




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
МКУ «Управление образования городского округа Богданович»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 4

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
 С.А. Орликова  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОУ-СОШ № 4  
 Е.В. Михаленко  
Приказ № од-119  
от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа учебного предмета  
**«Мир природы и человека»**  
для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

г. Богданович 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и

человека;

- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

### **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и

учебно-трудовых задач.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

#### *Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и

окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

*Оценка «2»* - не ставится.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

| №                               | Тема предмета       | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|---------------------------------|---------------------|--------------|---|--|---|
|                                 |                     |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Неживая природа – 4 часа</b> |                     |              |   |  |   |
| 1                               | Солнце<br>Режим дня | 1            | Просмотр видео<br>Рассматривание схемы<br>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:<br>направление солнечных лучей, количество тепла и света<br>Ответы на вопросы<br>Составление режима дня<br>Прослушивание текста<br>Ознакомление с правилами хорошего сна<br>Дидактическая игра «Что нужно для сна» | Просматривают видео<br>Рассматривают схемы<br>Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Составляют режим дня по картинке с помощью учителя<br>Прослушивают текст<br>Обсуждают правила хорошего сна<br>Играют в игру «Что нужно для сна» | Просматривают видео<br>Рассматривают схемы<br>Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года:<br>направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют режим дня по картинке<br>Прослушивают текст<br>Обсуждают и выбирают правила хорошего сна<br>Играют в игру «Что нужно для сна» |
| 2                               | Календарь           | 1            | Чтение текста<br>Знакомство с календарём<br>Перечисление месяцев<br>Называние времен года, месяцев, дней недели<br>Ответы на вопросы<br>Отгадывание загадок   | Читают часть текста<br>Знакомятся с календарем по картинке<br>Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя<br>Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с опорой   | Читают текст<br>Знакомятся с календарем по картинке<br>Перечисляют месяцы с помощью календаря<br>Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю<br>Отвечают на вопросы  |



|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   |  | на картинке   | Отгадывают загадки   |
| 3 | Воздух<br>Термометр                          | 1 | Просмотр видео о воздухе<br>Чтение текста, ответы на вопросы<br>Рассматривание рисунка<br>Проведение практической работы<br>Отгадывание загадки<br>Словарная работа – термометр<br>Чтение текста, ответы на вопросы<br>Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний | Просматривают видео о воздухе<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Рассматривают рисунки<br>Выполняют практическую работу с помощью учителя<br>Отгадывают загадки с опорой на картинку<br>Составляют словосочетание со словарным словом - термометр<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинке<br>Рассматривают показания термометра | Просматривают видео о воздухе<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают рисунки<br>Выполняют практическую работу под руководством учителя<br>Отгадывают загадки<br>Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы о термометре<br>Рассматривают показания термометра<br>Рассказывают о показаниях термометра |
| 4 | Ветер<br>Поведение человека во время урагана | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы<br>Проведение практической работы<br>Рассматривание иллюстраций<br>Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.<br>Выработка правил поведения человека во время урагана<br>Называние сторон горизонта:                               | Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинке<br>Проводят практическую работу с помощью учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам  | Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Проводят практическую работу<br>Рассматривают иллюстрации<br>Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад;   |

|                                     |                            |   |  |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|
|                                     |                            |   | север, юг, запад, восток   | Прослушивают правила поведения человека во время урагана<br>Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя   | флюгер, компас<br>Называют правила поведения человека во время урагана<br>Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке   |
| <b>Времена года. Осень – 3 часа</b> |                            |   |  |  |  |
| 5                                   | Осень<br>Календарь         | 1 | Рассматривание схем<br>Составление рассказа о признаках осени<br>Работа с календарем по заданиям<br>Называние осенних месяцев<br>Определение по картинке признаков осени<br>Ответы на вопросы<br>Чтение текста<br>Заполнение календаря погоды по образцу | Рассматривают схемы<br>Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя<br>Работают с календарем по заданиям с помощью учителя<br>Называют осенние месяцы по картинке<br>Показывают по картинке 2-3 признака осени<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Читают часть текста<br>Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя | Рассматривают схемы<br>Составляют рассказ о признаках осени<br>Работают с календарем по заданиям<br>Называют осенние месяцы<br>Называют 3-4 признака осени<br>Отвечают на вопросы<br>Читают текст<br>Заполняют календарь погоды по образцу |
| 6                                   | Растения и животные осенью | 1 | Рассматривание рисунков<br>Описание объектов природы по рисункам<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Рассказ о животных и птицах осенью<br>Заучивание стихотворения   | Рассматривают рисунки<br>Описывают объекты природы по рисункам<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке   | Рассматривают рисунки<br>Описывают объекты природы по представлениям<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Рассказывают о животных и птицах осенью   |

|  |                      |   |   |  |   |
|--|----------------------|---|---|--|---|
|  |                      |   | Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей<br>Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания  | Читают стихотворение<br>Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей<br>Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания  | Заучивают стихотворение<br>Участвуют в беседе<br>Высказывают свое мнение<br>Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания  |
| 7  | Занятия людей осенью | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунков<br>Проговаривание названий овощей по картинкам<br>Показ на рисунке<br>Ответы на вопросы<br>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей   | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам<br>Показывают на рисунке<br>Отвечают на вопросы с опорой по картинке<br>Участвуют в беседе<br>Дополняют высказывания товарищей  | Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Называют 4-5 названий овощей<br>Показывают на рисунке<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Участвуют в беседе<br>Высказывают свое мнение   |
| <b>Живая природа. Растения – 7 часов</b> |                      |   |   |  |   |
| 8  | Сравнение растений   | 1 | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунка<br>Показ видов растений<br>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы<br>Рисование растений в рабочей тетради<br>Ответы на вопросы о шипах на растении | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 2-3 вида натуральных растений<br>Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде<br>Срисовывают растения в рабочую тетрадь<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде<br>Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам<br>Срисовывают растения в рабочую тетрадь<br>Отвечают на вопросы о |

|  |  |  |  |  |                   |
|--|--|--|--|--|-------------------|
|  |  |  |  |  | шипях на растении |
|--|--|--|--|--|-------------------|

|    |                                     |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 9  | Части растений:<br>корни,<br>стебли | 1 | Рассматривание рисунка<br>Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже<br>Ответы на вопросы<br>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей<br>Чтение стихотворения          | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Участвуют в беседе<br>Дополняют высказывания товарищей<br>Читают часть стихотворения   | Рассматривают рисунки<br>Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Участвуют в беседе<br>Высказывают свое мнение<br>Читают стихотворение              |
| 10 | Части растений:<br>листья,<br>цветы | 1 | Рассматривание рисунка<br>Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже<br>Ответы на вопросы<br>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей<br>Составление рассказа о цветах | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Участвуют в беседе<br>Дополняют высказывания товарищей<br>Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки.<br>Находят и показывают части растений на картинке, муляже<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Участвуют в беседе<br>Высказывают свое мнение<br>Составляют рассказ о цветах самостоятельно |
| 11 | Растения сада                       | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Показ и описание фруктов по картинке<br>Рассматривание схемы<br>Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников<br>Нахождение отличий растений сада от лесных растений     | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 3-4 фрукта по картинке<br>Рассматривают схемы<br>Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке<br>Находят 1-2 отличия растений  | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 4-5 фруктов<br>Рассматривают схемы<br>Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия)<br>Находят 2-3 отличия растений сада от лесных  |

|    |                                |   |   |   |   |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                |   |   | сада от лесных растений по картинке с помощью учителя   | растений на картинке  |
| 12 | Лес<br>Растения леса           | 1 | Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками<br>Нахождение растений леса на картинках<br>Рисование дерева<br>Отгадывание загадок | Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке<br>Срисовывают деревья<br>Отгадывают загадки по картинкам   | Читают текст<br>Отвечают на вопросы по тексту<br>Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам<br>Рисуют деревья в тетради<br>Отгадывают загадки на слух  |
| 13 | Плоды и семена<br>Лесные ягоды | 1 | Рассматривание рисунка<br>Чтение текста<br>Сравнение растений по картинкам<br>Словарная работа: лиственные, хвойные<br>Составление рассказа по картинкам  | Рассматривают рисунок<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Сравнивают растения по картинкам<br>Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные<br>Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки<br>Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья<br>Составляют рассказ по картинкам самостоятельно |
| 14 | Грибы                          | 1 | Просмотр видео о грибах<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Показ знакомых грибов<br>Рисование грибов<br>Ознакомление с правилами сбора грибов                                      | Просматривают видео о грибах<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке<br>Срисовывают грибы   | Просматривают видео о грибах<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на  |

|                                    |                           |   |  |  |   |
|------------------------------------|---------------------------|---|--|--|---|
|                                    |                           |   | Ознакомление с правилами поведения в лесу  | Слушают правила сбора грибов<br>Знакомятся с правилами поведения в лесу  | картинке<br>Рисуют грибы по представлению<br>Составляют правила сбора грибов<br>Знакомятся с правилами поведения в лесу   |
| <b>Времена года. Зима – 3 часа</b> |                           |   |  |  |   |
| 15                                 | Зима<br>Признаки зимы     | 1 | Рассматривание рисунков и схем<br>Называние признаков зимы и зимних месяцев<br>Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям<br>Составление рассказа о зиме по плану<br>Словарная работа: снегопад, метель, вьюга<br>Чтение текста<br>Выполнение заданий по календарю | Рассматривают рисунки и схемы<br>Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях<br>Составляют краткий рассказ о зиме по картинке<br>Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке<br>Читают часть текста<br>Выполняют задания по календарю с помощью учителя | Рассматривают рисунки и схемы<br>Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке<br>Составляют рассказ о зиме<br>Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга<br>Читают текст<br>Выполняют задания по календарю |
| 16                                 | Растения и животные зимой | 1 | Просмотр видео<br>Чтение текста<br>Сравнение и описание растений по картинкам<br>Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану<br>Называние зимующих птиц<br>Изготовление поделок из природного материала<br>Чтение стихотворения                            | Просматривают видео<br>Читают часть текста<br>Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке<br>Называют 2-3 зимующие птицы по картинке<br>Изготавливают поделки из природного материала с   | Просматривают видео<br>Читают текст<br>Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам<br>Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой<br>Называют 3-4 зимующие птицы по картинке<br>Изготавливают поделки из природного материала                  |

|  |                     |   |  |  |   |
|--|---------------------|---|--|--|---|
|  |                     |   |  | помощью учителя<br>Читают часть стихотворения  | Читают стихотворение  |
| 17                                       | Занятия людей зимой | 1 | Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе<br>Рассматривание иллюстративного материала<br>Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях<br>Составление рассказа о правилах поведения зимой  | Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях<br>Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам | Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке<br>Рассматривают иллюстрации<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях<br>Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях |
| <b>Живая природа. Животные – 7 часов</b> |                     |   |  |  |   |
| 18                                       | Дикие животные      | 1 | Называние диких животных<br>Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц<br>Составление рассказа о диких животных по плану<br>Запись названий животных в тетрадь<br>Чтение текста<br>Заучивание стихотворения<br>Отгадывание загадки<br>Называние детенышей диких животных | Рассматривают иллюстрации<br>Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке.<br>Списывают название 1-2 животных в тетрадь<br>Читают часть текста<br>Читают часть стихотворения<br>Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке              | Рассматривают иллюстрации<br>Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь<br>Составляют рассказ о диких животных<br>Записывают 2-3 названия животного в тетрадь<br>Читают текст<br>Заучивают стихотворение<br>Называют 3-4 детеныша диких животных    |



|    |                                      |   |  |  |   |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 19 | Домашние животные                    | 1 | <p>Просмотр видео<br/>Чтение текста<br/>Рассматривание картинок<br/>Описание домашних животных: свинья, корова, кролик<br/>Ответы на вопросы<br/>Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши</p> | <p>Просматривают видео<br/>Читают часть текста<br/>Рассматривают картинки<br/>Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке<br/>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br/>Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов</p> | <p>Просматривают видео<br/>Читают текст<br/>Рассматривают картинки<br/>Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке<br/>Отвечают на вопросы<br/>Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке</p>                |
| 20 | Сравнение животных                   | 1 | <p>Рассматривание картинок<br/>Сравнение диких и домашних животных<br/>Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик<br/>Нахождение отличия домашних и диких животных<br/>Составление рассказа</p>      | <p>Рассматривают картинки<br/>Сравнивают диких и домашних животных по картинкам<br/>Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам<br/>Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам<br/>Составляют краткий рассказа с помощью учителя</p>  | <p>Рассматривают картинки<br/>Сравнивают диких и домашних животных<br/>Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам<br/>Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам<br/>Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов</p> |
| 21 | Правила ухода за домашними животными | 1 | <p>Рассматривание рисунков<br/>Проговаривание правил ухода за домашними животными<br/>Составление рассказа<br/>Отгадывание загадок</p>   | <p>Рассматривают рисунки<br/>Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам<br/>Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов<br/>Отгадывают загадки по</p>   | <p>Рассматривают рисунки<br/>Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными<br/>Составляют рассказ<br/>Отгадывают загадки на слух</p>   |

|    |                            |   |   |  |  |
|----|----------------------------|---|---|--|--|
|    |                            |   |   | картинкам  |  |
| 22 | Птицы                      | 1 | <p>Просмотр видео</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Показ знакомых птиц</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей</p> | <p>Просматривают видео</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Участвуют в беседе</p> <p>Дополняют высказывания товарищей</p> | <p>Просматривают видео</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Участвуют в беседе</p> <p>Высказывают свое мнение</p> |
| 23 | Перелетные, зимующие птицы | 1 | <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц</p> <p>Описание птиц по рисунку</p>  | <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке</p> <p>Описывают 1-2 птицы по рисунку</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>  | <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке</p> <p>Описывают 2-3 птицы по рисунку</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p>   |
| 24 | Хищные, певчие птицы       | 1 | <p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Называние певчих и хищных птиц</p> <p>Рисование в тетради птицы</p>               | <p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Составляют краткий рассказ.</p> <p>Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке</p> <p>Раскрашивают в тетради птиц</p>                               | <p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке</p> <p>Рисуют в тетради птиц</p>   |

| <b>Времена года. Весна - 3 часа</b> |                            |   |  |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------|---|--|---|--|
| 25                                  | Весна<br>Признаки весны    | 1 | Наблюдение за изменениями погоды весной<br>Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям<br>Чтение текста<br>Составление рассказа о весне по иллюстрациям<br>Называние и описание весенних месяцев<br>Отгадывание загадок<br>Работа с календарем по заданиям | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях<br>Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям<br>Читают часть текста<br>Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям<br>Называют весенние месяцы<br>Отгадывают загадки по картинке<br>Работают с календарем по заданиям с помощью учителя | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях<br>Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям<br>Читают текст<br>Составляют рассказ о весне по картинкам<br>Называют и описывают весенние месяцы<br>Отгадывают загадки самостоятельно<br>Работают с календарем по заданиям |
| 26                                  | Растения и животные весной | 1 | Составление рассказа о жизни животных весной<br>Отгадывание загадок<br>Чтение стихотворения<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Называние лекарственных растений<br>Описание птиц по рисункам<br>Отгадывание загадок                                 | Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке<br>Отгадывают загадки по картинкам<br>Читают часть стихотворения<br>Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя<br>Описывают 1-2 птиц по рисункам                   | Составляют рассказ о жизни животных весной<br>Отгадывают загадки самостоятельно<br>Читают стихотворение<br>Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Называют 2-3 лекарственных растения<br>Описывают 2-3 птиц по рисункам  |

|   |                             |   |   |  |  |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| 27                                      | Занятия людей весной        | 1 | Рассматривание рисунка<br>Показ занятий детей по картинке<br>Показ занятий людей весной<br>Высаживание семян в грунт<br>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период   | Рассматривают рисунки<br>Показывают занятия детей по картинке<br>Называют занятия людей весной<br>Высаживают семена в грунт с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период   | Рассматривают рисунки<br>Называют занятия детей весной<br>Называют занятия людей весной<br>Высаживают семена в грунт под руководством учителя<br>Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период   |
| <b>Живая природа. Человек – 5 часов</b> |                             |   |   |  |  |
| 28                                      | Человек<br>Дыхание человека | 1 | Прослушивание вводного слова учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание схемы<br>Нахождение на рисунке органов дыхания человека<br>Наблюдение за дыханием человека<br>Проговаривание правил проветривания<br>Чтение стихотворения<br>Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Рассматривают схемы<br>Находят на рисунке органы дыхания человека<br>Наблюдают за дыханием человека<br>Проговаривают 1-2 правила проветривания<br>Читают часть стихотворения<br>Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Рассматривают схемы<br>Находят органы дыхания человека на рисунке<br>Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях<br>Проговаривают 2-3 правила проветривания<br>Читают стихотворение<br>Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний |

|    |                                      |   |  |   |   |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 29 | Профилактика простудных заболеваний  | 1 | Рассматривание рисунка<br>Просмотр видео<br>Словарная работа<br>Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний<br>Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения<br>Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года | Рассматривают рисунок<br>Просматривают видео<br>Работают с опорными словами<br>Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя<br>Работают с термометром с помощью учителя<br>Повторяют информацию о назначении термометра<br>Различают времена года по картинкам<br>Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя | Рассматривают рисунок<br>Просматривают видео<br>Работают с опорными словами<br>Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний<br>Работают с термометром под руководством учителя<br>Рассказывают о назначении термометра и способах его применения.<br>Различают времена года по картинкам<br>Соотносят виды одежды со временем года |
| 30 | Сердце<br>Кровь<br>Пульс             | 1 | Прослушивание вводного слова учителя<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Нахождение и измерение своего пульса   | Прослушивают вводное слово учителя<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Находят свой пульс с помощью учителя  | Прослушивают вводное слово учителя<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и измеряют свой пульс   |
| 31 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | Просмотр видео о загрязнении окружающей среды<br>Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека<br>Чтение текста, ответы на вопросы<br>Рассматривание картинок  | Просматривают видео о загрязнении окружающей среды<br>Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с опорой   | Просматривают видео о загрязнении окружающей среды<br>Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунок   |

|                                    |  |   |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                    |  |   | Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций  | на картинки<br>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям   | Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ   |
| 32                                 | Питание человека                       | 1 | Знакомство с принципами правильного питания<br>Составление рассказа о пользе фруктов и овощей<br>Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса<br>Приготовление и хранение пищи<br>Профилактика пищевых отравлений | Знакомятся с принципами правильного питания по картинке<br>Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам<br>Прослушивают правила приготовления и хранения пищи<br>Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений   | Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях<br>Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей<br>Прослушивают правила приготовления и хранения пищи<br>Читают текст о профилактике пищевых отравлений<br>Отвечают на вопросы |
| <b>Времена года. Лето – 2 часа</b> |  |   |  |   |   |
| 33                                 | Изменения в природе летом<br>Экскурсия | 1 | Называние летних месяцев и признаков лета<br>Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям<br>Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам<br>Работа над смыслом поговорки<br>Чтение стихотворения            | Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя<br>Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям.<br>Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам<br>Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов<br>Читают часть стихотворения<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Называют летние месяцы и 3-4 признака лета<br>Определяют 3-4 признака лета по схемам<br>Составляют рассказ о лете по иллюстрациям<br>Работают над смыслом поговорки<br>Читают стихотворение<br>Отвечают на вопросы  |
| 34                                 | Занятия людей                          | 1 | Знакомство с занятиями   | Знакомятся с занятиями людей  | Знакомятся с занятиями  |

|  |                                 |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|
|  | лето Безопасные летние каникулы |  | людей летом<br>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период<br>Повторение правил безопасности на каникулах<br>Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом | летом<br>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах<br>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом | людей летом<br>Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах<br>Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678534

Владелец Михаленко Елена Валентиновна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025