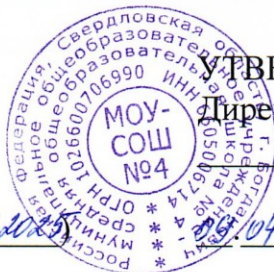


муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 4

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ – СОШ № 4



УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ – СОШ № 4

/Е.В. Михаленко

(протокол № 9 от 09.04.2025)



СОГЛАСОВАНО

Директор МКУ ВО МО Богданович
/К.В. Горобец

«12» апр 2025 г.



СОГЛАСОВАНО

И.о. главы МО Богданович

/Д.В. Туманов

«12» апр 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 4

МОУ – СОШ № 4

за 2024 год

МО Богданович, 2025

Содержание

Введение.....	3
1. Общая характеристика организации	3
2. Оценка организации образовательной деятельности.	5
3. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися. Результаты независимой оценки качества образовательных услуг организации, осуществляющей образовательную деятельность	11
4. Структура и система управления образовательной деятельностью	12
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.	12
6. Оценка востребованности выпускников.....	26
7. Материально-техническое обеспечение образовательной организации	26
8. Кадровое обеспечение	27
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
10. Анализ показателей деятельности	30

Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 4 (МОУ – СОШ № 4) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста типовые табличные формы отчетности.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МОУ-СОШ № 4 за 2024 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность, система управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качество кадрового обучения, качество материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

1. Общая характеристика организации

1.1. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 4

1.2. Сокращенное наименование: МОУ – СОШ № 4

1.3. Дата создания организации: 1909 г.

1.4. Учредитель: Администрация городского округа Богданович

1.5. Место нахождения организации: 623530, Свердловская область, Богдановичский район, г. Богданович, ул. Школьная, 2

1.6. График работы: понедельник-пятница с 8.00-18.00 час, суббота с 9.00-18.00 час.

1.7. Телефон 8(34376) 5-38-50, электронный адрес sosh_4@uobgd.ru

1.8. Сайт образовательного учреждения b4.uralschool.ru

1.9. Адрес осуществления образовательной деятельности: 623530, Свердловская область, Богдановичский район, г. Богданович, ул. Школьная, 2

1.10. Закрытая площадка: 2980 кв. м., 623530, Россия, Свердловская область, Богдановичский район, г. Богданович, ул. Степана Разина, 45

1.11. Директор: Михаленко Елена Валентиновна, тел. 8(34376) 5-38-50, электронный адрес sosh_4@uobgd.ru

1.12. Заместитель директора по УВР: Беляева Наталия Ивановна

1.13. Заместитель директора по УВР (начальная школа): Ефименко Надежда Николаевна

1.14. Заместитель директора по ВР: Ельцова Людмила Юрьевна

1.15. Наличие Устава: Устав МОУ – СОШ № 4 утвержден постановлением главы городского округа Богданович от 19.11.2024 № 2305 зарегистрирован инспекцией ИФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 27.11.2024 года за государственным регистрационным номером 2246601301439.

1.16. Наличие свидетельств, лицензий:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 007380336, выданное Межрайонной ИФНС России № 19 по Свердловской области 01.07.2013 (ОГРН 1026600706990)

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 66 № 007380749 от 04.05.2005 г. идентификационный номер налогоплательщика 6605006714, КПП 663301001

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66 ЛО1 № 0001059 регистрационный № 17558 от 06.11.2013 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия - бессрочно.

Режим работы:

Вход учащихся в школу – 7¹⁵.

Начало уроков – 8⁰⁰.

Окончание уроков – 14⁰⁰.

Начало факультативных, элективных курсов, ИГЗ и других дополнительных занятий, спортивных секций и кружков – 14³⁰.

Окончание занятий -18⁰⁰

Обучение в школе осуществлялось в одну смену в режиме пятидневной недели для учащихся 1-11 классов.

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучались обучающиеся 31 класса-комплекта

І ступень	ІІ ступень	ІІІ ступень
1 кл. – 3	5 кл. – 3	10 кл. - 1
2 кл. – 3	6 кл. – 4	11 кл. – 1
3 кл. – 3	7 кл. – 3	
4 кл. – 4	8 кл. – 3	
	9 кл. – 3	
Всего: 13 кл.	Всего: 16 кл.	Всего: 2 кл.

параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество	58	60	76	62	89	74	74	63	73	17	10

Средняя наполняемость классов составила **21,8** человек.

Количественные характеристики контингента обучающихся

№п/п	Показатель	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1	всего учащихся (мальчиков/девочек)	652 313/339	673 340/333	677 342/345	693 352/341	666 332/334
2	детей из многодетных семей	122	145	167	178	175
3	детей из неполных семей из них:	230	236	218	229	236
4	детей, находящихся под опекой	21	21	32	19	19
5	детей, из малообеспеченных семей	125	122	89	65	74
6	детей, инвалидов детства	20	6	5	9	6
7	детей, обучающихся на дому	1	1	2	1	1
8	детей, состоящих на учете в ПДН ОВД	3	6	7	2	2
9	детей, состоящих на внутришкольном учете	11	7	8	5	6
10	неблагополучных семей	15	15	13	8	7
11	обучающиеся из детского дома	10	11	10	9	9

	Проект- ная мощ- ность	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Всего классов/ в них учащихся	38/960	28/652	30/673	31/677	31/693	31/666
1-4 классов		14/323	14/327	14/325	13/316	13/294
5-9 классов		12/284	14/313	15/326	16/354	16/351
10-11 классов		2/45	2/33	2/26	2/23	2/21

2. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МОУ-СОШ № 4 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

С 01.09.2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную программу среднего общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утверждённой 17.01.2023 года. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024-2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОН НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а 01.03.2021-дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, технический персонал школы проводит обработку учебных кабинетов в соответствии с графиком, также соблюдается проветривание кабинетов учителям.

В Школе ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивает контроль за осанкой во время письма, рисования, использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 г. Школа организовала изучение государственных символов России. В работе программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонии поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С сентября 2023 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который составлен на основе программы «Билет в будущее» в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В 2024 году свою работу продолжает активно вести советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В 2024 году продолжилась реализация проекта «Психолого – педагогические классы». Обучение проводилось по 4 дисциплинам: «Введение в педагогику», «Информационная культура педагога», «Я – лидер: стратегии успеха», «Деловая этика». Деятельность ППК осуществляется при поддержке УрГПУ.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план 1 - 4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок обучения основной образовательной программы начального общего образования обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Утвержден и введен в действие с 1 января 2010 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Учебный план 1-4 классов реализуется через учебно - методический комплект «Школа России», позволяющий реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечивающий достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования - личностное развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, формирование у них конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

При реализации учебного плана школы используются: учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники УМК «Школа России» учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры);
- в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, для организации двигательного-активных видов деятельности, обучающихся на спортивной площадке школы, в спортивном зале или в рекреациях;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 1 классе дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года 33 недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

В течение сентября, октября проходят в форме экскурсий, уроков-театрализаций, уроков-игр, уроков – сказок, дружеских часов.

Обучение во 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- продолжительность урока 40 минут;
 - продолжительность учебного года 34 недели.
- Учащиеся 2 - 4 классов занимаются в режиме 5-дневной учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч, Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Государственного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-4 классах определяется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4.

В соответствии с данным положением формы промежуточной аттестации в школе:

- диктант по русскому языку или контрольное тестирование во 2-4 - х классах;
- работа или тестирование по математике во 2-4-х классах;
- проведение Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 - х классах.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями в соответствии с ФГОС НОО, согласовываются с методическим объединением, утверждаются приказом директора школы. При разработке контрольно-измерительных материалов должны учитываться специфика и уровень изучения учебного предмета, временные ограничения, связанные с возрастными особенностями обучающихся. В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика, не менее одного дня для подготовки к следующему контролю. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы. Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится в течение последней декады мая. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. Для проведения промежуточной аттестации создаются аттестационные комиссии по каждому предмету, состоящие из учителя, преподающего предмет в данном классе, и одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав комиссии утверждается приказом директора.

Учебный план на уровне **основного общего образования** (реализация ФГОС ООО) составлен в соответствии с нормативными требованиями Российской Федерации, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Основное назначение учебного плана основной школы - дальнейшее развитие образования школьников, формирование прочных, устойчивых знаний основ наук, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности. Основное общее образование школа реализует в режиме 5-дневной недели. Продолжительность учебного года в 5,6,7,8,9 классах составляет 34 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут.

В каждом классе сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового уровня. Обязательная нагрузка не превышает максимальную нагрузку. Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выбора ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста.

В учебном плане присутствуют все базовые предметы. Учебный план полностью обеспечен государственными программами, учебно-методической литературой и учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858).

Промежуточная аттестация в образовательной организации подразделяется на:

- годовую аттестацию- оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года;
- четвертную и полугодовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущих отметок и отметок за контрольные, практические, лабораторные работы в течение учебной четверти.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме: диктанта с грамматическим заданием, изложения с творческим заданием, сочинения с творческим заданием, комплексной контрольной работы, проверочной работы, итоговой контрольной работы по предмету, тестирования с использованием заданий стандартизированной формы, защиты индивидуального и группового проекта

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые носят обязательный характер в плане нормативов учебной нагрузки, определенной Санитарно-эпидемиологическими требованиями для соответствующего класса. В каждом классе сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового уровня. Обязательная нагрузка не превышает максимальную нагрузку.

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выбора ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста. В учебном плане присутствуют все базовые предметы. Учебный план полностью обеспечен государственными программами, учебно-методической литературой и учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858).

Учебный план уровня **среднего общего образования** составлен в соответствии с Базисным учебным планом Российской Федерации, ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Целью среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Основные задачи:

- обеспечить усвоение учащимися знаний по всем предметам базового компонента на уровне не ниже государственного стандарта и подготовка их к получению среднего специального или высшего образования, обеспечение условий для формирования личности, способной к самообразованию, самовоспитанию, самореализации;

- формирование у обучающихся учебно-познавательных умений, потребностей в самообразовании; развитие творческих способностей каждого ученика;

- воспитание патриотизма, устойчивых навыков и привычек морального поведения, которые помогут учащимся адаптироваться в современной жизни;

- ориентирование учащихся на осознанный выбор жизненных планов и профессиональных намерений;

- сформировать у учащихся к окончанию школы обоснованных, осознанных жизненных планов, профессиональных намерений.

На данной ступени осуществляется обучение и развитие учащихся до уровня требований к подготовке выпускника, получающего среднее общее образование, и уровня конкурентоспособности при поступлении. С этой целью образовательные области включают в себя обязательные предметы, количество часов соответствует государственным программам.

Предметная область «Филология» включает предметы: русский язык, литература, иностранный язык. На изучение русского языка отводится 5 часов и 4 часа на изучение литературы. На изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена предметом: математика. На изучение математики как базового предмета выделяется 4 часа в неделю, обучение ведется по государственным программам.

Предметная область «Обществознание» представлена предметом: «Обществознание» на изучение предмета отводится 2 ч., он является базовым и ведется по программе, рекомендованной Министерством образования РФ.

Предметная область «Естествознание» представлена предметами: биология, химия, физика. На курс биологии, химии выделено по одному часу в неделю, на физику 2 часа в неделю в вариативной части.

Предметная область «Физическая культура» представлен предметом физическая культура. Курс физической культуры (2 часа в неделю) обеспечивает овладение умениями анализа, контроля, коррекции своих действий, физического самосовершенствования, необходимых для адаптации в обществе, привитие навыков здорового образа жизни и преподается по программе, рекомендованной Министерством образования РФ.

С 01.09.2024 г. предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Курс ОБЗР ведется в 10 и 11 классе для обеспечения безопасности жизнедеятельности и изучения основ военной службы, который позволяет получить определённую психологическую подготовку и знание основ военного дела, что поможет молодому людям адаптироваться к условиям армейской жизни. Преподавание ведется согласно государственным программам. Для обучающихся 10 класса предусмотрено прохождение учебных сборов совместно с военным комиссариатом, продолжительностью 5 дней по отдельной программе.

Для формирования самоопределения и успешной социализации учащихся в 10-11 классе ведется предмет технология: «Основы личностного роста» 1 час в неделю, ориентирован на повышение общей и профессиональной культуры старшеклассников, их готовности к профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях и направлен на организацию активной деятельности обучающихся, включающей получение знаний о себе (самопознание), о мире профессионального труда; соотнесение знаний о себе и профессиональной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены базовый и углубленный уровень с учетом следующих факторов:

- образовательные запросы обучающихся и их родителей;
- аналитические материалы прохождения ГИА 2024 года;
- необходимость коммуникативной успешности выпускников как одной из основ их будущей профессиональной и социальной реализации;
- потребность в становлении человека как духовно - нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности;
- целостных представлений естественнонаучной картины мира;
- необходимость формирования экологической культуры, знаний экологических аспектов бытовой и профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами как независимая оценка качества в форме единого государственного экзамена либо в форме государственного выпускного экзамена с использованием КИМ стандартизированной формы с организацией выхода выпускников на пункт проведения экзамена.

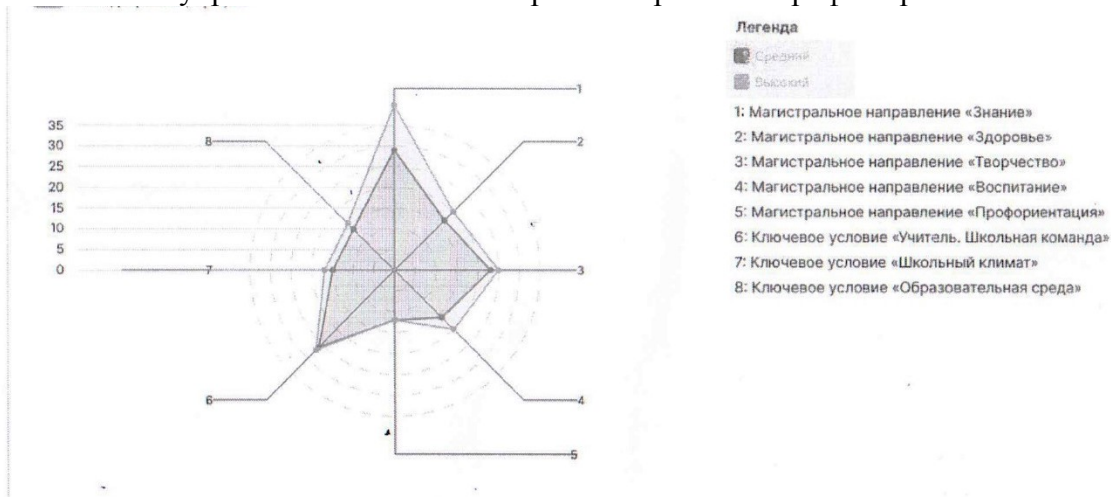
Профили обучения.

Образовательная организация в 2023-2024 уч. году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся и их родителей на основании анкетирования был сформирован один профиль: универсальный. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов с углубленным изучением предметов: профильная математика, физика, обществознание и литература необходимые выпускникам для поступления в высшие учебные заведения.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году
Гуманитарный	Русский язык, литература, право	7	0
Естественно-научный	Математика, химия, биология	8	0
Универсальный	-	13	22

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (152 балла). Ориентация на полученный уровень ответственности позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



3. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися. Результаты независимой оценки качества образовательных услуг организации, осуществляющей образовательную деятельность

Независимая оценка качества образовательных услуг проводилась в 2024.

Общее количество опрошенных составляет – 343 чел.

Анкета состояла из 10 вопросов и проводилась в режиме онлайн.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет 96,7

Интегральное значение в части показателей, характеризующих комфортность условий предоставления услуг составляет 89,8 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих доступность услуг для инвалидов составляет 81,8 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих доброжелательность, вежливость работников организации составляет 90,56 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации составляет 87,05 баллов.

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности составляет 89,20 баллов.

Место в интегральном рейтинге среди ОО МО Богданович – 14.

4. Структура и система управления образовательной деятельностью

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Все звенья управленческой структуры связаны между собой: администрация, педагоги, школьные методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, информационно-библиотечная служба.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО «Языки и литература»
- ШМО учителей общественно - научных дисциплин
- ШМО учителей естественно - математических дисциплин
- ШМО учителей физкультуры и ОБЖ
- ШМО классных руководителей

Существующая структура соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Директор – руководит школой; вырабатывает стратегию развития школы; является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за деятельность школы перед родителями (законными представителями) и учредителем;
- Заместитель директора по УВР - организует учебно-воспитательный процесс, координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ, осуществляет контроль качества образовательного процесса;
- Заместитель директора по ВР - осуществляет реализацию воспитательной программы школы; проектирует и организует внутришкольные мероприятия; контролирует работу классных руководителей, профориентационную работу, курирует работу ученического самоуправления.
- Руководитель ШМО – организует работу педагогов-предметников, осуществляет контроль качества образовательного процесса, координирует работу по выполнению учебных планов и программ.

Весь административный аппарат владеет информационно-коммуникационными компетенциями, АРМ оборудованы в кабинетах директора, заместителей директора, канцелярии, психологической службы, библиотеке, учительской; в учебных кабинетах имеются компьютеры и ноутбуки для педагогов. Имеется выход в Интернет. Накопление банка данных и обобщение материалов идет по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях педагогических советов, совещаний при директоре школы, методическом совете, методических объединениях рассматривались вопросы согласно плану работы школы. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

На **2023-2024 учебный год** необходимо было учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- введение и реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО
- аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ, в штатном режиме: 2 предмета (математика, русский язык) - обязательная сдача; 2 предмета по выбору из общеобязательных учебных предметов; для выпускников в форме ГВЭ два предмета: математика, русский язык;
- аттестация выпускников 11 класса (в форме ЕГЭ, ГВЭ): русский язык, математика (базовая, профильная) - обязательная сдача для получения аттестата; предметы по выбору;
- введение уровневого подхода к ЕГЭ по математике в штатном режиме;
- расширение применения информационных технологий;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;

- расширение системы дополнительного образования.

Интересы населения по отношению к образованию достаточно четко определены особенно, в последнее время. В настоящее время все более наблюдается заинтересованность родителей в получении детьми высшего образования и готовность оплачивать образовательные услуги. При этом, у населения не выражена готовность контролировать качество образования и участвовать в управлении учебными заведениями. Работа педагогического коллектива по изучению основных направлений модернизации образования позволила решить ряд проблем, которые обеспечили школе качественно новый уровень обученности и развития учащихся. К ним можно отнести:

- использование рядом учителей эффективных технологий обучения, что стимулировало у учащихся развитие самостоятельности, инициативности, творчества;
- формирование ключевых компетентностей учащихся, технологичности мышления;
- материально-техническую оснащенность учебных кабинетов, соответствующую современным требованиям;
- создание более комфортных условий пребывания детей в школе.

Итогом деятельности педагогического коллектива школы в новых инновационных условиях явилось обеспечение повышения качества обученности.

Аттестация обучающихся

Число учащихся 1-4 классов на конец года				Из них											
				Переведены в следующий класс				Окончили школу на «5»				Окончили школу на «4» и «5»			
2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
327	325	316	294	327	324	316	294	15	17	13	18	99	109	104	211

Число учащихся 5 - 8 классов на конец года			Из них									
			Переведены в следующий класс			Окончили школу на «5»			Окончили школу на «4» и «5»			
2021-	2022-	2023-	2021-	2022-	2023-	2021-	2022-	2023-	2021-	2022-	2023-	
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	
274	278	284	274	278	284	2	6	4	73	80	78	

Число учащихся 9 классов на конец года			Из них									
			Допущены к итоговой аттестации			Окончили школу на «5»			Окончили школу на «4» и «5»			
2021-	2022-	2023-	2021-	2022-	2023-	2021-	2022-	2023-	2021-	2022-	2023-	
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	
52	76	68	52	76	67	0	0	2	10	11	10	

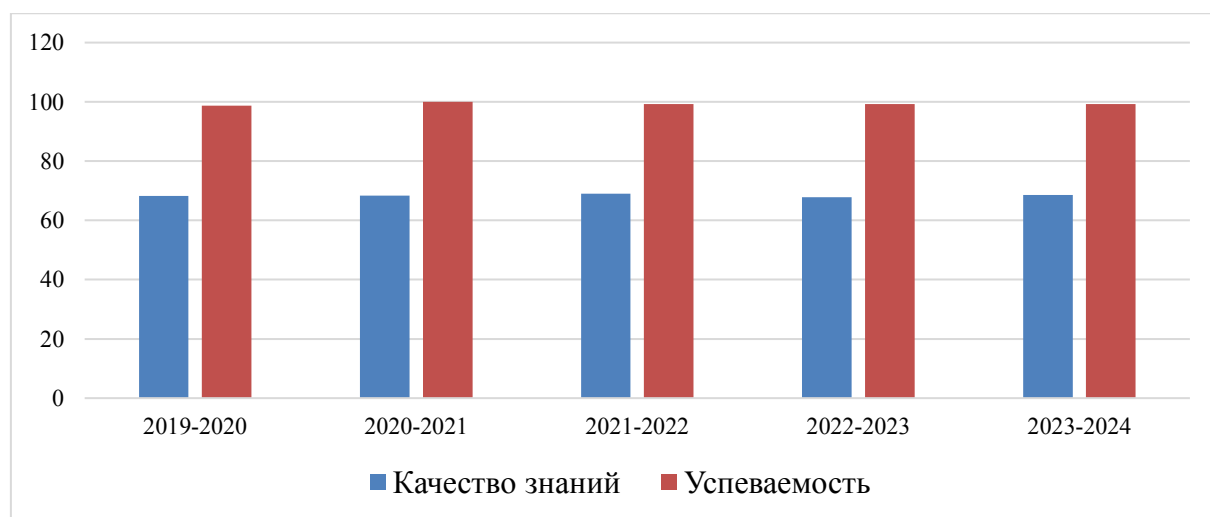
Число учащихся 10 классов на конец года			Из них									
			Переведены в следующий класс			Окончили школу на «5»			Окончили школу на «4» и «5»			
2021-	2022-	2023-	2021-	2022-	2023-	2021-	2022-	2023-	2021-	2022-	2023-	
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	
14	10	12	14	10	12	0	1	2	8	10	5	

Число учащихся 11 классов на конец года			Из них									
			Допущены к итоговой аттестации			Окончили школу на «5»			Окончили школу на «4» и «5»			
2021-	2022-	2023-	2021-	2022-	2023-	2021-	2022-	2023-	2021-	2022-	2023-	
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	
12	13	9	12	13	9	1	0	1	5	5	3	

Число учащихся 11 классов на конец года			Из них								
			Получили аттестаты			Награждены Медалью «За особые успехи в учении»			Окончили школу на «4» и «5»		
2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
12	13	9	12	13	9	0	0	0	5	5	3

Количество уча- щихся в школе на конец года			Количество уча- щихся 2-11 клас- сов, окончивших без «2»			% успеваемости			Количество уча- щихся 2-11 клас- сов, окончивших год на «4» и «5»			% качества зна- ний		
2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
677	693	666	601	618	607	99,3%	99,3%	99,3%	205	205	211	68,4	67,8	68,6

Уровень обученности учащихся за 5 лет



Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом для повышения качества обученности:

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий для достижения высокого качества и эффективности обучения и воспитания.

2. Продолжить работу педагогов по внедрению современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного развития: информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, метода проектов, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технология работы с информационным текстом.

3. Совершенствовать формы и методы учебной проектной деятельности, формировать исследовательскую культуру обучающихся.

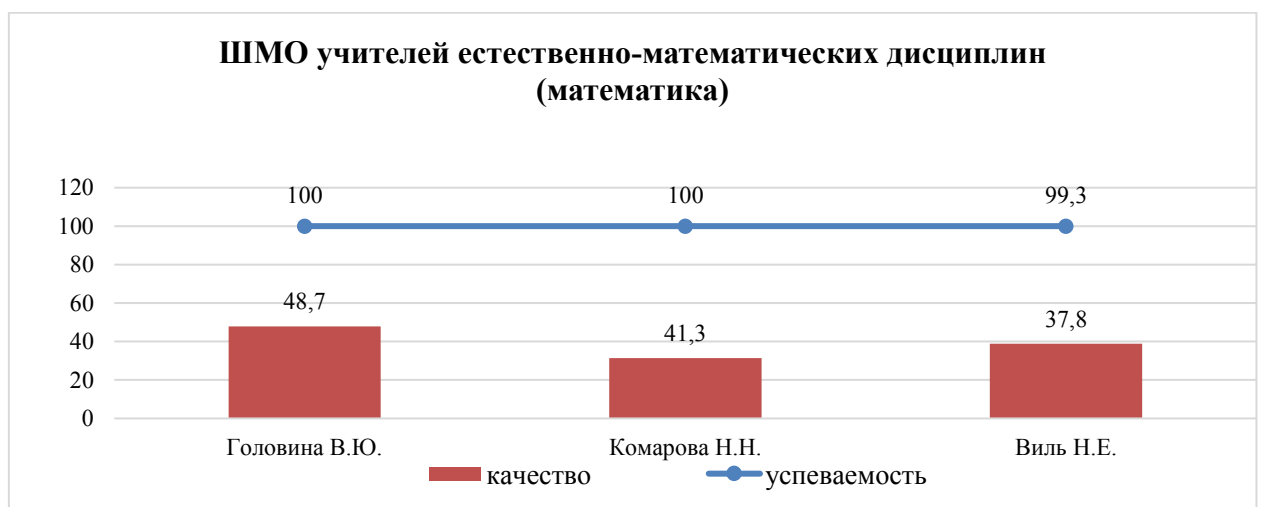
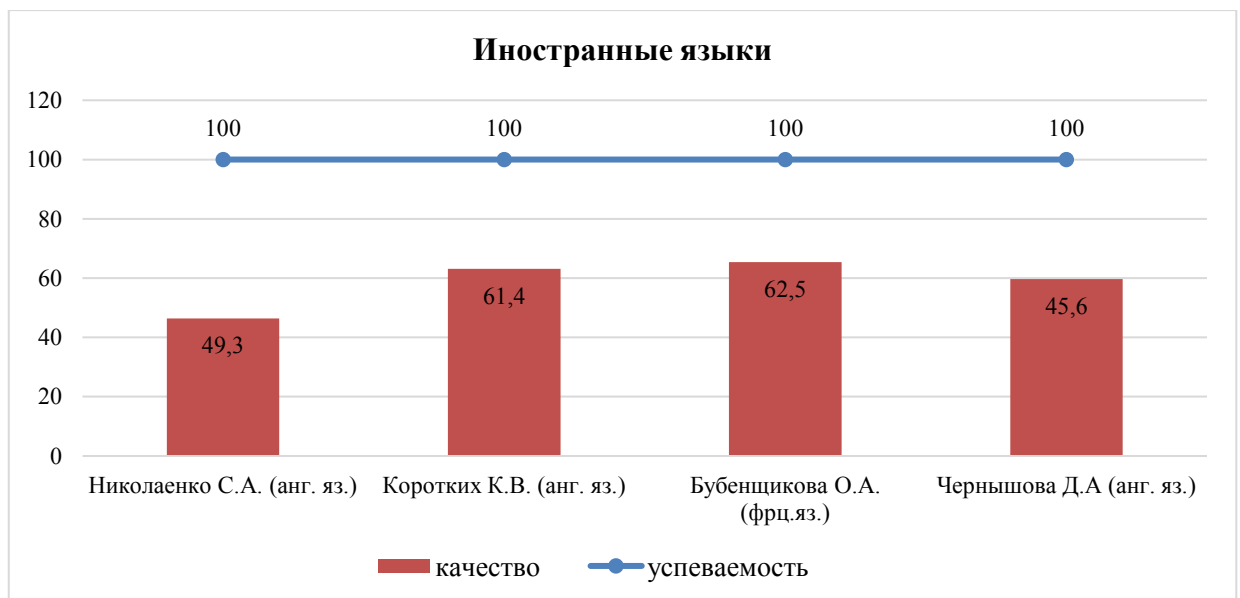
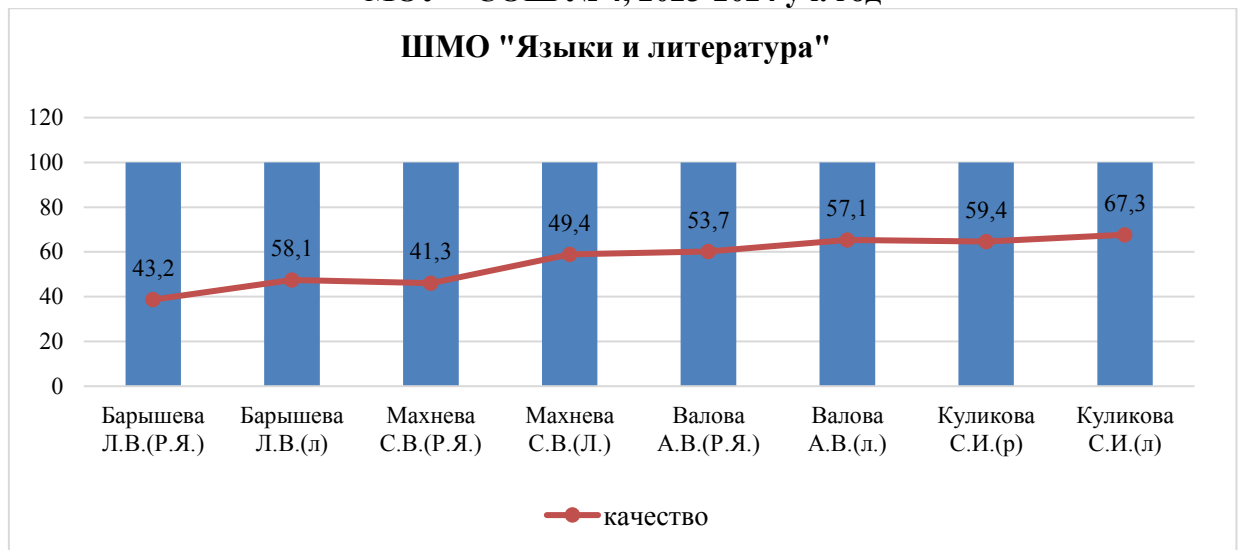
4. Создать необходимые условия для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

5. Расширять деятельность по реализации целевой подпрограммы работы с одаренными детьми и технологий дифференцированного подхода к обучению.

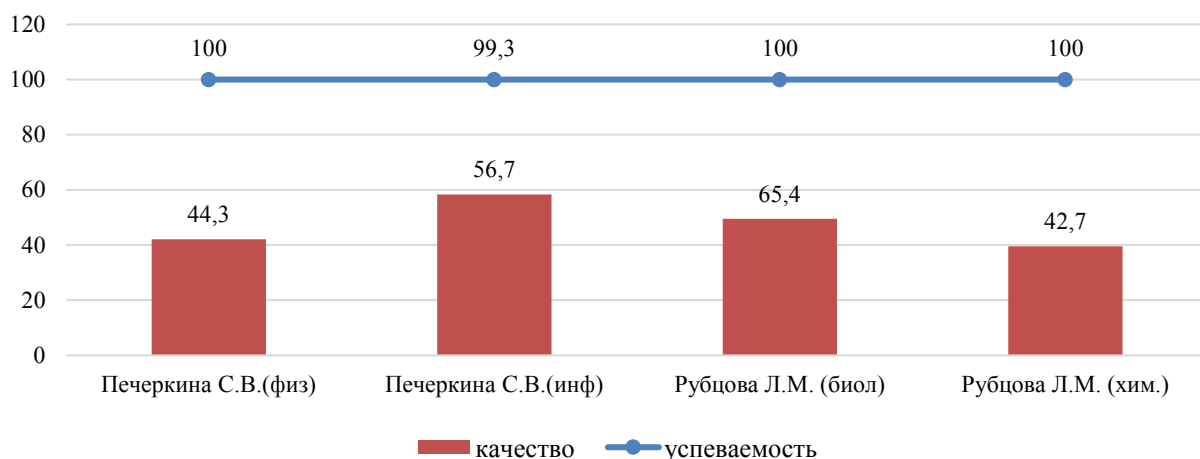
6. Оценивать достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

7. Создавать условия для интенсивной подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 классов в форме ОГЭ (ГВЭ), 11 классов – ЕГЭ (ГВЭ).

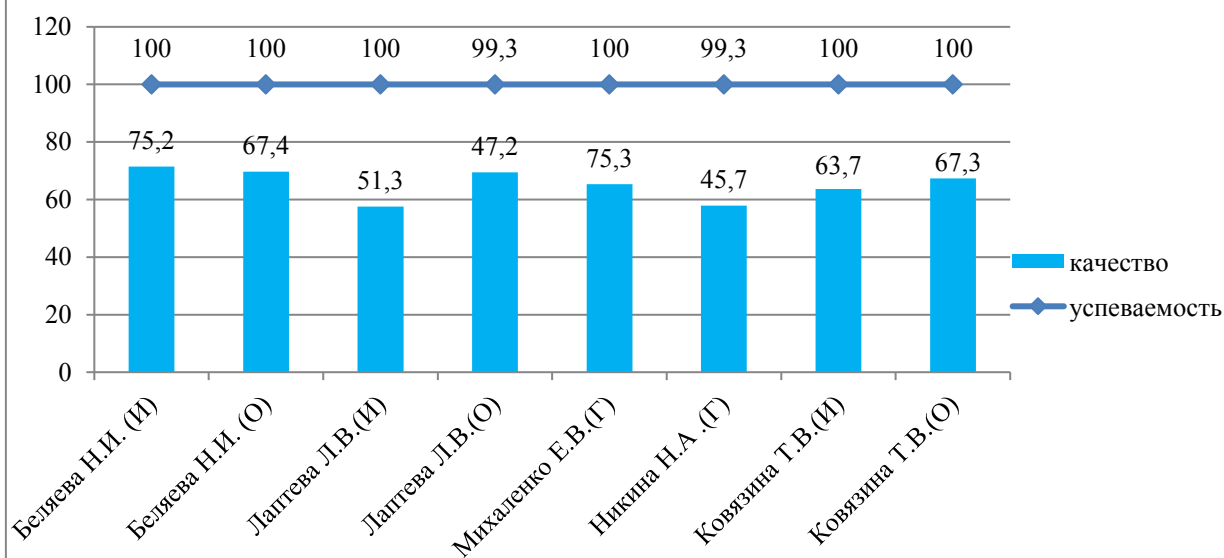
**Годовые показатели качества знаний обучающихся по учебным предметам ООО
МОУ – СОШ № 4, 2023-2024 уч. год**



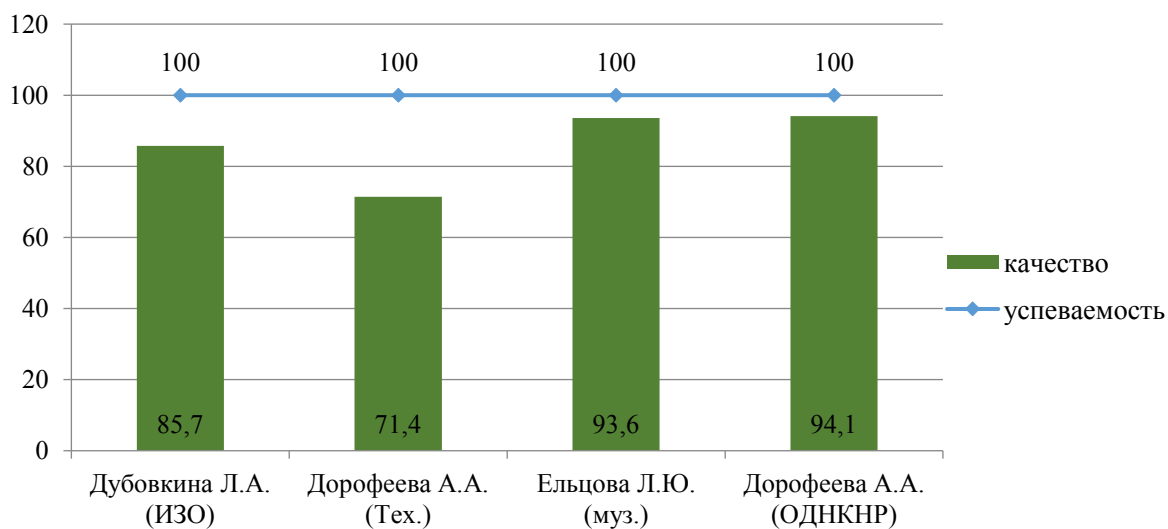
ШМО учителей естественно-математических дисциплин (физика, информатика, астрономия, химия, биология)

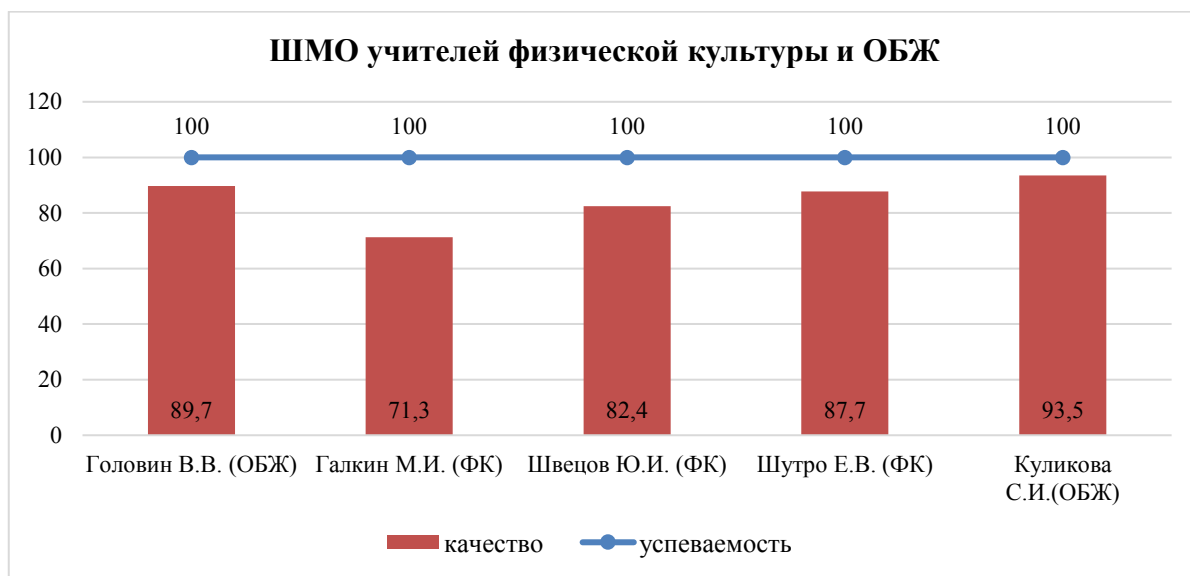


ШМО учителей общественнонаучных дисциплин



Предметные результаты учителей технологии, изо, музыки





Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что произошло небольшое повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по предметам: русский язык, литература, физика, информатика, биология, обществознание.

В 2024 году продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа вышеназванных проблем;
- обсуждения педагогической целесообразности:
 - способов оценивания,
 - взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания,
 - возможности оценивания собственных достижений,
 - соотнесения оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования - 9 класс.

В 2024 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в 2 формах:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ГИА-9 проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика и двум по выбору. Успешная сдача экзаменов по всем четырем учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Обучающиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предметам: русский язык и математика.

В ОГЭ приняли участие 67 из 68 обучающихся 9 – А, Б, В классов. Одна обучающаяся 9-Б класса была не допущена к ГИА по неуспеваемости и пропуску уроков без уважительной причины. Из них в форме ОГЭ сдавало – 66 обучающихся, в форме ГВЭ – 1 обучающийся ребенок-инвалид из 9-А класса. Проведение ГИА-9 осуществлялось на базе ППЭ 0703 (МАОУ- СОШ № 2).

Распределение обучающихся по количеству предметов для передачи неудовлетворительных результатов в дополнительный (сентябрьский) период.

Русский	Математика	Обществознание	География	Физика	Информатика
2 чел.	10 чел.	7 чел.	6 чел.	1 чел.	4 чел.

Количество классов	Количество учащихся	Количество аттестатов особого образца	Количество учащихся, окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, сдававших в сдвддддддд режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших основную школу со справкой
3	68	2	10	1	1(ГВЭ)	64	0

**Распределение обучающихся по количеству предметов
для пересдачи неудовлетворительных результатов в дополнительный
(сентябрьский) период.**

4 предмета	3 предмета	2 предмета	1 предмет
2	5	0	7

**Распределение обучающихся по классам
для пересдачи неудовлетворительных результатов в дополнительный
(сентябрьский) период.**

№ класса/Классный руководитель	Количество обучающихся	Количество обучающихся на осенний период	Предметы
9 А – Головина В.Ю.	22 чел.	3	Математика – 2 чел. Русский язык- 1 чел. Физика – 1 чел.
9 Б – Дорофеева А.А.	25 чел.	2	География – 2 чел.
9 В – Лаптева Л.В.	21чел.	9	Математика – 8 чел. Русский язык – 1 чел. География – 4 чел. Информатика – 4 чел. Обществознание – 7 чел.
Итого: 3 класса-комплекта	68	14	Математика – 10 чел. Русский язык – 2 чел. Физика – 1 чел. География – 6 чел. Информатика – 4 чел. Обществознание – 7 чел.

**Распределение результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ
по оценкам в 9-х классах**

Предмет	Кол-во человек	Базовый уровень (%)	Повышенный уровень (%)	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Ср. балл
Русский язык	66	95,2	49,9	6	20	38	2	3, 5
Математика	66	60,6	35,8	3	15	38	10	2,9
Обществознание	40	72,5	37,9	1	9	23	7	3,0
Информатика и ИКТ	34	88,2	39,2	0	7	23	4	3,1
Биология	30	100	52,4	2	13	15	0	3,6

География	23	56,5	29,6	2	7	7	6	3,0
Физика	1	0	14,0	0	0	0	1	2,0
Химия	2	100	82,0	1	1	0	0	4,5

14 обучающихся пересдавали ОГЭ в дополнительный (сентябрьский) период в ППЭ 0704 (МОУ-СОШ № 4). Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, биологии, химии. Понижение среднего балла наблюдается по физике, на прежнем уровне осталась география.

В результате пересдачи в осенний период на повторный курс обучения в 9 В классе осталось 3 обучающихся.

Распределение результатов итоговой аттестации в форме ГВЭ по оценкам в 9-х классах

Предмет	Кол-во человек	Базовый уровень	Повышенный уровень	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Ср. балл
Русский язык (ГВЭ) номер варианта 200	1	100	36,0	0	0	1	0	3
Математика (ГВЭ) номер варианта 200	1	100	36,0	0	0	1	0	3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация в 11-х классах

9 учеников окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 9 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании в основной период 9 выпускников. Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать русский язык, математику (базовый, профильный) уровень.

Итоговая аттестация в 11-х классах

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4» и «5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	9	0	3	0	0	9	0

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	История	Обществознание	Физика	Биология	Химия	Информатика	Иностранный язык (англ.)	Литература
Число учащихся	3	6	2	5	2	1	0	0	0	3

Средний балл результатов

Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество	Минимальная	Базовый уровень	Повышенный уровень	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Максимальная	Средний балл
---------	------------	-------------	-----------------	--------------------	-------	-------	-------	-------	--------------	--------------

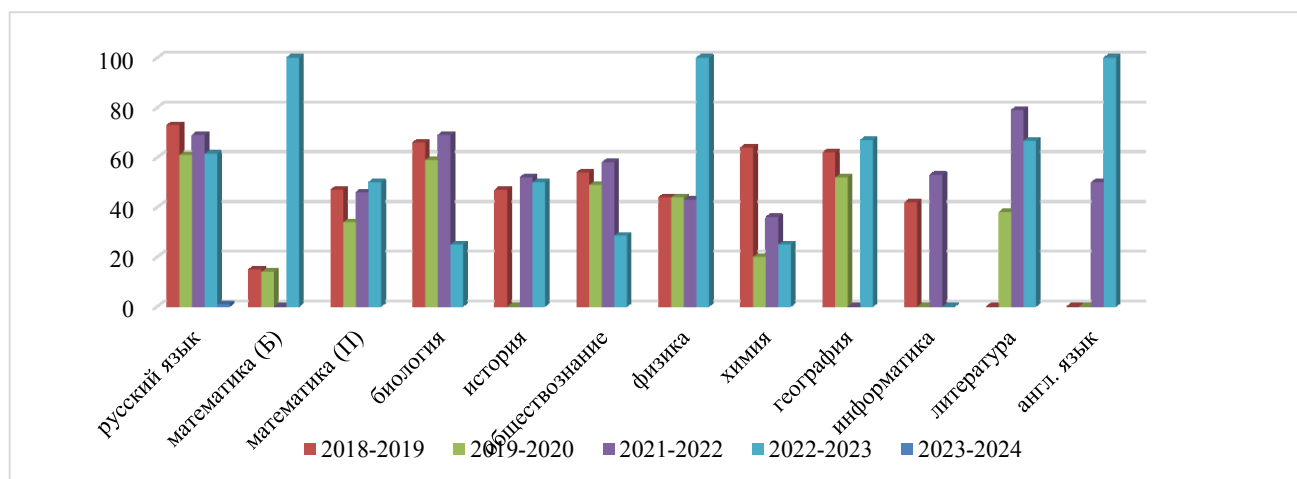
	сда- вав- ших ЕГЭ	гра- ница							маль- ный балл по школе	(оценк и)
Русский язык	9	24	100	55,6	1	4	4	0	78	3,7
Матема- тика (Б)	6	7	100	100	3	3	0	0	5	4,5
Матема- тика (П)	3	27	50	25	0	0	1	2	34	2,8
Физика	2	36	100	0	0	0	2	0	51	3,0
Общество- знание	5	42	80	20	0	1	3	1	59	3,0
Биология	1	36	100	100	0	1	0	0	55	4,0
История	2	32	100	50	0	1	1	0	51	3,5
Литература	3	32	100	33,3	0	1	2	0	55	3,3

Анализ проведения ГИА 9, 11 в 2024 году позволяют сделать вывод о том, что произошло снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку, профильной математике, обществознанию, литературе. Стабильные результаты сохраняются по базовой математике, истории, биологии.

На основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА 9, 11 в 2024-2025 уч. году:

- 1) Проанализировать результаты ГИА 9, 11 и использовать их для обсуждения на педагогических советах, заседаниях ШМО.
- 2) Разработать план мероприятий («Дорожную карту») по повышению качества подготовки к ГИА выпускников в 2024-2025 учебном году.
- 3) Организовать качественную подготовку обучающихся, не прошедших ГИА-9, для передачи экзаменов в сентябре 2024 года.
- 4) Усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускниками 9-х классов.
- 5) При подготовке к ГИА 9, 11 обеспечить максимальную индивидуализацию, ориентацию на ликвидацию проблем. Пробелов каждого отдельного обучающегося.
- 6) Совершенствовать систему работы по психологической поддержке школьников и их родителей (законных представителей) в течении всего учебного года для снятия напряжения при сдаче выпускных экзаменов.

**Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ
в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах**



Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления качества обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить с использованием заданий стандартизированной формы с сайта ФИПИ; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- Разработать систему мониторинга за успеваемостью учащихся, претендующих на аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты участия обучающихся МОУ – СОШ № 4 во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2024 уч. году

В 2024 - 2025 учебном году школьный этап ВсОШ организован в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2024 №1192-Д «Об организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году»; Приказом МКУ УО ГО Богданович от 11.09.2024 №169 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городском округе Богданович в 2024/2025 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным МКУ УО ГО Богданович в МОУ-СОШ № 4 с 12 сентября 2024 г по 25 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады по 20 предметам приняли участие 415 учащихся 5-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на платформах vsosh.irro.ru и sirius.ru, очный тур проходил на базе МОУ – СОШ № 4.

Доля охвата участников олимпиад

Уч. год	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	Доля охвата, %
2024-2025	2105	215	52	90

**Количество участников, победителей и призеров школьного этапа
ВсОШ в разрезе предметов**

№ п/п	Предмет	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Английский язык	97.0	0.0	5.0
2.	Астрономия	159.0	0.0	5.0
3.	Биология	193.0	2.0	26.0
4.	География	187.0	2.0	32.0
5.	Информатика и ИКТ	88.0	0.0	2.0
6.	Искусство (МХК)	60.0	16.0	18.0
7.	История	172.0	20.0	31.0
8.	Литература	18.0	5.0	8.0
9.	Математика	149.0	1.0	14.0
10.	Обществознание	164.0	2.0	13.0
11.	Основы безопасности и защиты Родины	42.0	1.0	15.0
12.	Право	59.0	0.0	5.0
13.	Русский язык	188.0	3.0	12.0
14.	Труд (технология) ИБ	45.0	1.0	4.0
15.	Труд (технология) КДДТ	56.0	0.0	0.0
16.	Труд (технология) РТ	62.0	0.0	0.0
17.	Труд (технология) ТТиТТ	28.0	0.0	0.0
18.	Физика	36.0	0.0	2.0
19.	Физическая культура (Девушки)	96.0	0.0	13.0
20.	Физическая культура (Юноши)	86.0	0.0	10.0
21.	Французский язык	24.0	0.0	0.0
22.	Химия	83.0	0.0	1.0
23.	Экология	64.0	1.0	3.0
24.	Экономика	151.0	1.0	0.0
	Итого	2307	55	219

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Общее количество участников школьного этапа этого года повысилось на 447 участников по сравнению с прошлым учебным годом. Количество победителей снизилось на 42 участника, но наблюдается увеличение количества призеров на 27 ученика.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Недостаточная работа обучающихся с дополнительной литературой по предметам;
- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Слабый контроль со стороны администрации школы.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

Руководителям ШМО:

Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.

Рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШМО учителей – предметников Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей

детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие учащиеся 6-11 классов. Количество участников определялось квотой – набравших не менее 50 % от максимального количества баллов в школьном этапе. Олимпиада проводилась на платформе СДО «ИРО» (18 предметов) и «Сириус» (6 предметов).

2024-2025 учебном году олимпиада проводилась очно в образовательных организациях, где руководителями МАП являлись педагоги-предметники по данному предмету. С этой целью был организован ППО (Пункт Проведения Олимпиады) и в МОУ-СОШ № 4, где прошли испытания для участников ВсОШ по праву, истории, обществознанию, физике и астрономии.

В 2024/2025 учебном году в МЭ ВсОШ участие приняло 112 обучающихся из 6-11 классов, что почти в два раза больше, чем в прошлом учебном году. Обучающиеся школы участвовали в 17 учебных предметах, в 7-ми из которых стали победителями и призерами

Уч. год	Кол-во участни-ков	Кол-во призё-ров	Кол-во победите-лей	Доля охвата, %
2023-2024	48	12	8	2,1%
2024-2025	88	24	3	21, 4%

Информация по итогам МЭ ВсОШ – 2023/2024

Предмет	Количество результатов			
	Всего	Участников	Призёров	Победителей
История	22	18	4	0
Обществознание	13	9	2	2
Русский язык	3	3	0	0
Физика	1	1	0	0
Химия	1	1	0	0
Биология	16	14	2	0
География	8	8	0	0
Английский язык	3	2	1	0
Литература	6	4	1	1
Математика	6	6	0	0
Право	2	1	1	0
Экология	3	3	0	0
Искусство (МХК)	4	4	0	0
Астрономия	1	1	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	3	3	0	0
Физическая культура (Девушки)	11	9	2	0
Физическая культура (Юноши)	9	1	8	0
Итого	115	88	24	3

Данные таблицы позволяют увидеть количественный и качественный показатель участия обучающихся в олимпиадах по каждому учебному предмету. Наибольшее количество участников

отмечено по истории, обществознанию, биологии и физической культуре. Наименьшее количество по астрономии, праву, физике, химии. В этом учебном году наблюдается повышение количества участников олимпиад по всем предметам, а также небольшое понижение призёров, чем с прошлым учебным годом.

Результаты ВсОШ МЭ в разрезе предметов

ФИО ученика	Класс	Предмет	Статус	Педагог
Зубкова Полина Григорьевна	10	Литература	Призёр	Валова Анастасия Васильевна
Девярых Оксана Николаевна	11	Литература	Победитель	Махнева Светлана Викторовна
Щипачева Софья Александровна	10	История	Призёр	Беляева Наталия Ивановна
Васьковская Ольга Георгиевна	11	История	Призёр	Беляева Наталия Ивановна
Дорошенко Дмитрий Владимирович	7 А	История	Призёр	Ковязина Татьяна Владимировна
Исмаилов Алексей Русланович	7 А	История	Призёр	Ковязина Татьяна Владимировна
Щипачева Софья Александровна	10	Обществознание	Победитель	Беляева Наталия Ивановна
Дорошенко Дмитрий Владимирович	7 А	Обществознание	Победитель	Ковязина Татьяна Владимировна
Ишбульдина Карина Ильдаровна	8 А	Обществознание	Призёр	Ковязина Татьяна Владимировна
Стрелкова Арина Ивановна	8 А	Обществознание	Призёр	Ковязина Татьяна Владимировна
Щипачева Софья Александровна	10	Право	Призёр	Беляева Наталия Ивановна
Ельцов Михаил Андреевич	10	Английский язык	Призёр	Коротких Ксения Владимировна
Чемакина Кристина Игоревна	9 А	Физическая культура (девушки)	Призёр	Галкин Михаил Иванович
Чиркова Ксения Святославовна	8 Б	Физическая культура (девушки)	Призёр	Швецов Юрий Игоревич
Колотов Арсений Сергеевич	7 В	Физическая культура (юноши)	Призёр	Гринберг Евгения Валерьевна
Сальников Макар Павлович	7 В	Физическая культура (юноши)	Призёр	Гринберг Евгения Валерьевна
Лоскутов Михаил Романович	7 Б	Физическая культура (юноши)	Призёр	Гринберг Евгения Валерьевна

Патраков Кирилл Юрьевич	8 В	Физическая культура (юноши)	Призёр	Гринберг Евгения Валерьевна
Давыдов Данил Сергеевич	9 А	Физическая культура (юноши)	Призёр	Галкин Михаил Иванович
Романьков Владимир Александрович	9 А	Физическая культура (юноши)	Призёр	Галкин Михаил Иванович
Колясников Тимофей Александрович	9 А	Физическая культура (юноши)	Призёр	Галкин Михаил Иванович
Мигунов Роман Евгеньевич	9 А	Физическая культура (юноши)	Призёр	Галкин Михаил Иванович
Пушкарев Иван Владимирович	7 Б	Биология	Призёр	Рубцова Лариса Михайловна
Маракова Виктория Константиновна	7 Б	Биология	Призёр	Рубцова Лариса Михайловна
ИТОГО	20	5 предметов	8	6

Из данной таблицы следует сделать вывод, что на 5 учащихся сократилось количество победителей по сравнению с прошлым учебным годом, но значительно увеличилось количество призеров. Наблюдается и увеличение количества предметов (7), по которым обучающиеся стали победителями и призерами и количество педагогов, подготовивших ребят.

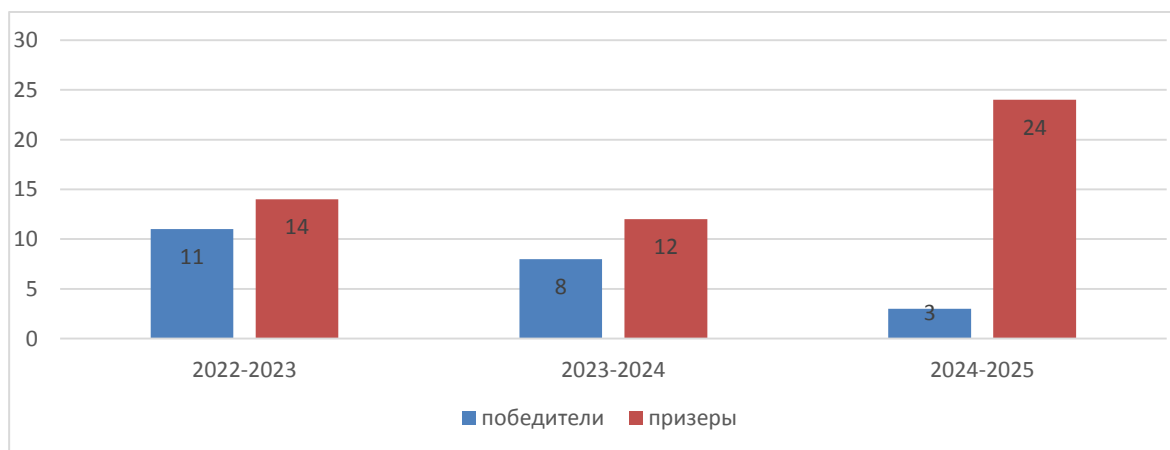
Выводы:

1. Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на высоком организационном уровне. При проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников соблюдались все санитарные нормы и требования.

2. В текущем 2024/2025 учебном году количество участников, призеров увеличилось, а победителей сократилось по сравнению с прошлым учебным годом.

3. Отмечен уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты.

4. Результативность участия в этом году оказалась значительно выше, чем в прошлый год.



6. Оценка востребованности выпускников

год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в профессиональную ОО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в профессиональную ОО	устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	52	8	4	31	12	3	8	1	0
2023	76	12	0	56	13	4	7	2	0
2024	68	17	0	47	9	4	5	0	0

Количество выпускников в 2024 году, поступающих в ВУЗ и ССУЗ снизилось по сравнению с прошлым 2023 годом. Выпускники стали чаще выбирать колледжи, техникумы, училища для дальнейшего обучения и получения востребованной профессии.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Материально – техническая база МОУ-СОШ № 4 соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

Наименование	Кол-во	Состояние		
		Оптим.	Допуст.	Критич.
Учебные кабинеты	43	43		
Компьютерные классы	1	1		
Мастерские	4	3		1
Спортивные залы	3	2		1
Лыжная база	1	1		
Помещение для спортивного оборудования	3		3	
Актальный зал	1	1		
Кабинеты дополнительного образования	2	2		
Капитальные гаражи	3	3		
Автомобили (ВАЗ- 2115, ГАЗ- 3102, Лада Гранта, ГАЗ САЗ-4509)	4	4		
Автокласс	2	2		
Медицинский кабинет	1	1		
Столовая на 200 мест	1	1		
Кабинет изобразительного искусства	1	1		
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	1	1		
Кабинет КБЖ	1	1		
Кабинет ПДД	1	1		
Точка Роста	2	2		
Центр детских инициатив	1	1		

В образовательном учреждении созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков.

ков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты с учебно-лабораторным оборудованием, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Библиотека

Общие сведения о библиотеке:

Год основания библиотеки - 1964.

Общая площадь - 89, 2 кв. м.

Библиотека включает в себя:

книжный фонд;

читальный зал;

мультимедийный фонд.

Книжный фонд библиотеки – 9238 экз.

Справочная литература – 72 экз.

Учебная литература – 10926 экз.

Электронные пособия – 0 экз.

Электронные приложения к учебникам – 2054 экз.

Объекты спорта

2 спортивных зала, школьный стадион, лыжная база

Наличие средств обучения и воспитания

В школе имеется: спортивное оборудование, передвижной тир, мобильный компьютерный класс, компьютерный класс, интерактивное оборудование, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Отсутствие пандуса и специализированных туалетных комнат.

Условия питания в учреждении

В школе функционирует столовая на 200 посадочных мест. Питание в школе организовано для всех учащихся с 1 по 11 классы.

Пищеблок оснащены необходимым технологическим оборудованием. 96,6 % обучающихся школы охвачены горячим питанием.

Меню формируется с учетом сезонности, энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона. Контроль качества питания осуществляется бракеражной комиссией.

Обеспечение горячим питанием осуществляется на переменах. Для этого в расписании учебных занятий предусмотрены перерывы по 15 минут.

Обеспечены условия питания инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеют все обучающиеся, в том числе дети – инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Компьютерный класс используется в урочной и внеурочной деятельности.

8. Кадровое обеспечение

В МОУ - СОШ № 4 в 2024 уч. году работали 41 педагогический работник (согласно ОО-1), из них имеют высшее образование – 35 (35-педагогическое), среднее специальное – 4 (4 - педагогическое). Получают высшее образование – 1.

Численность

Кол-во/Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов	40	40	42	41
мужчин	5	5	5	4
женщин	35	35	37	37

Возраст

Возраст /год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 25 лет	7 (17%)	5 (12,5%)	5 (4,2 %)	2 (4,8%)
25-35 лет	10 (25%)	12 (30%)	14 (33,3 %)	13 (31,7 %)

36-55 лет	17 (42%)	16 (40,4%)	15 (35,7 %)	15 (36,5 %)
55 и выше	6 (15%)	7 (17,5 %)	8 (19 %)	11 (26,8 %)
Средний возраст (лет)	40,9	40,9	40,8	41,1

Образовательный ценз

Образование/год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее	32 (80%)	34 (85%)	36 (85,7 %)	35 (85,3 %)
Незаконченное высшее	3 (7%)	3 (7,5%)	1 (2,3 %)	2 (4,8 %)
Среднее специальное	7 (17%)	6 (15%)	4 (9,5 %)	4 (4,8 %)

Образовательный ценз педагогов 2023– 2024 учебный год



Квалификационные категории

категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высшая	16 (38%)	14 (33,3 %)	12 (29,2%)
первая	22 (52%)	21 (50 %)	26 (63,4 %)
Соответствие/нет к.к	3/0 (7 %)	2 (4,7 %)	3 (7,3 %)

В течение года прошли процедуру аттестации 6 педагогов: подтвердили 1 квалификационную категорию 5 человек, высшую – один.

Наличие квалификационных категорий педагогов положительно сказывается на общем результате образованности и качестве знаний обучающихся.

Стаж работы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
до 3-х лет	2 (5%)	3 (7,1 %)	1 (2,4%)
от 3 до 5 лет	4 (10%)	3 (7,1 %)	2 (4,8 %)
от 5 до 10 лет	6 (15%)	11 (26,1 %)	7 (17,0 %)
от 10 до 20 лет	9 (22,5%)	8 (19 %)	9 (21,9 %)
свыше 20 лет	19 (47,5)	17 (40,4 %)	19 (46,3 %)

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты, ежегодно повышающие свое педагогическое мастерство. Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего и среднего общего образования, а также предпрофессионального и профессионального обучения.

В школе созданы все условия для непрерывного повышения квалификации и профессионализма педагогов.

В 2024 учебном году педагоги повысили свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, приняли участие в работе семинаров и вебинаров, видеоконференций. Прошли курсы, повысив свою квалификацию, 34 учителя. Два педагога прошли профессиональную переподготовку. Обучение проходило в организациях дополнительного образования: ГАОУ ДПО СО ИРО, АНО ДПО «УрАМиКБ», ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «УрГПУ», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» и др.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном итоге, направлено на повышение качества образовательного процесса.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся прочные знания. Учитель нашей школы – творческий исследователь, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные работы, организует исследовательскую и проектную работу школьников, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: «Педагогическая копилка», «Флагманы образования», «Учитель года», «Урок для учителя», «Педагогические таланты России», метапредметная олимпиада «Команда Большой Страны», отборочный этап «Всемирный фестиваль молодежи – 2024», а также транслируют свой опыт на различных уровнях в профессиональных Интернет-сообществах.

В 2024 учебном году являлись руководителями МАП 3 педагога – Беляева Н.И., учитель истории и обществознания, Печеркина С.В. – учитель физики, Ельцова Л.Ю. -заместитель директора по ВР.

В состав Областного банка экспертов ТК ПК по проверке входит 7 педагогов школы: Н.И. Беляева, Махнева С.В., Головина В.Ю., Комарова Н.Н., Печеркина С.В., Лаптева Л.В., Рубцова Л.М.

В состав областного банка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников – входят 8 педагогов.

В школе продолжается реализация программы «Наставничество». Для профессионального роста педагогических работников созданы наставнические пары, разработаны персонализированные программы наставничества.

Воспитательная работа.

Школа реализует федеральную программу воспитательной работы (ФПВР) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в общественной жизни школы и городского округа;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;
- 3) поддерживает ученическое самоуправление;
- 4) поддерживает деятельность детских общественных объединений: школьного спортивного клуба; Отряда ЮНАРМИЯ, Орлята, Движение первых; Волонтеры, Медиацентр; ДЮП, ЮИД; школьный театр;
- 5) организует для школьников экскурсии;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками: проводятся экскурсии на предприятия и учреждения городского округа согласно заключенным соглашениям о сотрудничестве;
- 7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности образовательных программ школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, а также оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- проведения диагностики по заданиям ФисОКО и РЦОИ;
- мониторинга качества образования по итогам четвертей и учебного года.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- участие и результативность в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований ФисОКО и РЦОИ.

10. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	666
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	294
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	348
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	274/68,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,5 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	2,9 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	3,7 %
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	4,5 %

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	1/ (1,5%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/ (3,0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/ (4,5 %)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	437/65,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	73 /11,0 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	26/3,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	22/3,3 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	15/2,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	9/1,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/ 85,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35/ 85,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/ 9,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/ 9,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41 /100%
1.29.1	Высшая	человек/%	12/ 29,2%
1.29.2	Первая	человек/%	26/ 63,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/ 7,3 %
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	19/ 46,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	человек/%	2/ 4,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/ 26,8 %
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	666/ 100%:
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	7,6 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460004

Владелец Михаленко Елена Валентиновна

Действителен с 28.02.2025 по 28.02.2026