

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МКУ "Управление образования муниципального округа Богданович"
Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 4

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Н.И. Беляева

Беляева Н.И.

Протокол № 1

от «18» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ - СОШ № 4



Михаленко Е.В.

Приказ № 09-175
от «18» августа 2025 г.

Рабочая программа
АООП (1 вариант)
по учебному предмету
«Чтение (литературное чтение)»
для обучающихся 9 класса
Вариант 1
9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов, изучающих предмет по адаптированной общеобразовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам в 5 - 9 классах.

Рабочая программа составлена в соответствии с **нормативными документами**:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015) в редакции от 17.07.2015 г.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Чтение и развитие речи 5 – 9 классы» по ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011 Программы специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1. с учетом содержания предмета «Чтение», представленного в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа предполагает использование учебников:

1. Малышева З.Ф. Чтение. 5 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М., Просвещение
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение»
3. Аксенова А.К. Чтение. 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М., Просвещение
4. Малышева З.Ф. Чтение. 8 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М., Просвещение
5. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М., Просвещение

Основные цели изучения данного предмета

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Задачи коррекционной работы:

1. Выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.
3. 3. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формирования самооценки ребенка (подростка) необходимо проводить упражнения и вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.
4. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.
5. Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с окружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и мышления.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Основное содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1. Устное народное творчество	
1.	Обзорный урок. Устное народное творчество	1
2.	Пословицы.	1
3.	Русские народные песни. Колыбельная.	1
4.	Русские народные песни. За морем синичка не пышно жила.	1
5.	Былины. Былина «На заставе богатырской».	1
6.	Былина «На заставе богатырской».	1
7. РР	Работа по картине В.Васнецова «Богатыри». Проверка техники чтения.	1
8.	Сказки. Русская народная сказка.	1
9.	«Сказка про Василису Премудрую».	1
10.	«Сказка про Василису Премудрую».	1
11.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
12.	Сравнение волшебной сказки и былины	1
	2. Из произведений русской литературы XIX века	
13.	Басни. И.А.Крылов. Жизнь и творчество великого русского баснописца.	1
14.	И.А.Крылов. Басня «Кот и повар».	1
15. РР	Сочинение- рассуждение «Жизненность басен И.А.Крылова».	1
16.	Басни И.А.Крылова. Викторина по басням И.А.Крылова.	1
17.	А.С.Пушкин. Жизнь и творчество поэта.	1
18.	А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая).	1
19.	А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая).	1
20.	А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья).	1
21. РР	Работа по картине В.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами».	1
22.	А.С.Пушкин. Проза.	1
23.	Проза в творчестве А.С.Пушкина. Повесть «Барышня – крестьянка».	1
24.	А.С.Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка».	1
25.	А.С.Пушкин «Бесы», «К морю», «Анчар»	1
26.	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество поэта.	1
27.	М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Тучи», «Баллада», «Морская царевна».	1
28.	И.Андронников о М.Ю.Лермонтове.	1
29.	Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество писателя.	1
30.	Н.В.Гоголь. «Майская ночь или утопленница» (глава 1 «Ганна»).	1
31.	Н.В.Гоголь. «Майская ночь или утопленница» (глава 5 «Утопленница»).	1
32. РР	Описание вечера в повести «Майская ночь или утопленница».	1
33.	Повесть из книги Н.В.Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Ночь перед Рождеством»).	1
34.	Повесть из книги Н.В.Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место».)	1
35.	Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество поэта.	1
36.	Н.А.Некрасов. «Рыцарь на час» (отрывки).	1
37.	Н.А.Некрасов. Поэма «Саша».	1
38.	Н.А.Некрасов. Поэма «Саша» (отрывки). Начало поэмы о детстве Саши.	1
39.	Викторина по произведениям Н.А.Некрасова. Проверка техники чтения.	1
40. РР	Что я знаю о международной экологической организации «Гринпис». Письмо в организацию «Гринпис».	1
41.	А.А.Фет. Жизнь и творчество поэта.	1

42.	А.А.Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди». Романс А.Е Варламова на слова А.А.Фета «На заре ты её не буди».	1
43.	А.А.Фет «Помню я: старушка няня...»	1
44.	А.А.Фет. «Это утро, радость эта».	1
45.	Вн. чтение .А.А.Фет. Избранное. Чтение любимых стихотворений А.А.Фета.	1
46.	А.П.Чехов. Жизнь и творчество писателя.	1
47.	А.П.Чехов. Рассказ «Злоумышленники».	1
48.	А.П.Чехов. Рассказ «Пересолил».	1
49.	А. П.Чехов. «Дом с мезонином».	1
50.	А.П.Чехов «Тоска»	1
51.	А.П.Чехов «Смерть чиновника»	1
52.	Викторина по произведениям А.П.Чехова.	1
53.	Л.Н Толстой .Жизнь и творчество	1
54.	Л.Н.Толстой «Юность». Обзор содержания.	1
55.	Л.Н.Толстой «Два гусара» (отрывки).	1
56.	И.А.Бунин. Жизнь и творчество « Косцы»	1
57.	А.И.Куприн «Тапер». «Ласточки»	1
	3. Из произведений русской литературы XX века	
58.	М.Горький. Жизнь и творчество писателя.	1
59.	М.Горький. «Песня о Соколе».	1
60.	А.Н.Толстой «Грибы».	1
61.	Н.М.Рубцов. Жизнь и творчество поэта. «Тихая моя родина».	1
62.	Н.М.Рубцов. «Русский огонёк». «Зимняя песня».	1
63.	Н.М.Рубцов. Песни, написанные на слова Рубцова («В горнице моей светло»).	1
64.	М.А Шолохов. Жизнь и творчество писателя.	1
65.	М.А.Шолохов. «Судьба человека».	1
66.	К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»	1
67.	А.Т.Твардовский Жизнь и творчество писателя. «Урожай»	1
68.	А.Т.Твардовский « Весенние строчки», « Я убит подо Ржевом»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460004

Владелец Михаленко Елена Валентиновна

Действителен с 28.02.2025 по 28.02.2026