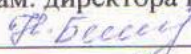


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**МКУ "Управление образованием городского округа Богданович"**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение –**  
**средняя общеобразовательная школа № 4**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Беляева Н.И.  
Протокол № 1  
от «22 августа» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ – СОШ № 4  
  
Михаленко Е.В.  
Протокол № 09-119  
от «22 августа» 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5722992)

**учебного предмета «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5-8 классов

**Богданович, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная рабочая программа учебного курса «финансовой грамотности» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности. Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса. Примерная рабочая программа курса «основы финансовой грамотности» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения. Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о

финансах в повседневной жизни. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Задачи реализации учебного курса "финансовой грамотности»: формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов. освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения; развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными

законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «финансовая грамотность», — 136 ч (один час в неделю в каждом классе): 5 класс — 34 ч; 6 класс — 34 ч; 7 класс — 34 ч; 8 класс — 34 ч. Учебный курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет.

Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники

доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов

семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный

баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение.

Контроль расходов.

#### Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги.

Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги.

Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой

безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем

и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности.

Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое

поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски.

Личная ответственность при использовании денег.

### 6 КЛАСС

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство  
Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задача начинающего предпринимателя.

Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость. Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

7 Раздел 2. Деньги в повседневной жизни Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

## 7 КЛАСС

Раздел 1. Банковские услуги Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

## 8 КЛАСС

Раздел 1. Капитал и инвестиции. Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе. Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества. Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страхование мошенничества. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Финансовая культура» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ... ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая



других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; ... уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания

образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями  
Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).  
Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану ... небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между

собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования ... ; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, ... исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. эффективно запоминать и систематизировать информацию. 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать

организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 -6 КЛАСС

осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации финансах; влиянии денег на окружающую среду; приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях; решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов; овладеть смысловым чтением простых финансовых документов; оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп

## 7 КЛАСС

Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов; характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль; характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом; приводить примеры управления личным временем и финансами; использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции; приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг; устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений; определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной

жизненной ситуации; решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности; овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным; искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг; анализировать, обобщать, систематизировать информацию ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг; оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

## 8 КЛАСС

Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях; решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья; анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах; использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов; приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей; искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах; овладеть смысловым чтением финансовых документов; анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг; оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя; определять и аргументировать опасность

навязывания финансовых услуг; объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета; устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Жизненные цели и финансовый план	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
2	Доходы и их виды	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
3	Расходы и их виды	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
4	Личный и семейный сбережения, накопления	4	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
5	Деньги и их роль в семье	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
6	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	4			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
7	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
8	Способы правильного потребления и личная ответственность	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
9	Риски и способы их снижения	1			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
10	Практикумы, проектная деятельность	7		7	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
11	Итоговое повторение	1	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	7	



## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экономическая активность личности	9			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
2	Деньги в повседневной жизни	9	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
3	Финансовые инструменты и услуги	9			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
4	Практикум, проектная деятельность	6		6	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
5	Итоговое повторение	1	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	6	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Банковские услуги	9			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
2	Небанковские организации и их услуги	11	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
3	Страховые услуги	6			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
4	Практикум, проектная деятельность	7		7	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
5	Итоговое повторение	1	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	7	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Капитал и инвестиции	10			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
2	Деньги и их формы в цифровом обществе	10	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
3	Способы защиты от финансового мошенничества	8			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
4	Практикум, проектная деятельность	5		5	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
5	Итоговое повторение	1	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	5	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Жизненные цели и финансовый план	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
2	Доходы и их виды	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
3	Расходы и их виды	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
4	Личный и семейный сбережения, накопления	4			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
5	Деньги и их роль в семье	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
6	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	4	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
7	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
8	Способы правильного потребления и личная ответственность	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
9	Практикумы, проектная деятельность	7		7	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
10	Итоговое повторение	1	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	7	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Финансовые потребности и их реализация	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
2	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
3	Налоги	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
4	Предпринимательство и самозанятость	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
5	Повседневные затраты для обслуживание своих личных интересов	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
6	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
7	Зелёные технологии и личные финансы	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
8	Финансовый рынок и его участники	1			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
9	Виды финансовых инструментов и услуг	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
10	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
11	Финансовые организации	1			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
12	Финансовые консультации для потребителя	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
13	Рациональный выбор финансовых услуг	2	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
14	Практикум, проектная деятельность	6		6	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
15	Итоговое повторение	1	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>35</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Банки	1			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
2	Банковские операции	1			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
3	Депозиты и вклады	1			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
4	Кредитование	1			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
5	Банковские карты	1			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
6	Обмен валюты и банковские ячейки	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
7	Банки и цифровая среда	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
8	Потребитель и заемные средства	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
9	Некредитные финансовые организации и их особенности	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
10	Кредитная история	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
11	Организации на рынке ценных бумаг	2	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
12	Защита от кредиторов	1			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
13	Страхование и его виды	1			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
14	Риски и личное страхование	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
15	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
16	Страхование бизнеса	1			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
17	Практикум, проектная деятельность	7		7	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
18	Итоговое повторение	1	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	7	



## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
2	Финансовое инвестирование	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
3	Инвестиции государства и человека	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
4	Активы и пассивы	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
5	Цифровые финансы в жизни человека	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
6	Онлайн-сервисы для финансовых операций	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
7	Современные цифровые технологии и финансы	3	1		<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
8	Цифровая гигиена	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
9	Защита прав потребителя финансовых услуг	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
10	Финансовое мошенничество	3			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
11	Защита от мошенников	2			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
12	Практикум, проектная деятельность	5		5	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
13	Итоговое повторение	1			<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	5	







ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678534

Владелец Михаленко Елена Валентиновна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025