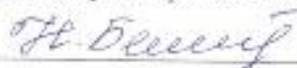


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МКУ "Управление образования муниципального округа Богданович"
Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 4

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Беляева Н.И.

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ - СОШ № 4



Михаленко Е.В.

Приказ № 09-175
от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа
АООП (1 вариант)
по учебном предмету «Математика»
для учащихся 9 класса
2025-2026 у. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 9 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 (ред.от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 25.07.2022)
- Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник №1) под редакцией В.В.Воронковой, Издательство «Владос», 2011г. Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью;

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика 9. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	9	АО «Издательство «Просвещение»

Согласно учебному плану МОУ-СОШ №4 на изучение предмета «Математика» отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Задачи обучения:

- продолжение приобретения знаний о многозначных числах в пределах 1 000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1 000 000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат) о свойствах элементов геометрических фигур, о симметрии.
- овладение способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: математической, коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Процесс обучения математике, неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных классов — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Математическое образование в специальном (коррекционном) классе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика, геометрия.**

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и

интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Трудовое обучение. Построение чертежей, расчеты при построении.

СБО. Арифметические задачи, связанные с социализацией.

Актуальность программы. Данная рабочая программа составлена на основе знаний о психофизических и интеллектуальных возможностях обучающихся с нарушением интеллекта. Учитывая особенности школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Требования к результатам освоения курса

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета «Математика», являются:

1. Умение точно, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
2. Представление о математике, как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.
3. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
4. Умение контролировать процесс и результат учебно-математической деятельности.
5. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Предметные результаты:

1. анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
2. выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
3. правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления

4. пользоваться календарём, определять время по часам;
5. измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
6. строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

Форма организации образовательного процесса: урок.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Для достижения планируемых результатов предполагается использование элементов следующих **образовательных технологий**:

- Технология исследовательской направленности;
- Здоровьесберегающая технология ;
- Технология игрового обучения;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология проблемного обучения.

Используются следующие методы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности). Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а школьники воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации). Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения) Частично – поисковый метод (ученики пытаются сами найти путь к решению проблемы). Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют). Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка; не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов; стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.); специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация. Арифметические действия. Дроби.

Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождении части числа, процентов числа.

Геометрический материал

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, цилиндра, прямоугольного параллелепипеда, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (), 1 куб. см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км (). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

№	Раздел (глава, модуль)	Примерное кол-во часов
1	Геометрические фигуры и тела.	16
2	Числа целые и дробные.	19
3	Проценты и дроби.	20
4	Обыкновенные и десятичные дроби.	10
5	Повторение.	3
	<i>Итого:</i>	<i>68</i>

Тематическое планирование 9 КЛАСС (2ч в неделю, 68 ч в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов	1
2	Сравнение чисел. Округление чисел.	1
3	Сложение и вычитание целых чисел.	1
4	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1
5	Решение задач.	1

6	Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей.	1
7	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
8	Числа, полученные при измерении величин.	1
9	Решение задач.	1
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
11	Решение уравнений.	1
12	Порядок действий.	1
13	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".	1
14	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1
15	Деление целых чисел.	1
16	Деление десятичной дроби на целое число.	1
17	Решение уравнений.	1
18	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
19	Умножение и деление на двузначное число.	1
20	Умножение и деление чисел	1
21	Умножение на трехзначное число.	1
22	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление чисел".	1
23	Отрезок. Измерение отрезков.	1
24	Меры длины.	1
25	Луч. Прямая.	1
26	Углы. Виды углов. Измерение углов.	1
27	Ломаные линии и многоугольники.	1
28	Треугольники.	1
29	Некоторые виды четырехугольников.	1
30	Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры».	1
31	Нахождение одного процента от числа.	1
32	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
33	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1
34	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1
35	Решение задач.	1
36	Нахождение числа по одному его проценту.	1
37	Нахождение числа по 25 его процентам.	1
38	Нахождение числа по 10 его процентам.	1

39	<i>Контрольная работа по теме: "Проценты".</i>	1
40	<i>Работа над ошибками</i>	1
41	Решение задач	1
42	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1
43	Действия с целыми и дробными числами.	1
44	Сложение и вычитание.	1
45	Умножение и деление.	1
46	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1
47	Параллелепипеды.	1
48	Пирамиды.	1
49	Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг?	1
50	Круглые тела.	1
51	<i>Контрольная работа по теме: "Круглые фигуры и тела".</i>	1
52	Получение обыкновенных дробей.	1
53	Сравнение обыкновенных дробей.	1
54	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
55	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
56	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
57	Действия с дробями	1
58	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
59	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1
60	Умножение и деление.	1
61	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1
62	Фигуры, симметричные относительно прямой.	1
63	Фигуры, симметричные относительно точки.	1
64	Площадь фигур.	1
65	Единицы измерения площади в метрической системе мер.	1
66	Объем тела. Измерение объема тема.	1
67	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
68	<i>Работа над ошибками.</i>	1
Итого:		68

Тема: «Сравнение чисел от 1 до 13».

1. Напиши числовой ряд от 1 до 13 по образцу.

2. Сравни числа, используя числовой ряд. Подчеркни числа, которые больше, синим карандашом.

5 7

10 9

9 4

11 13

13 12

8 11

3. Нарисуй 10 квадратов, 8 кругов, 11 треугольников. Те фигуры, которых больше всего, раскрась зелёным карандашом. Те фигуры, которых меньше всего, раскрась жёлтым карандашом.

Контрольная работа №2 (за 1 четверть).

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 13».

1. Реши примеры.

$10+3$ $11+2$

$13-3$ $13-2$

$9+1$ $12+1$

$8+2$ $13-1$

$7+3$ $9+4$

2. Реши задачу.

Мама купила сыну 11 тетрадей и 2 альбома. Сколько всего школьных принадлежностей она купила?

3. Нарисуй 10 квадратов, а треугольников на 3 штуки больше. Сколько треугольников получилось? Раскрась квадраты синим карандашом, а треугольники жёлтым карандашом.

Контрольная работа №3 (за 2 четверть).

Тема: «Решение задач на нахождение суммы и остатка»

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)

В гараже стояло 14 машин. 1 машина уехала. Сколько машин осталось в гараже?

2. Реши задачу:

У Кати 10 открыток, у Тани 3 открытки. Сколько всего открыток у девочек?

3. Подчеркни, число, которое меньше.

10 и 3 14 и 8 13 и 7

Контрольный срез №4 (за 3 четверть).

Тема; «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14»

1.Подчеркни меньшее число.

10 и 12, 5 и 14, 8 и 2

2.Реши примеры.

10+4 13+1 12+1 12+2

14-4 14—1 13-1 14-2

3.Реши задачу.

Паша сделал 11 корабликов, а Витя сделал 2 кораблика. Сколько всего корабликов у двух мальчиков?

Контрольная работа №5 (за 3 четверть).

«Сравнение чисел в пределах 14»

1.Подчеркни большее число

13 и 3, 14 и 11, 5 и 12

1.Подчеркни меньшее число

13 и 14 13 и 11 14 и 12

3.Геометрический материал.

Начерти первый отрезок 5 см , а второй на 1 см длиннее.

Контрольная работа №6 (за 4 четверть).

«Сложение и вычитание чисел в пределах 15»

1.Реши примеры: (на конкретном материале)

15-3 14+1

10- 3 15-1

2.Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)

В гараже стояло 15 машин, 3 машины уехали. Сколько машин осталось в гараже?

3.Геометрический материал.

Начерти прямоугольник с помощью линейки по клеточкам.

Итоговая контрольная работа №7.

Тема: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 15»

1. Реши примеры: (на конкретном материале)

$$10 + 5 \qquad 3 + 12$$

$$15 - 5 \qquad 14 - 4$$

2. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)

У девочки было 15 шаров. 1 шар улетел. Сколько шаров осталось у девочки?

3. Геометрический материал.

Начерти отрезки: 3 см и 10 см.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «МАТЕМАТИКА»

1. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2001. - 149 с

2. Колесникова, Е.В. «Я считаю до пяти»: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2004 - 17 с.

3. Колесникова, Е.В. «Я считаю до десяти»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2004 - 19 с.

4. Колесникова, Е.В. «Я считаю до двадцати»: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2004 - 19 с.

5. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.А. Лапшин, В.А. Пузанов. - М.: Просвещение, 1990. - 143 с.

6. Математика малышам (часть 1, 2): Серия «Рабочие тетради дошкольника» / - М.: ООО ВК «Дакота» Солнечные ступеньки, 2005 - 24 с.

7. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. — 4-е изд., переработанное / — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.

8. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. - 458 с.

9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

10. Строганова, Л.В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В. Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.

11. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М. Н. Перова - М.: Просвещение, 1997-118 с.

12. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / Перова. - М.: «Владос» 1999. - 404 с.

13. Хилько, А.А. Математика 1 / А.А. Хилько. - М.: Филиал издательства «Просвещение», 2005.- 111 с.

14. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В. Эк - М.: Просвещение, 1990 - 178 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460004

Владелец Михаленко Елена Валентиновна

Действителен с 28.02.2025 по 28.02.2026