примеров; через умение объяснять действие в практической деятельности.</p>
<b>Арифметические задачи – 1 час</b>						
36.	Решение составных задач в два действия.	1	<p>Устный счёт.          Решение составных задач в два действия (сложение, вычитание, деление)          Измерение сторон треугольника.          Построение треугольника по заданным вершинам.</p>	Деление, делимое, делитель, частное, треугольник	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица умножения. Чертёжные принадлежности.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
<b>Геометрический материал – 1 час</b>						
37.	Ломанная линия.	1	<p>Устный счёт.          Знакомство с ломаной линией и её элементами.          Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.          Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.          Решение примеров в два действия без скобок.</p>	Вершина, отрезок, угол.	Учебник. Таблица разрядов. Чертёжные принадлежности. Числовые квадраты.	Развитие зрительного восприятия путём различения геометрических фигур; коррекция и развитие пространственного воображения при построении ломанной линии.
<b>Арифметические действия – 2 часа</b>						

38.	Вычитание однозначного числа из двузначного вида 23-5.	1	Математический диктант. Знакомство с алгоритмом нахождения значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров у доски с комментированием. Решение задачи на нахождение разности.	Сложение, однозначное, двузначное, сумма.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Числовые квадраты.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие памяти на основе алгоритма действий при решении примеров; речи через умение объяснять действие в практической деятельности.
39.	Приём вычитания с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Решение задачи на уменьшение на несколько единиц. Повторение алгоритма вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров у доски с комментированием.	Сложение, однозначное, двузначное, сумма.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Числовые квадраты.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей; памяти на основе алгоритма действий при решении примеров; речи через умение объяснять действие в практической деятельности.
<b>Арифметические задачи – 1 час</b>						
40.	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	1	Устный счёт. Практические упражнения в составлении и решении составных задач по рисунку, краткой записи. Измерение длины отрезков ломаной. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	Задача, условие, вопрос, ответ, ломаная линия.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица умножения. Чертёжные принадлежности.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
<b>Нумерация – 1 час</b>						
41.	Присчитывание, отсчитывание	1	Устный счёт. Цепочка примеров. Отсчитывание равными числовыми	Отрезок, прямоугольник	Карточки с цифрами.	Развитие произвольного внимания через определение

	равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.		группами по 3, 4 в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц. Измерение длин отрезков и построение прямоугольников с такими же длинами сторон.	.	Таблица разрядов. Чертёжные принадлежности. Числовые квадраты.	следующего числа при присчитывании равных числовых групп.
--	---	--	--	---	--	---

### Арифметические действия – 2 часа

42.	Вычитание двузначных чисел вида 53-24	1	Устный счёт. Определение задуманного числа. Знакомство с алгоритмом вычитание двузначных чисел с переходом через разряд путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнение в решении примеров. Составление задачи с недостающими данными.	Вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Чертёжные принадлежности. Опорные схемы решения задач.	Коррекция и развитие мышления через развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей; внимания путем переключения с одного вида деятельности на другой; пространственного представления при записи в тетради.
43.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	Устный счёт. Определение задуманного числа. Повторение алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разряд путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнение в решении примеров. Составление задачи по краткой записи.	Вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Опорные схемы решения задач.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие памяти на основе алгоритма действий при решении примеров; речи через умение объяснять действие в практической деятельности.

### Арифметические задачи – 1 час

44.	Решение задач в 2 действия с вопросами.	1	Устный счёт. Работа по числовому ряду. Нахождение четных и нечетных чисел. Решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам. Упражнение в решении примеров с	Задача, условие, вопрос, ответ.	Учебник. Числовой ряд.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное в практической деятельности.
-----	---	---	--	---------------------------------	------------------------	---

			переходом через разряд.			
<b>Арифметические действия – 2 часа</b>						
45.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>	1	Решение контрольной работы. Самопроверка.	Пройденные понятия	Тексты контрольных работ.	Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
46.	Работа над ошибками.	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам.	Пройденные понятия	Задания на карточках	Коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении задания; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
<b>Геометрический материал – 1 час</b>						
47.	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии.	1	Устный счёт. Работа по числовому ряду. Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Упражнения в умении распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Упражнения в моделировании замкнутых, незамкнутых ломаных.	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия, многоугольник	Учебник. Чертёжные принадлежности. Числовые квадраты.	Коррекция и развитие геометрических представлений; познавательных процессов: произвольного внимания, образной памяти; приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация.
<b>Арифметические действия – 2 часа</b>						
48.	Таблица умножения числа 3	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы умножения на 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой	Делимое, делитель, частное. радиус, окружность.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, Нумикон. Чертёжные принадлежности.	Развитие мышления путём установления взаимосвязи между действиями умножением и сложением; коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении задания; логического мышления через решение задач; речи, через

49.	Умножение числа 3. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	<p>правильности вычисления по таблице умножения на 3.</p> <p>Повторение правила выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.</p> <p>Упражнения в умении правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.</p> <p>Решение задач на умножение на 3.</p>			умение комментировать свои действия.
<b>Арифметические задачи – 1 час</b>						
50.	Решение задач на нахождение произведения.	1	<p>Устный счёт. Работа по числовому ряду. Составление задач на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Решение задачи у доски с комментированием.</p> <p>Различение прямой линии и луча.</p>	Задача, условие, вопрос, ответ. прямая, луч	Учебник. Числовой ряд. Нумикон.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное в практической деятельности.
<b>Арифметические действия – 2 часа</b>						
51.	Деление на 3. Название компонентов и результата деления.	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой</p>	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие внимания путем переключения с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради
52.	Таблица деления на 3.	1	<p>правильности вычисления по таблице деления на 3.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.</p> <p>Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих</p>			

			деления.			
<b>Арифметические задачи – 1 час</b>						
53.	Задачи на деление на равные части и деление по содержанию.	1	Устный счёт. Работа по числовому ряду. Практические действия «Деление предметных совокупностей на 3 равные части, деление по 3» с отражением выполненных действий в записи примера. Решение задач на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи на деление равные части (на 3), деление по содержанию (по 3). Решение задачи у доски с комментированием.	Задача, условие, вопрос, ответ.	Учебник. Числовой ряд.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное в практической деятельности.
<b>Арифметические действия – 3 часа</b>						
54.	Таблица умножения числа 4	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие внимания путем переключения с одного вида деятельности на другой; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при составлении таблицы умножения; активизация словаря.
55.	Умножение числа 4.	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 4. Решение задач на умножение на 4.			
56.	Деление на 4	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления на основе связи умножения и деления; внимания путем переключения с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради

			правильности вычисления по таблице деления на 4.			
<b>Арифметические задачи – 1 час</b>						
57.	Деление на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	Устный счёт. Практическая работа «Деление предметных совокупностей на 4 равные части, деление по 4». Решение задачи у доски с комментированием. Различение прямой линии и луча.	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, прямая, луч	Учебник. Опорная схема компонентов умножения и деления. ИКТ «Умножение и деление». Чертёжные инструменты.	Развитие мышления через анализ и синтез компонентов задачи, выбор действия для нахождения ответа на вопрос задачи
<b>Геометрический материал – 1 час</b>						
58.	Длина ломанной линии.	1	Устный счёт. Повторение понятия «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Упражнения в умении определять количество звеньев ломаной линии, вычисление длины ломаной линии. Практическая работа по отработке навыка построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Решение примеров с именованными числами.	Ломаная, отрезок, длина, циркуль.	Вычисление длины ломаной линии. Опорная схема компонентов умножения. ИКТ «Умножение и деление». Чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия путём различения геометрических фигур; коррекция и развитие пространственного воображения при построении ломанной линии
<b>Арифметические действия – 2 часа</b>						
59.	Таблица умножения числа 5.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 5 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие внимания путем переключения с одного вида деятельности на другой; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при составлении таблицы умножения; активизация словаря.
60.	Умножение числа 5.	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычисления по таблице			

			умножения на 5. Решение задач на умножение на 5.			
<b>Арифметические задачи – 1 час</b>						
61.	Решение задач на нахождение произведения.	1	Арифметический диктант. Повторение названий элементов задачи Решение составной задачи (фронтально) Решение примеров на порядок действий. Узнавание и называние геометрических фигур.	Множитель, произведение, условие, вопрос, решение, ответ, многоугольник и	Учебник. Нумикон. Опорная схема компонентов задачи.	Развитие мышления через анализ и синтез компонентов задачи, выбор действия для нахождения ответа на вопрос задачи
<b>Арифметические действия – 2 часа</b>						
62.	Деление на 5.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 5 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равные части, ее изучение, воспроизведение.	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления на основе связи умножения и деления; внимания путем переключения с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради
63.	Таблица деления на 5. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 5. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.			
<b>Арифметические задачи – 1 час</b>						
64.	Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	1	Устный счёт. Практическая работа «Деление предметных совокупностей на 5 равных частей, деление по 5». Решение задачи у доски с комментированием. Построение окружности по заданному радиусу.	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, окружность, радиус.	Учебник. Опорная схема компонентов умножения и деления. ИКТ «Умножение и деление». Чертёжные инструменты.	Развитие мышления через анализ и синтез компонентов задачи, выбор действия для нахождения ответа на вопрос задачи

**Единицы измерения и их соотношениям – 2 часа**

65.	Двойное обозначение времени. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	Устный счёт. Знакомство с двойным обозначением времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по часам. Решение задачи на определение времени. Решение примеров с именованными числами.	Часы, минуты, время.	Учебник. Нумикон. Демонстрационные часы.	Коррекция и развитие временных представлений через определение времени по часам; наглядно-образного мышления на основе практических действий при работе с часами; речи через умение комментировать свои действия.
66.	Определение времени по часам	1	Устный счёт. Повторение таблицы умножения и деления числа 5. Упражнение в определении времени по электронным часам с точностью до 1 часа, получаса. Решение задачи. . Различение круга и окружности.	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, час, минута, электронные часы, круг, окружность.	Учебник. Нумикон. Демонстрационные часы. Электронные часы.	Коррекция и развитие временных представлений через определение времени по часам; наглядно-образного мышления на основе практических действий при работе с часами.

**Арифметические действия – 2 часа**

67.	Таблица умножения числа 6.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие внимания путем переключения с одного вида деятельности на другой; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при составлении таблицы умножения; активизация словаря.
68.	Умножение числа 6.	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 6. Решение задач на умножение на 6.			

**Единицы измерения и их соотношениям – 2 часа**

69.	Цена, количество, стоимость.	1	Устный счёт. Знакомство с понятиями величин «цена», «количество», «стоимость»;	Множитель, произведение, цена,	Учебник. Опорная схема компонентов умножения.	Развитие мышления через анализ и синтез компонентов задачи, выбор действия для нахождения
-----	------------------------------	---	---	--------------------------------	---	---

70.	Задачи на нахождение цены, количества и стоимости	1	денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным; записью условия задачи в таблицу. Решение простых задач на нахождение стоимости с краткой записью в виде таблицы. Решение примеров на порядок действий.	количество, стоимость.	Материалы по ИКТ «Умножение и деление».	ответа на вопрос задачи
<b>Арифметические действия – 2 часа</b>						
71.	Таблица деления на 6.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равных частей, ее изучение, воспроизведение.	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления на основе связи умножения и деления; внимания путем переключения с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради
72.	Деление на 6. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 6 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 6. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.			
<b>Арифметические задачи – 3 часа</b>						
73.	Простые задачи на деление по содержанию (по 6).	1	Устный счёт. Практическая работа «Деление предметных совокупностей на деление по 6». Решение задачи у доски с комментированием.	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Учебник. Опорная схема компонентов умножения и деления. ИКТ «Умножение и деление».	Развитие мышления через анализ и синтез компонентов задачи, выбор действия для нахождения ответа на вопрос задачи.

74.	Задачи на нахождение стоимости.	1	Математический диктант. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены и стоимости по известным данным.	Цена, количество, стоимость.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал. Нумикон. Опорная схема. Чертёжные принадлежности.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение при решении задач одного вида; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
75.	Простые арифметические задачи на нахождение цены.	1	Запись условие задачи в таблицу. Решение задачи у доски с комментированием.			

### Геометрический материал – 1 час

76.	Прямоугольник	1	Устный счёт. Различение прямоугольника и квадрата. Знакомство с названиями сторон прямоугольника, их свойствами. Построение прямоугольника с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге) Самостоятельное решение простых задач. Решение примеров. Построение замкнутых ломаных.	Условие, вопрос, решение, ответ, прямоугольник .	Учебник. Нумикон. Опорная схема решения задач. Чертёжные инструменты (угольник)	Развитие зрительного восприятия через узнавание и соотнесение геометрических фигур
-----	---------------	---	---	--	---	--

### Арифметические действия – 3 часа

77.	Таблица умножения числа 7.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 7 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие внимания путем переключения с одного вида деятельности на другой; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при составлении таблицы умножения; активизация словаря.
78.	Умножение числа 7.	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 7. Решение задач на умножение на 7.			
79.	Увеличение числа в несколько раз	1	Устный счёт. Знакомство с математическим отношением «больше в...». Практические упражнения в	Увеличить в ..., больше в...	Учебник. Опорная схема Счётный материал Чертёжные	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе

			увеличении в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз (больше в...).		инструменты.	практических действий при решении задач; речи, через умение комментировать свои действия.
<b>Арифметические задачи – 2 часа</b>						
80.	Увеличение числа в 2, 3, 4 раза.	1	Устный счёт. Знакомство в простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз с отношением «больше в...» и способом её решения: краткая запись задачи, выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров.	Условие, вопрос, решение, ответ, луч, отрезок.	Учебник. Опорная схема решения задачи. Чертёжные инструменты.	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
81.	Простые задачи на увеличение в несколько раз.	1	Устный счёт. Знакомство в простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз с отношением «больше в...» и способом её решения: краткая запись задачи, выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров.	Условие, вопрос, решение, ответ, луч, отрезок.	Учебник. Опорная схема решения задачи. Чертёжные инструменты.	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
<b>Арифметические действия – 2 часа</b>						
82.	Таблица деления на 7.	1	Устный счёт «Цепочка». Составление таблицы деления на 7 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 7 равных частей, её изучение, воспроизведение.	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления на основе связи умножения и деления; внимания путем переключения с одного вида деятельности на другой; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при записи в тетради
83.	Деление на 7.	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без			

			скобок, содержащих деление.			
<b>Арифметические задачи – 2 часа</b>						
84.	Задачи на увеличение на несколько единиц, в несколько раз.	1	Устный счёт. Решение и сравнение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на деление на 7.	Больше в ..., больше на .. Условие, вопрос, решение, ответ.	Учебник. Нумикон. Опорная схема решения задачи.	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
85.	Решение задач с именованными числами	1	Математический диктант. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены и стоимости по известным данным. Запись условия задачи в таблицу. Решение задачи у доски с комментированием.	Цена, количество, стоимость.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал. Нумикон. Опорная схема.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение при решении задач одного вида; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
<b>Арифметические действия – 2 часа</b>						
86.	Уменьшение числа в несколько раз	1	Устный счет. Знакомство с математическим отношением «меньше в...» Упражнения в умении осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз. Решение примеров.	Меньше в ... , уменьшить в....	Учебник. нумикон. Опорная схема Счётный материал Чертёжные инструменты.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении задач; речи, через умение комментировать свои действия.
<b>Арифметические задачи – 3 часа</b>						
87.	Решение задач на	1	Математический диктант. Повторение	Меньше в ... ,	Учебник. Опорная	Коррекция и развитие внимания,

	уменьшение в несколько раз.		таблицы умножения на 7. Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи. Решение задач у доски с комментированием. Устный счёт. Решении и сравнение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление	уменьшить в....  Меньше в .., меньше на .. Условие, вопрос, решение, ответ.	схема Счётный материал Чертёжные инструменты.  Учебник. Нумикон. Опорная схема решения задачи.	мышления через установление причинно-следственных зависимостей при решении задач; памяти через повторение таблицы умножения; речи, через умение комментировать свои действия.  Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
88.	Задачи на уменьшение на несколько единиц, в несколько раз.	1	Устный счёт. Решении и сравнение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление	Меньше в .., меньше на .. Условие, вопрос, решение, ответ.	Учебник. Нумикон. Опорная схема решения задачи.	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
89.	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1	Устный счёт. Решении и сравнение арифметических задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений	Меньше в .., больше в.... Условие, вопрос, решение, ответ.	Учебник. Нумикон. Опорная схема решения задачи.	Коррекция и развитие внимания, мышления через установление причинно-следственных зависимостей при решении задач; памяти через повторение таблицы умножения; речи, через умение комментировать свои действия.

			без скобок, содержащих умножение и деление			
<b>Арифметические действия – 2 часа</b>						
90.	<b>Контрольная работа № 4 на тему:</b> «Увеличение и уменьшение в несколько раз»	1	Решение контрольной работы. Самопроверка.	Пройденные понятия	Тексты контрольных работ.	Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
91.	Работа над ошибками.	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам.	Пройденные понятия	Задания на карточках	Коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении задания; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
<b>Геометрический материал – 1 час</b>						
92.	Квадрат	1	Устный счёт. Игра: «Кто быстрее найдёт ошибку». Знакомство с названиями сторон квадрата, их свойством; смежными сторонами квадрата. Построение квадрата с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге). Решение примеров.	Квадрат, сторона, вершина	Учебник. Нумикон. Геометрические фигуры. Чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия путём обследования, узнавания геометрических фигур.
<b>Арифметические действия – 4 часа</b>						
93.	Таблица умножения числа 8.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 8 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие памяти через упражнения в запоминании, зрительного внимания; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при составлении таблицы умножения; активизация словаря.
94.	Умножение числа 8.	1	Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и			

95.	Таблица деления на 8.	1	деление Решение задач на умножение на 8. Устный счёт «Цепочка». Составление таблицы деления на 8 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 8 равных частей, ее изучение, воспроизведение.	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления на основе связи умножения и деления; внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при записи в тетради
96.	Деление на 8.	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.			
<b>Арифметические задачи – 1 час</b>						
97.	Арифметические задачи, содержащие отношения «меньше в...», «больше в...».	1	Устный счёт. Повторение таблицы умножения на 8. Решении арифметических задач на уменьшение и увеличение числа в 8 раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление	Меньше в .., больше в.... Условие, вопрос, решение, ответ.	Учебник. Нумикон. Опорная схема решения задачи.	Коррекция и развитие внимания, мышления через установление причинно-следственных зависимостей при решении задач; памяти через повторение таблицы умножения; речи, через умение комментировать свои действия.
<b>Единицы измерения и их соотношениям – 1 час</b>						
98.	Меры времени	1	Арифметический диктант. Упражнение в определении времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Решение примеров на порядок	Часы, минуты, отрезок.	Учебник. Нумикон. Опорные схемы решения задач. Чертёжные инструменты.	Коррекция и развитие временных представлений при работе с часами; развитие мышления через операции сравнения величин, полученных

			действий. Построение ломаной линии из отрезков.			при измерении времени.
<b>Арифметические действия – 4 часа</b>						
99.	Таблица умножения числа 9.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 9 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие памяти через упражнения в запоминании, зрительного внимания; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при составлении таблицы умножения; активизация словаря.
100.	Умножение числа 9.	1	Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление Решение задач на умножение на 9.			
101.	Таблица деления на 9.	1	Устный счёт «Цепочка». Составление таблицы деления на 9 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 9 равных частей, ее изучение, воспроизведение.	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления на основе связи умножения и деления; внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при записи в тетради
102.	Деление на 9.	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9. Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Решение задач на нахождение частного.			
<b>Арифметические задачи – 2 часа</b>						
103.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой,	1	Устный счет. Повторение таблицы умножения. Повторение понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Цена, количество, стоимость, квадрат.	Учебник. Нумикон. Опорная схема по теме урока. Чертёжные инструменты. Материалы по ИКТ «Умножение и	Развитие мышления через анализ и синтез компонентов задачи, выбор действия для нахождения ответа на вопрос задачи; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).

104.	количеством, стоимостью.  Задачи на нахождение количества.	1	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Запись условия задачи в таблицу. Решение текстовых задач. Измерение сторон квадрата. Арифметический диктант. Упражнение в решении задач на нахождение количества по известной цене и стоимости. Решение примеров на порядок действий. Измерение сторон прямоугольника.	Цена, количество, стоимость, прямоугольник	деление».	
------	--	---	--	--	-----------	--

#### Геометрический материал – 1 час

105.	Пересечение фигур	1	Устный счёт. Знакомство с пересечением фигур (окружностей, ломаных, многоугольников) Определение точек пересечения и обозначение их буквами. Упражнение в построении пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур. Решение задачи.	Пересекающиеся и непересекающиеся геометрические фигуры, точка пересечения.	Учебник. Опорная схема по теме урока. Чертёжные инструменты. Материалы по ИКТ «Умножение и деление».	Развитие зрительного восприятия путём обследования, узнавания геометрических фигур
------	-------------------	---	--	---	---	--

#### Арифметические действия – 14 часов

106.	Умножение 1 и на 1	1	Устный счёт. Упражнение в умножении единицы на число (на основе связи умножения и сложения) Упражнение в умножении числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Знакомство с правилом нахождения произведения, если один из множителей равен 1. Решение примеров на умножение 1 и на	Множитель, произведение, пересекающиеся.	Учебник. Нумикон. Счётный материал. Наборное полотно. Чертёжные инструменты	Развитие мышления через установления взаимосвязи и взаимосвязи умножения и сложения; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
------	--------------------	---	---	--	--	--

			1. Решение задачи с недостающими данными. Построение пересекающихся фигур.			
107.	Деление на 1	1	Устный счёт. Практическая работа. Знакомство с приемом деления числа на 1. Заучивание правила нахождения частного, если делитель равен 1. Решение задачи. Построение отрезка, пересекающего окружность.	Деление, делимое, делитель, частное.	Учебник. Нумикон. Счётный материал. Наборное полотно. Опорная схема «Остаток меньше делителя».	Развитие мышления путём установления взаимосвязи между действиями деления и умножения; памяти через упражнения в запоминании, зрительного внимания.
108.	Сложение без перехода через разряд. Решение примеров столбиком.	1	Устный счёт. Повторение таблицы разрядов (единицы, десятки, сотни). Знакомство с письменным приёмом сложения в столбик без перехода через разряд. Упражнение в выполнении примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (запись примеров в столбик) Решение задачи. Построение отрезка, длина которого выражена двумя единицами измерения.	Сложение вычитание, столбик	Учебник. Нумикон. Опорная схема по теме урока. Таблица разрядов. Чертёжные инструменты.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения при решении примеров; коррекция речи через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
109.	Вычитание без перехода через разряд. Решение примеров столбиком.	1	Арифметический диктант. Повторение таблицы разрядов (единицы, десятки, сотни). Знакомство с письменным приёмом вычитания в столбик без перехода через разряд. Знакомство с алгоритмом выполнения письменных вычислений чисел в пределах 100. Решение задачи.	Сложение вычитание, столбик	Учебник. Нумикон. Опорная схема по теме урока. Таблица разрядов. Чертёжные инструменты.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного вычитания при решении примеров; коррекция речи через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.

110.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1	<p>Построение отрезка, пересекающего одну сторону прямоугольника.</p> <p>Устный счёт.</p> <p>Упражнение в выполнении примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (запись примеров в столбик)</p> <p>Решение задачи на нахождение цены, количества, стоимости.</p> <p>Построение отрезка, длина которого выражена двумя единицами измерения.</p>	Сложение вычитание, столбик	Учебник. Нумикон. Опорная схема по теме урока. Чертёжные инструменты.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения и вычитания при решении примеров; коррекция речи через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
111.	Сложение с переходом через разряд. Примеры вида $27+15$ .	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с алгоритмом письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Упражнение в письменном вычислении примеров вида <math>27+15</math>. Решение примеров в столбик с комментирование у доски.</p> <p>Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Вычерчивание пересекающихся прямой и отрезка</p>	Единицы, десятки, сотни, столбик.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
112.	Примеры вида $36+24$	1	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Знакомство с алгоритмом письменного сложения (в столбик) примеров на получение круглых десятков сложением двузначных чисел.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Решение примеров в столбик с комментирование у доски.</p>	Единицы, десятки, сотни, столбик.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения при решении примеров; речи через умение комментировать свои действия.
113.	Примеры вида $74+26$	1	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Знакомство с алгоритмом письменного сложения (в столбик) примеров на получение сотни сложением двузначных чисел.</p>	Единицы, десятки, сотни, столбик.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои

			Решение задачи. Решение примеров в столбик с комментирование у доски.		Таблица разрядов.	мысли.
114.	Примеры вида 25+7	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Упражнение в письменном вычислении примеров вида 27+15. Решение примеров в столбик с комментирование у доски. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц. Вычерчивание пересекающихся прямой и отрезка	Единицы, десятки, сотни, столбик.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Развитие памяти через упражнения в запоминании, выполнения алгоритма вычисления коррекция речи через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
115.	Приём письменного сложения чисел с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при сложении чисел с переходом через разряд в столбик. Решение задачи с комментированием у доски. Решение примеров в столбик с комментирование у доски.	Единицы, десятки, столбик.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения при решении примеров; речи через умение комментировать свои действия.
116.	Вычитание с переходом через разряд. Примеры вида 60-23	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом вычисления при решении примеров на вычитание двузначного числа из круглых десятков. Решение задачи и примеров с комментированием у доски. Называние сторон прямоугольника.	Единицы, десятки, столбик.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения и вычитания при решении примеров; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
117.	Примеры вида 62-24	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом письменного способа (в столбик) вычитания	Уменьшаемое, вычитаемое, разность,	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100	Развитие памяти через упражнения в запоминании, выполнения алгоритма

118.	Примеры вида 34-5	1	<p>двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Решение примеров в столбик с комментирование у доски. Решение задачи. Построение отрезка вне круга. Устный счёт. Знакомство с алгоритмом решения примеров на вычитание, получение в разности однозначного числа. Решение примеров в столбик с комментирование у доски. Решение задачи. Построение отрезка внутри окружности.</p>	<p>столбик, десятки, единицы</p> <p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность, столбик, десятки, единицы</p>	<p>(демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов. Чертёжные инструменты</p> <p>Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов. Чертёжные инструменты</p>	<p>вычисления коррекция речи через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Формирование вычислительных навыков при решении примеров; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
119.	Приём письменного вычитания чисел с переходом через разряд.	1	<p>Устный счёт. Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при вычитании чисел с переходом через разряд в столбик. Решение задачи с комментированием у доски. Решение примеров в столбик с комментирование у доски.</p>	<p>Единицы, десятки, столбик.</p>	<p>Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.</p>	<p>Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения при решении примеров; речи через умение комментировать свои действия.</p>
<b>Арифметические задачи – 2 часа</b>						
120.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	<p>Математический диктант. Повторение единиц измерения стоимости «цена», «количество», «стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Работа над задачей: составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи; анализ условие задачи; выполнение решения составной арифметической</p>	<p>Понятия «цена», «количество», «стоимость»</p>	<p>Учебник. опорные таблицы, схемы по теме урока.</p>	<p>Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>

121.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	задачи в 2 действия; оформление решение задачи по вопросам. Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости. Устный чет. Повторение таблицы умножения. Повторение единиц измерения времени: час, минута; зависимости между ними. Работа над задачей: составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи; анализ условия задачи; выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия; оформление решение задачи по вопросам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	Время. Час, минута.	Учебник. опорные таблицы, схемы по теме урока.	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
<b>Арифметические действия – 6 часов</b>						
122.	Сложение и вычитание столбиком с переходом через разряд	1	Устный счёт. Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел с переходом через разряд в столбик. Решение задачи с комментированием у доски. Решение примеров в столбик с комментирование у доски.	Единицы, десятки, столбик.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения при решении примеров; речи через умение комментировать свои действия.
123.	Приёмы письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	1				
124.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Приёмы письменных вычислений»</b>	1	Решение контрольной работы. Самопроверка.	Пройденные понятия	Тексты контрольных работ.	Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
125.	Работа над	1	Анализ контрольных работ.	Пройденные	Задания на	Коррекция и развитие памяти

	ошибками		Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам.	понятия	карточках	через применение правила при выполнении задания; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
126.	Умножение 0 и на 0.	1	Устный счёт. Знакомство с правилом умножения 0 на число и числа на 0 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Решение задачи. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение на 0. Построение отрезка и прямой.	Множитель, произведение, отрезок, прямая	Учебник. Опорная схема Чертёжные инструменты	Развитие мышления путём установления взаимосвязи взаимозависимости между компонентами умножения и сложения
127.	Деление 0 на число.	1	Устный счёт. Знакомство с правилом деления 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление 0 на число. Решение задачи. Построение окружности и прямой.	Делимое, делитель, частное	Учебник. Нумикон. Опорная схема Чертёжные инструменты	Развитие мышления путём установления взаимосвязи взаимозависимости между компонентами деления и умножения
<b>Геометрический материал - 1 час</b>						
128.	Взаимное положение фигур	1	Устный счёт. Знакомство с понятиями «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Упражнения в узнавании, назывании, построении, моделировании взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения. Решение задачи. Решение примеров.	Геометрические фигуры,	Учебник. Чертёжные инструменты	Развитие зрительного восприятия путём обследования, узнавания геометрических фигур

**Арифметические действия – 3 часа**

129.	Умножение 10 и на 10	1	<p>Арифметический диктант. Повторение табличных случаев умножения. Знакомство с правилом умножения 10 на число и числа на 10 на основании взаимосвязи действий сложения и умножения. Решение примеров на умножение 10 и на 10. Решение задачи. Построение острого угла.</p>	<p>Множитель, произведение, острый угол</p>	<p>Учебник. Нумикон. Опорная схема Чертёжные инструменты</p>	<p>Развитие мышления путём установления взаимосвязи взаимозависимости между сложением и умножением; речи через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p>
130.	Деление на 10	1	<p>Устный счёт. Знакомство с правилом деления числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Упражнения в умении находить результат действия деления с помощью примера на умножение. Решение примеров на деление числа на 10. Решение задачи. Построение прямого угла.</p>	<p>Делимое, делитель, частное, прямой угол</p>	<p>Учебник. Нумикон. Опорная схема Чертёжные инструменты</p>	<p>Развитие мышления путём установления взаимосвязи взаимозависимости между компонентами деления и умножения; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>
131.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	<p>Устный счёт. Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого, обозначение неизвестного «х». Упражнения в чтении математических выражений, содержащих «х». Упражнения в правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Название компонентов и результата сложения. Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого, обозначение</p>	<p>Слагаемое, сумма, треугольник. Х – неизвестное число.</p>	<p>Учебник. Нумикон. Опорная схема Чертёжные инструменты</p>	<p>Коррекция внимания, мышления через установление причинно-следственных зависимостей; речи, через умение комментировать свои действия.</p>

			его буквой х. Построение треугольника.			
<b>Арифметические задачи – 1 час</b>						
132.	Решение простых нахождение неизвестного слагаемого.	1	Арифметический диктант. Решение простых арифметических задач нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Задача, условие, вопрос, х – неизвестное число.	Учебник. Нумикон. Опорная схема	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
<b>Повторение – 4 часа</b>						
133.	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. Счёт в прямой и обратной последовательности десятками. Решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Построение лучей, выходящих из одной точки.	Предыдущее, последующее, луч, точка.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов. Нумикон.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие зрительного внимания при работе с числовым рядом; речи через умение комментировать свои действия.
134.	Решение примеров в два действия.	1	Устный счёт. Упражнения в определении порядка действий при решении примеров в 2 действия со скобками и без скобок. Решение задачи. Черчение квадрата по известной стороне.	Порядок действий, скобки, квадрат.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов. Таблица умножения и деления. Нумикон.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности через выполнение практических действий и наглядного материала; речи, через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
135.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	Устный счет. Повторение таблицы умножения. Решение задач на нахождение произведения/частного. Решение примеров на умножение и деление.	Умножение, деление.	Учебник. Нумикон. Таблица умножения и деления. Нумикон.	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
136.	Годовая контрольная работа	1	Решение контрольной работы. Самопроверка.	Повторение и обобщение	Тексты контрольных работ.	Формирование умения планировать свою деятельность,

	№ 6.		пройденного материала.	осуществлять контроль и самоконтроль.
--	------	--	---------------------------	--

## **ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Математика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ: решения примеров, задач, работы с геометрическим материалом и пр. Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме самостоятельных и контрольных работ по разделу программы.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы и пособия по темам - карточки с индивидуальными заданиями, модели, абак, схемы, чертежи, перфокарты; наборы цифр и знаков действий; тактильные цифры, математические знаки; счетный материал; набор геометрических фигур.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Чертёжные инструменты: прямоугольный треугольник, линейка, циркуль.
- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2023 г.

## **Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета**

### **«Математика»**

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Математика» составлены с учётом программного материала учебника «Математика» (4 класс) Т.В. Алышева для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2023 г., на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные работы проводятся в форме письменных работ: решения примеров, задач, работы с геометрическим материалом и пр. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

Целью самостоятельных и контрольных работ является отслеживание результативности усвоения программного материала детьми с нарушением интеллекта.

На контрольные работы отводится 1 урок. В 4 классе по предмету «Математика» запланировано 6 контрольных работ.

По математике контрольные работы – в отдельной тетради в клетку.

**Контрольная работа № 1 по теме:  
«Сложение и вычитание в пределах 100».**

*Достаточный уровень.*

1. Выполни сложение:

$$\begin{array}{ll} 70 + 30 & 56 + 4 \\ 43 + 5 & 18 + 12 \\ 61 + 27 & 84 + 16 \end{array}$$

2. Выполни вычитание:

$$\begin{array}{ll} 100 - 40 & 90 - 7 \\ 87 - 5 & 80 - 36 \\ 93 - 40 & 100 - 8 \\ 76 - 34 & 100 - 23 \end{array}$$

3. **Задача.** Запиши задачу кратко, реши её.

На первой полке 26 книг, а на второй полке на 6 книг меньше. Сколько книг на двух полках?

*Минимальный уровень.*

1. Выполни сложение:

$$\begin{array}{ll} 40 + 20 & 48 + 2 \\ 26 + 3 & 25 + 25 \\ 35 + 10 & 97 + 3 \end{array}$$

2. Выполни вычитание:

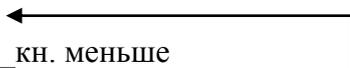
$$\begin{array}{ll} 50 - 20 & 40 - 2 \\ 46 - 3 & 100 - 1 \end{array}$$

3. Реши задачу, записав задачу кратко:

На первой полке 26 книг, а на второй полке на 6 книг меньше. Сколько книг на второй полке?

I полка - \_\_\_ кн.

II полка - \_\_\_ кн. на \_\_\_ кн. меньше



**Контрольная работа № 2 по теме:  
«Умножение и деление на 2»**

*Достаточный уровень*

1. Выполни умножение и деление чисел.

$$\begin{array}{ll} 2 \times 2 & 12 : 2 \\ 2 \times 5 & 14 : 2 \\ 2 \times 8 & 20 : 2 \\ 2 \times 9 & 6 : 2 \end{array}$$

2. Выполни умножение. К каждому пример на умножение составь пример на деление.

$$\begin{array}{ll} 2 \times 6 = \_ & 2 \times 4 = \_ \\ \_ : \_ = \_ & \_ : \_ = \_ \end{array}$$

3. **Задача.** Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

На столе было 6 тарелок. На каждой тарелке было по 2 котлеты. Съели 3 котлеты. Сколько котлет стало?

4. Реши примеры.

$$2 \times 5 + 90 \quad 60 - 2 \times 4$$

*Минимальный уровень*

1. Выполни умножение и деление чисел.

$$\begin{array}{ll} 2 \times 2 & 12 : 2 \\ 2 \times 5 & 14 : 2 \\ 2 \times 8 & 20 : 2 \\ 2 \times 9 & 6 : 2 \end{array}$$

2. Выполни умножение. К каждому пример на умножение составь пример на деление.

$$2 \times 4 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**3. Задача.** Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

На столе было 6 тарелок. На каждой тарелке было по 2 котлеты. Сколько котлет на 6 тарелках?

1 тарелка – 2 котл.

6 тарелок - ? котл.

**Контрольная работа № 3 по теме:  
«Сложение и вычитание двузначных чисел»**

*Достаточный уровень.*

**1.** Выполни действия. Запиши решение примера подробно.

$$34 + 7 = \qquad \qquad \qquad 53 - 7 =$$
$$34 + \dots + \dots = \qquad \qquad \qquad 53 - \dots - \dots =$$

**2.** Реши примеры.

$$57 + 6 \qquad \qquad 62 - 5$$
$$39 + 12 \qquad \qquad 62 - 15$$

**3. Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

Миша купил ручку и блокнот. Цена ручки – 37 р. Блокнот стоит на 3 р. дороже, чем ручка. Сколько рублей заплатил Миша за всю покупку?

**4.** Реши примеры.

$$25 + 2 \times 4 \qquad \qquad 30 - 12 : 2$$

*Минимальный уровень.*

**1.** Выполни действия. Запиши решение примера подробно.

$$18 + 5 = \qquad \qquad \qquad 22 - 5 =$$
$$18 + \dots + \dots = \qquad \qquad \qquad 22 - \dots - \dots =$$

**2.** Реши примеры.

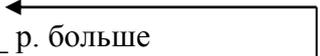
$$27 + 4 \qquad \qquad 41 - 2$$
$$27 + 20 + 4 \qquad \qquad 41 - 20 - 2$$

**3. Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

Цена линейки 26 р. Карандаш стоит на 10 р. больше, чем линейка. Сколько рублей стоит карандаш?

Линейка -  $\underline{\quad}$  р.

Карандаш -  $\underline{\quad}$  р. на  $\underline{\quad}$  р. больше



**Контрольная работа № 4 на тему:  
«Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз»**

*Достаточный уровень.*

**1.** Выполни умножение и деление.

$$7 \times 4 \qquad 35 : 5$$
$$6 \times 5 \qquad 24 : 6$$
$$4 \times 9 \qquad 63 : 7$$
$$3 \times 8 \qquad 28 : 4$$

**2. Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

На тарелке 5 яблок, а в пакете в 4 раза больше. Сколько яблок в пакете?

**3. Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

В коробке 12 жёлтых кубиков, а красных кубиков в 3 раза меньше. Сколько красных кубиков в коробке?

*Минимальный уровень.*

**1.** 1. Выполни умножение и деление.

$7 \times 4 \quad 35 : 5$

$6 \times 5 \quad 24 : 6$

$3 \times 8 \quad 28 : 4$

**2. Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

У Коли 6 карандашей, а у Вани в 2 раза больше. Сколько карандашей у Вани?

У Коли - \_\_\_ кар.

У Вани - \_\_\_ кар. в 2 раза больше

**3. Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

Маша купила 2 карандаша, заплатила за них 14 рублей. Сколько рублей стоит один карандаш?

2 карандаша – 14 р.

1 карандаш - ? р.

### Контрольная работа № 5 по теме: «Приёмы письменных вычислений»

#### Достаточный уровень

**1.** Запиши примеры в столбик, реши их.

$36+27 \quad 70-21$

$48+32 \quad 63 - 35$

$79+21 \quad 52 -46$

**2. Задача.** Запиши задачу кратко, выполни решение:

Папе надо покрасить 40 м забора. В субботу он покрасил 15 м, в воскресенье - 9 м. Сколько метров забора осталось покрасить?

**3.** Реши примеры:

$43 - 7 \times 3$

$35 : 5 + 25$

**4.** Начерти отрезок длиной 8 см и прямую, которая пересекает данный отрезок.

#### Минимальный уровень

**1.** Выполни вычисления столбиком:

$26 \quad 26 \quad 45 \quad 45$

$\underline{12} \quad \underline{16} \quad \underline{13} \quad \underline{20}$

**2. Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

Папе надо покрасить 40 м забора. В субботу он покрасил 15 м. Сколько метров забора осталось покрасить?

Надо покрасить - \_\_\_\_\_ м

Покрасил - \_\_\_\_\_ м

Осталось покрасить - ?м

**3.** Реши примеры:

$18 - 2 \times 4$

$3 \times 5 + 10$

### Годовая контрольная работа № 6

#### Достаточный уровень

**1.** Реши примеры.

$56 : (41 - 34) = \quad 36 + 80 : 8 = \quad 10 : 5 \times 8 =$

$42 : (6 - 0) = \quad 48 + 5 \times 7 = \quad 14 + 6 : 3 =$

$100 - 6 \times 5 = \quad 3 \times (75 - 68) = \quad 66 - 7 \times 6 =$

**2.** Реши задачу.

На складе было 48 кг слив. Привезли еще 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

3. Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.

*Минимальный уровень*

1. Реши примеры.

$$65 + 8 \times 0 =$$

$$56 : (41 - 34) =$$

$$4 \times 4 : 2 =$$

$$90 - (13 + 17) =$$

$$64 - 8 \times 9 =$$

$$(48 - 18) + 32 =$$

2. **Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

На складе было 48 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 8 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

3. Начерти квадрат со стороной 5см.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678534

Владелец Михаленко Елена Валентиновна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025