Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 4

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ- СОШ № 4
28.08.2026 года.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ-СОШ № 4
Е.В. Михаленко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология от А до Я»

Целевая аудитория: 5-7 классы
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Количество часов в год: 102
Уровень: базовый
Срок обучения: 1 год
Составитель:
Ельцова Л.Ю.,
заместитель директора по ВР,
педагог дополнительного образования

г. Богданович, 2026.

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая база:

Программа дополнительного образования экологической направленности «Экология от А до Я»» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 75);
- СП 2.4.3648-20 (от 28.09.2020 № 28, с изменениями на 24.12.2025).
- Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022.
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение № 678-р от 31.03.2022).
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Москва, 2022 г.).
- Устав МОУ-СОШ № 4.
- План воспитательной работы ОО.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

При проведении занятий экологической направленности очень актуально на сегодняшний день. Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, что имеет особое значение для детей, так как они испытывают в этом трудности. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у школьников собственные интересы и склонности.

Новизна и отличительные особенности программы: использования природы как ведущего педагогического средства. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая при реализации программы, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. А также, в развитии различных компетенций обучающихся: предметных, личностных, метапредметных.

Развить эти компетенции можно с помощью дополнительного образования экологической направленности.

дресат программы: обучающиеся 11-12 лет

Сроки и объем освоения программы: объем программы 102 часов в год. Срок

освоения программы 9 месяцев (учебный год). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия 1 академический час (40 мин.).

В реализации программы участвуют ребята 11– 12 лет (5-6 классы). Наполняемость группы до 12 человек.

Формы работы. Работа проводится в очном формате в виде теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Занятие проводятся по типу: комбинированные, теоретические, практические, исследовательские, игровые.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Очень важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных практических занятий, тренингов, игр и т.д.

2.Цель и задачи программы

Цель программы: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Методы работы:

Наглядный метод

- применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.
- наблюдения;

Словесный метод

- чтение экологических рассказов, сказок;
- беседы с элементами диалога, обобщающих сказок;
- сообщение дополнительного материала;
- рассматривание наглядного материала;

Практический метод

- практические исследовательские занятия;
- акции экологического направления;
- посадка цветов, кустарников, деревьев.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено

на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

2.1. Планируемые результаты освоения программы:

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие творческих способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного практического действия).

Личностные.

1. Развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи:
2. Способность обучение технике работы с лабораторным материалом:
3. Правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе.
4. Умение развивать творческую и трудовую активность ребят, их стремление к самостоятельной деятельности:
5. Адекватное понимания причин успешности деятельности.

Метапредметные:

• навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
• умение ставить и формулировать проблемы;
• навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе
творческого характера;
• установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

• использование речи для регуляции своего действия;
• адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по
исправлению допущенных ошибок;
• умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
• умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с
требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:
• работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
• ставить вопросы;
• обращаться за помощью;
• формулировать свои затруднения;
• предлагать помощь и сотрудничество;
• слушать собеседника;
• договариваться и приходить к общему решению;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• осуществлять взаимный контроль;

• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

По окончании занятий по программе ученик должен знать:

Понятия и правила поведения в лесу, на улице, на экскурсии, во время проведения экологических акций.

Ученик должен уметь:

-Выполнение простейших экологических исследований;

-Приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков: посадка деревьев, описание свалок, разработка обращений к жителям, проведение и обработка соцопросов и др.

-Планирование практических дел по охране природы;

-Пропаганда экологической культуры и здорового образа жизни.

-Формирование умений правильного поведения в природе;

-Развитие лидерских качеств;

-Умение выбора места и устройства бивака.

-Распознавание объектов природы;

-Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

-Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

-Публикация заметок и статей в местной печати, в школьной газете и на сайте школы.

-Формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);

-Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);

- Удовлетворение потребности проявить и выразить себя, передать свое настроение, реализовать свои творческие способности.

2.2. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации:

- выступление агитбригады «Экопоколение»;
- участие в экологических форумах различного уровня участия, представление индивидуальных или групповых проектов;
- участие в школьной выставке декоративно - прикладного творчества.

Результативность работы помогут оценить также результаты анкетирования самих участников кружка, родителей.

Рефлексия проводится после каждого события, мероприятия и акции.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования в соответствии учебно- тематическим планом. Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год, как оценка результатов обучения по завершении 1 и 2 полугодия в период с 20 по 26 декабря и с 20 по 26 мая в формах, предусмотренных программой дополнительного образования «Экология от А до Я».

2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.

Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Организационное занятие	4	2	2
Водосбережение	18	10	8
Экология жизни	20	10	10
Обращение с отходами	25	10	15
Экопрофессии	15	10	5
Лес и его обитатели	10	6	4
Биоразнообразие	10	6	4
ИТОГО	102	54	48

2.4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЯ ОТ А ДО Я»

1 Организационное занятие. *Подача нового материала.* Знакомство с программы. Техника безопасности на занятиях. Результат: Безопасное проведение занятий, ответственное отношение к себе и окружающим во время проведения различных работ по программе.

2 Тема «Водосбережение». *Комбинированные и интегрированные занятия с элементами усвоения и повторения нового материала*.

Знакомство с первыми законами человечества - законы о воде. Вода - самый важный товар одноразового пользования. Запас пресной воды. Что служит источником загрязнения воды. Как очищают грязную воду? Что мы можем сделать, чтобы не загрязнять воду. Ключ к воде. Дар воды. Водные профессии. Знатоки воды. Вода России – лаборатория чистой воды. Чистые реки. Водный след. Хранители воды. Результат: понимание проблемы сохранения воды и водоемов, сформированность экологической культуры в отношении воды. Владение информацией об очистных сооружениях, видах фильтров и других вспомогательных средств для очистки и обеззараживания воды.

3 Тема «Экология жизни». *Лекция Практикум, комбинированные и интегрированные занятия с элементами отработки навыков.*

Как жить экологично в городе. Как жить экологично в городе 2. История вещей. Экономика будущего. Чистый город начинается с тебя. В нашем доме ничего лишнего. Снижение экологического следа. Лучший мир доля всех. Мобильные технологии для экологии. **Результат:** сформированная экологическая культура. Умение правильно и без вреда для окружающей среды жить в городе.

4. Тема «Обращение с отходами». *Беседа. Презентация. Лекция Практикум, комбинированные и интегрированные занятия с элементами отработки навыков.* Что делать с отходами. Переработка отходов. Виды отходов. Виды сбора мусора. Сортировка мусора. Разделяй с нами! Ноль отходов. Вторая жизнь пластика. Ярмарка эковакансий. Приключения электроники. Организация сбора отработанных батареек. Организация сбора вторичного сырья.

5. Тема «Экопрофессии». *Подача нового материала.* Ученый – эколог. Инженер - эколог. Гидролог. Зоолог. Специалист по определению и предотвращению экологических катастроф. Специалист по охране окружающей среды. Урбанист – эколог. Экологический юрист. Ресайклинг – технолог. **Результат:** профориентация. Понимание возможного выбора экологических профессий в будущем.

6. Тема «Лес и его обитатели». *Подача нового материала. Усвоение пройденного и повторение. Презентация.*

Сила леса. Лесомания. Насекомые. Пернатые. Дикие животные. Охота и промысел. Защита диких животных. Красная книга. Другие цветовые виды книг с охраной окружающей среды. **Результат:** бережное отношение к дикой природе.

7. Тема «Биоразнообразие». *Подача нового материала. Усвоение пройденного и повторение. Презентация. Практические занятия.*

Экологические группы рыб. Экологические группы птиц. Экологические группы животных. Братья наши меньшие. Сад на подоконнике. Занимательная экоклогия. Результат: знание различных видов живых организмов. Применение на практике знаний умений и навыков, полученных в ходе реализации по программе «Экология от А до Я»

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программу реализует педагог дополнительного образования

3.1. Учебно- методическое и информационное обеспечение программы:

- разработка программы дополнительного образования;
- разработка отчетной документации;
- отслеживание и анализ результатов промежуточной аттестации;
- разработка содержания и организации учебных занятий;
- проведение опытов.

3.2.Техническое обеспечение программы:

- мультимедийная установка;
- ноутбук;
- методическая литература;
- мобильная лаборатория;
- микроскоп.

3.4. Список литературы:

Литература для педагога.

Акимушкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. – М., 2011.
Бинас А.В. и др. Биологический эксперимент в школе. – М., 2010.
Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров. – М., 2019.

Литература для обучающихся.

Акимушкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. – М., 2011.
Де Крюи П. Охотники за микробами. – М., 2017.
Жизнь животных: в 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. – М., 2015.
Кофман М.В. Озёра, болота, пруды и лужи и их обитатели (серия «Жизнь в воде»). – М., 2016.
Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М., 2014.
Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. – М., 2020.
Роджерс К. Всё о микроскопе. Энциклопедия. – М., 2011.

3.5. Интернет-ресурсы

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителейwww.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр ин формационно-

образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия.
http://www.liveinternet.ru/tags/%EF%EE%E4+%EC%E8%EA%F0%EE%F1%EA%EE%EF%EE%EC/ - Немного интересного под микроскопом. http://vl-club.com/99201-nemnogo-interesnogo-pod-mikroskopom.html - Немного интересного под микроскопом.
http://t-fakt.ru/8-prostyih-veshhey-pod-mikroskopom - 8 простых вещей, которые удивительно выглядят под микроскопом.
http://fishki.net/1215443-obychnye-vewi-pod-mikroskopom.html - Обычные вещи под микроскопом.