Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 4

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ- СОШ № 4
28.08.2026 года.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ-СОШ № 4
Е.В. Михаленко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Туризм. Мы - уральцы»**

Целевая аудитория: 5-9 классы
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Количество часов в год: 72
Уровень: стартовый
Срок обучения: 1 года
Составитель: Нифантова Ольга Александровна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

г. Богданович 2026

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель программы

1.3. Задачи программы

1.4. Планируемые результаты

1.5. Содержание программы

I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Оценочные материалы

2.3. Формы аттестации

2.4. Методические материалы

2.5. Условия реализации программы

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Здоровье – самая главная ценность. В настоящее время понятия «здоровый человек», «здоровая нация» охватывают и духовное, и физическое развитие. Проблема воспитания здорового поколения объявлена в Российской Федерации делом государственной важности и является бесценным национальным богатством и достоянием общества. Сильнее, здоровее, умнее и совершеннее тот, кто охотно отдает себя во власть движения. Одним из самых массовых и доступных форм занятия спортом является туризм. А ещё туризм тесно связан с краеведением.

Краеведческая деятельность - универсальный инструмент и испытанное средство в системе **патриотического,** гражданского, духовно-нравственного воспитания, является эффективным воспитательным средством и обладает большим образовательным потенциалом. Важнейшей стратегической задачей дополнительного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней формируются все основные стороны воспитания: **патриотическое,** нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся - идет интенсивное умственное развитие.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уральцы». **Туристско-краеведческой направленности** МОУ-СОШ № 4 разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства

образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ-СОШ № 4 и реализуется в **очной форме.**

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет в себя включить достаточно большой диапазон видов деятельности, в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха.

Опыт показал, что, занимаясь в туристском объединении, человек продолжает занятия и после окончания курса обучения, и во взрослой жизни. Последние ступени обучения, по сути, являются подготовкой инструкторских туристских кадров. Новизна программы также состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения новой темы - «Выживание», т.е. основных правил поведения в экстремальной ситуации: во время стихийного бедствия, при внезапно возникших аварийных ситуациях, при возникновении заболеваний. Первоочередные действия при потере ориентировки.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа является одним из звеньев образовательно-воспитательной системы МОУ-СОШ № 4 и рассчитана, прежде всего, на создание условий для формирования патриотизма, устойчивого желания обучающихся объединения вести здоровый образ жизни, стремления к саморазвитию и самореализации в социуме через социализацию, строящуюся на укреплении своего здоровья и повышения образовательного уровня.

Участие обучающихся объединения в досуговых мероприятиях ДО позволяет, с одной стороны через смену рода деятельности, оградить их от замкнутости круга общения, с другой, - повышает возможность сформировать, помимо профессиональных задатков, коммуникативно-личностные качества необходимые для адаптации в социуме.

Таким образом, программа не только значима, актуальна и целесообразна, она еще и перспективна и востребована в условиях города и района.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы 11-15 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы: от 10 до 15 человек в первый год обучения.

Возрастные особенности обучающихся.

Средний школьный возраст **11-16 лет** — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

При наборе обучающихся первого года обучения принимаются все желающие, относящиеся к основной группе здоровья. Перед многодневным походом и спортивными соревнованиями каждый член группы должен предоставить допуск врача.

Объём и сроки освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» разноуровневая и рассчитана на 1 год обучения. Объём программы 36 часов **для группы.**

Стартовый уровень - 1-ый год обучения рассчитан на 72 часа, 36 недель,

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2

часа.

1.2. Цель программы

Цель программы: формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

1.3. Задачи программы Образовательные:

- формировать умения и навыки основ туристической подготовки;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- через **наставничество** освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее.

Воспитательные:

- формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
- воспитывать **патриотизм и любовь к родному краю;**
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- воспитывать культуру поведения в обществе.
- воспитывать чувства ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;
- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- в **наставничестве** применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к туризму и краеведению;

- развивать туристское и спортивное мастерство;
- развивать физические качества;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- развивать **наставнические** умения и навыки

Цель и задачи модуля №1. Основы туризма и краеведения (стартовый уровень)

Цель: формирование у обучающихся простейших туристско-краеведческих и поисково- исследовательских умений и навыков посредством туристской деятельности.

Задачи

Образовательные (предметные):

- формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- формировать специальные знания по вопросам топографии и ориентирования;
- формировать необходимые знания и навыки по ориентированию на местности.
- учить навыкам пользования туристическим снаряжением;
- формировать специальные знания по доврачебной медицинской помощи;
- формировать знания о личной гигиене туриста;

Воспитательные:

- формировать умения и навыки ведения диалога с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения;

- формировать у обучающихся уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
- учить анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- расширять знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- развивать навыки экскурсионной деятельности на базе краеведческого материала и достопримечательностей края.
-

1.4. Планируемые результаты

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм» обучающиеся должны использовать в речи

основные туристские термины: топография, ориентирование, туристская техника, бивак, туристский маршрут, групповое и индивидуальное снаряжение туриста, компас, рюкзак и другие.

Предметные результаты:

- основы туристической подготовки;
- историю, культурное наследие, природу родного края;

Уметь:

- осуществлять поисковую, исследовательскую и проектную деятельность

- применять **наставнические** приёмы и навыки.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся должны уметь:

Личностные результаты:

- вести здоровый образ жизни;
- владеть культурой поведения в обществе;
- в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- в ходе реализации **наставничества** применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого);
- **должны стать патриотами родного края.**

В результате освоения программы у обучающихся должны быть развиты

Метапредметные результаты:

- познавательный интерес к туризму и краеведению;
- туристское и спортивное мастерство;
- физические качества;
- коммуникативные способности обучающихся;
- интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- сформированы умения и навыки информационно-поисковой деятельности;
- сформированы организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- сформировано чувство ответственности за свои действия; дисциплинированность, взаимопомощь;
- развиты **наставнические** умения и навыки.

•

Планируемые результаты модуля №1. Основы туризма и краеведения (стартовый уровень)

Формируя у обучающихся простейшие туристско-краеведческие умения и навыки, развивая способности и творческий потенциал, через приобщение к истории своего края, людям, живущим в нем, посредством формирования навыков поисково-исследовательской работы, обучающиеся, по завершению обучения должны **знать:**

Предметные результаты:

- основные разделы краеведения, как о предмета исторического и культурного развития общества;
- теоретические вопросы топографии и ориентирования;
- специальные вопросы по доврачебной медицинской помощи;
- навыки личной гигиены туриста;

Уметь:

- ориентироваться на местности.
- применять туристическое снаряжение.

У обучающихся в результате обучения по программе будут сформированы

Личностные результаты:

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- умения и навыки ведения диалога с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения;

- уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
- уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты. Должны быть развиты:

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- воображение, память, мышление, речь, внимательность, логика и т.д.;
- кругозор и мировоззрение обучающихся;

навыки экскурсионной деятельности на базе краеведческого материала и достопримечательностей края.

1.5.Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм»

1-ый год обучения (стартовый уровень) группа 11-16 лет

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Общее	Теория	Прак-тика	
Модуль №1. Основы туризма и краеведения (стартовый уровень). 36часа					
Раздел №1. Краеведение. Экология. 6 часов					
1	Вводное занятие. История развития туризма в стране. Туристские возможности Богдановичского района	1	1	-	Анкетирование/ Онлайн-анкетирование
2	Общая физическая подготовка	20 мин каждое занятие	-	20 мин каждое занятие	Зачёт/ Онлайн-зачёт
3	Богдановичский район. Что рассказывает карта района?	1	1	-	Викторина/ онлайн-викторина
4	Наши соседи. Исторические и культурные достопримечательности района.	1	1	-	Квест-тур/ Онлайн-квест
5	Природа в городе и за его чертой.	1	-	1	Тестирование/ Онлайн-тестирование
6	Подготовка к походу.	1	-	1	Инструктаж
7	Серия походов «Время открытий: походы, приуроченные к государственным праздникам, памятным и праздничным датам»			1	Участие в проекте Движения первых
		6	**3**	**3**	
Раздел №2. Топография. Ориентирование. 16 часов					
1	Общая физическая подготовка	20 мин каждое	-	20 мин каждое	Зачёт/ Онлайн-зачёт
		занятие		занятие	
2	Топографическая подготовка юного туриста. Взаимодействие с ЦДТ «Креатив»	2	1	1	Игра «Топографическое лото»/ Интерактивная игра
3	Местность. Топографические элементы местности. Рельеф местности и его изображение на картах.	2	1	1	Чтение легенды карты/Онлайн-конкурс

4	Топографические знаки	2	1	1	Тестирование/ Онлайн-тестирование
5	Компас. Стороны света.	1	-	1	Игра «Имя друга»/ Интерактивная игра
6	Азимут	2	1	1	Тестирование/ Онлайн-тестирование
7	Ориентирование на местности	2	-	2	Ориентирование/ Онлайн-соревнование
8	Топографическая карта. Условные знаки топографических карт	1	-	1	Рисование плана местности/ Интерактивная выставка плана местности
9	Измерение расстояний	1	-	1	Измерение расстояний/ Онлайн-соревнование
10	Дополнительные и вспомогательные направления сторон горизонта	1	-	1	Зачёт «Определение азимутных направлений»/ Онлайн-зачёт
11	Работа с компасом и картой	2	1	1	Ориентирование/ Онлайн-соревнование
		16	**5**	**11**	
Раздел №3. Туристическая техника. 10 часов					
1	Общая физическая подготовка	20 мин каждое занятие	-	20 мин каждое занятие	Зачёт/ Онлайн-зачёт
2	Организация похода. Туристический маршрут	1	1		Составление простейшего маршрута/ Презентация туристского маршрута
3	Правила движения в походе	1		1	Тестирование/ Онлайн-тестирование
4	Снаряжение туриста взаимодействие с ЦДТ «Креатив»	1		1	Подготовка группового снаряжения/ Онлайн-тестирование
5	Палатка. Костёр .Узлы	2	-	2	Установка палатки/Онлайн-соревнование
6	Учебные походы	1		1	Поход/ Онлайн-экскурсия

7	Бивак	2	-	2	Тестирование «Правила разбивки бивака»/ Онлайн-тестирование
8	Питание в походе	1	-	1	Зачёт/ Онлайн-зачёт
9	Обязанности в тургруппе	1	-	1	Игра «Распредели обязанности»/ Интерактивная игра
10	Поездка в веревочный парк Екатеринбург				
		10	**1**	**9**	
Раздел№4. Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь. 4 часа					
1	Общая физическая подготовка	20 мин каждое занятие	-	20 мин каждое занятие	Зачёт/ Онлайн-зачёт
2	Гигиена туриста Медицинская аптечка	1	-	1	Тестирование/ Онлайн-тестирование
3	Переноска пострадавшего	1		1	Переноска пострадавшего/ Онлайн-соревнование
4	Первая доврачебная помощь Характерные заболевания в походе и их профилактика. Уход за больным в походе	1		1	Зачёт/ Онлайн-зачёт Зачёт/ Онлайн-зачёт
5	Итоговое мероприятие «Муниципальные соревнования юных туристов-краеведов»	1	-	1	Зачёт/ Онлайн-зачёт
	Летний поход				Летний поход/ онлайн-экскурсия
		4		**4**	
		Всего: 36 ч.			

1.5. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм» 1-ый год обучения (стартовый уровень) для группы 11-16 лет

Модуль №1. Основы туризма и краеведения (стартовый уровень) 36 часов. Раздел№1. Краеведение. Экология. 6 часов

Теория. (Очно/дистанционно). Вводное занятие. История развития туризма в стране.

Организованный и самодеятельный туризм. Туристские возможности

Богдановичского района. Что рассказывает карта МО Богданович. Климат, растительность и животный мир, рельеф, реки Кунара. Экологические объекты района. Наши соседи. Исторические и культурные достопримечательности района. Наш район в нашей области. Границы и посёлки (наиболее знаменитые наши соседи (по границам района). Исторические связи, особенности, старые и новые границы. Исторические и культурные достопримечательности района. Природа в городе и за его чертой. Природа вокруг нас.

Местность, на которой расположен наш район, её отличительные особенности, характерные контуры: подъёмы, спуски. Экологические проблемы города и его окрестностей.

Практика. Общая физическая подготовка. «Путешествия» по карте. Краеведческие викторины/ Онлайн-викторины. Экскурсии по ближайшим окрестностям. Экскурсии в музеи. Онлайн-зачёт. Онлайн-квест. Онлайн-отзыв. Онлайн-тестирование. Презентация исследовательской работы

Раздел №2. Топография. Ориентирование. 16 часов

Теория. (Очно/дистанционно). Топографическая подготовка юного туриста. Знакомство с топографической и физической картой. Виды топографических карт.

Масштаб. Местность. Топографические элементы местности. Рельеф местности и его изображение на картах. Способы изображения рельефа на картах. Топографические знаки. Компас. Устройство компаса. Стороны света. Азимут. Что такое азимут?

Ориентирование на местности. Ориентирование на местности. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов. Топографическая карта. Способы изображения рельефа на картах. Условные знаки топографических карт.

Измерение расстояний. Измерение расстояний на карте и местности. Дополнительные и вспомогательные направления сторон горизонта. Работа с компасом и картой.

Практика. Общая физическая подготовка. Зарисовка топографических знаков.

Чтение карты по топографическим знакам. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Определение азимута. Зарисовка топографических знаков; топографический диктант. Чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Измерение расстояний на местности. Интерактивная игра. Онлайн-конкурс. Онлайн-тестирование. Онлайн-соревнование. Интерактивная выставка плана местности. Онлайн-зачёт.

Раздел №3. Туристическая техника. 10 часов

Теория. (Очно/дистанционно). Организация похода. Правила организации похода.

Туристический маршрут. Выбор маршрута. Правила движения в походе. Палатка. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Костёр. Виды костров. Костровое оборудование. Узлы**.** «Проводник», «восьмёрка», «прямой» и их назначение. Снаряжение туриста**.** Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень снаряжения для похода, требования к нему. Бивак. Бивачные работы и принципы их проведения. Питание в походе. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Обязанности в тургруппе.

Должности постоянные и временные.

Практика. Общая физическая подготовка. Разработка маршрута похода. Установка палатки. Вязка узлов. Учебные походы. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Онлайн-зачёт. Презентация туристского маршрута. Онлайн-тестирование. Онлайн-соревнование. Онлайн-экскурсия. Интерактивная игра. Онлайн-зачёт.

Раздел№4. Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь. 4 часа

Теория. (Очно/дистанционно). Гигиена туриста. Понятие о личной гигиене туриста: гигиена тела, значение водных процедур. Соблюдение гигиенических требований в походе. Медицинская аптечка. Содержимое медицинской аптечки. Переноска пострадавшего.

Приемы транспортировки пострадавших

Первая доврачебная помощь. Походный травматизм. Характерные заболевания в походе и их профилактика. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар,

ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, поражённому электрическим током. Уход за больным в походе.

Практика. Общая физическая подготовка. Применение средств личной гигиены в походных условиях и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за одеждой и обувью.

Формирование походной медицинской аптечки. Оказание первой помощи условно пострадавшему. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Онлайн-зачёт. Онлайн-тестирование.
Интерактивная игра. Итоговое мероприятие «Муниципальные соревнования юных туристов- краеведов».

Летний поход.

Раздел №5. Наставничество. (в процессе занятий)

Теория. (Очно/дистанционно). Как провести диагностическую/ развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон его развития. Разработка мер преодоления
трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации. Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию (как запоминать информацию, уметь читать схемы, карты, защищать презентацию и пр.). Правила поведения наставляемого на занятии для
повышения результативности

Практика. Квест-тур «Туристскими тропами» (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого)/ Интерактивная игра.

Итоговое мероприятие «Муниципальные соревнования юных туристов- краеведов».

Летний поход.

1.6. Формы контроля и его периодичность

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Туризм» являются входная, промежуточная и итоговая диагностика, которая проводится в начале учебного года, в декабре и мае, а также текущий контроль, проводимый в форме зачетов по каждому разделу: сдача нормативов на время и правильность по физической и теоретической подготовке, выполнение практических заданий за контрольное время, решение заданий-тестов, опрос по темам занятий, наблюдение за правильностью

выполнения практических заданий во время учебно-тренировочного занятия и занятия на местности, участие в соревнованиях, выполнение

спортивных разрядов, участие в походах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков. Оценивание знаний, умений, навыков (предметных, метопредметных и личностных) осуществляется по трём уровням: необходимый, повышенный, максимальный. Результаты заносятся в таблицу и диагностическую карту. проверяется на муниципальных соревнованиях. Также формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы являются: многодневный поход и участие детей в конкурсах различных уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе является аналитический отчёт, данные журнала посещаемости объединения, материалы тестирования и зачётов (вопросы тестов, зачётов и анализ результатов), результаты соревнований, исследований. Результаты вносятся в специальные формуляры – «Протокол контрольных знаний» и «Протокол аттестации обучающихся».

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе

1. *Продолжительность учебного года.*

1.1. Начало учебного года – 01.09.2026 г.

1.2. 1.2.Окончание учебного года: – 31.05.2027 г.

1.3. 1.3.Количество учебных недель: 36 недель

2. *Продолжительность каникул.*

2.1. Зимние каникулы: 30.12.2026-07.01.2027;

2.2. Летние каникулы: с 01.06. 2026 г. по 31.08.2027;

3. *Праздничные дни:*

-4 ноября – День народного единства;

30,31декабря 2022года -1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 января 2026 года

- Новогодние каникулы;

-7 января - Рождество Христово;

-23 февраля - День защитника Отечества;

-8 марта - Международный женский день;

- 1 мая - Праздник Весны и Труда;

- 9 мая - День Победы

Сроки промежуточной аттестации:

26.05.2027-31.05.2028 г.

2.2. Оценочные материалы

Чтобы отследить результаты обучения и воспитания детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «У похода есть начало» используется ряд диагностических методик. «Лист общеучебных достижений обучающегося», методика А. Лутошкина «Цветопись» с помощью которой определяется совместная деятельность обучающихся, проводится «Диагностика интереса», определяется «Творческий потенциал», осуществляется «Диагностика мотивации».

Методика «Карта психологической характеристики личностного развития» используется для выявления таких важных социальных характеристик, как:

1. Отношение к делу.

2. Отношение к людям.

3. Отношение к себе.

4. Волевые качества.

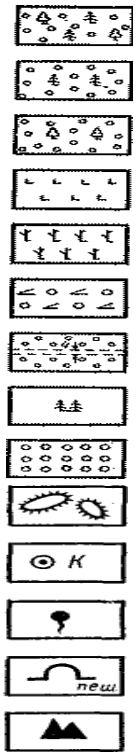
5. Положение ребенка в детском коллективе.

Назначение методики: изучение личностного поведения обучающихся в общении, а также тесты:

Тест «Топографические знаки»

Установите соответствие условных обозначений:

- Родник
- Пещера
- Лиственный лес
- Хвойный лес
- Колодец
- Курганы, бугры
- Горелый лес
- Фруктовые сады
- Вырубленный лес
- Скала, останец
- Отдельные рощи или небольшие лески, имеющие значение ориентиров
- Редкий лес с буреломом



Задание. Мы хранители земли.
Экология городской среды.
(Социологические исследования)

Задание №1

- По пятибалльной системе оцените свою квартиру, свой двор, улицу, класс, школьный двор.

Объекты оценивания	**Доброже-лательно-сть окружаю-щих**	**Условия для отдыха**	**Чисто-та и порядок**	**Насколько комфортно себя чувству-ешь**	**Условия для работы и учёбы**	**Что хотелось бы изме-нить**
Ваша квартира (дом)						
Подъезд, Дом (двор)						
Класс						
Школа						

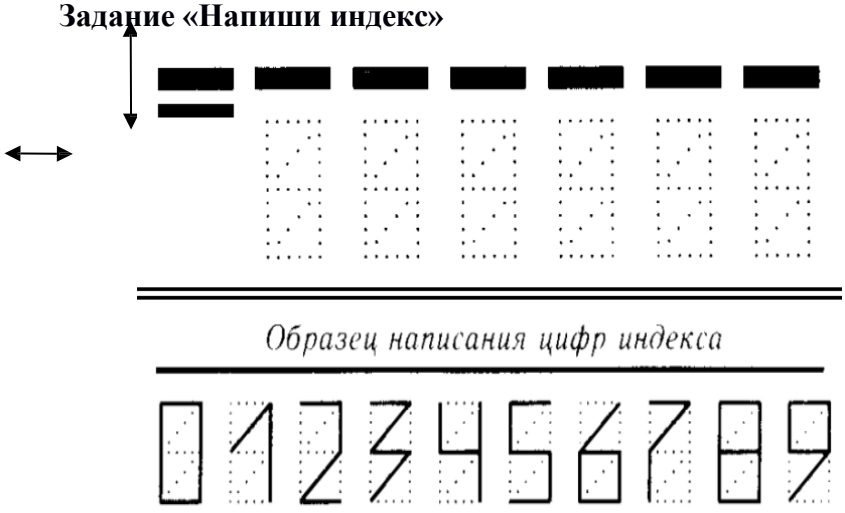
Задание №2

- По пятибалльной системе оцените свой город, включая территорию прилегающую к дому, школе, улицам, по которым вы ходите в магазины, Дом детского творчества и т.д.
-

Объекты оценивания	**Доброжелательно-сть**	**Условия для отдыха и спорта**	**Озеленённость**	**Чистота и порядок**	**Архитектурные решения**	**Насколько комфор-тно себя чувствуешь**	**Что хотелось бы изменить**
Двор дома (территорию возле дома)							
Улица							
Двор школы							
Район							
Город							

- **Вывод.** По итогам социологических исследований выяснилось, что…

Задание «Напиши индекс»



ЗАДАНИЕ: В настоящее время на почтовых конвертах печатают специальную разграфку, в которой отправитель должен написать особым шрифтом цифровой индекс почтового отделения. Примем верх конверта за северное направление, как это принято на географических картах. В этом случае линии, образующие цифры, могут идти по азимутам:

1/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -
2/ 1 - ; 2 -

3/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -
4/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -
5/ 1 - ; 2 - ; 3 -
6/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -
7/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -
8/ 1 - ; 2 - ; 3 -
9/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -
10/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3.Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Насколько Ваша работа зависитот предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

_____

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14.Насколько важным/необходимым является обучение наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

14. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

2.2. Формы аттестации.

Учебный тренировочный поход май 2026 г.

2.3. Методические материалы.

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм» реализуется **в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.** Программа рассчитана на углубленное ознакомление обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью, получения туристских умений и навыков и навыков краеведческой работы. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско- краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке обучающихся. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями детей. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и обучающегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственных, физических, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Программа дает возможность ребенку, пришедшему в объединение и не имеющему начальной туристской подготовки, в процессе обучения познакомиться с основами туризма, опробовать полученные умения и навыки на практике – в походах и соревнованиях.

Программа «Туризм» - разноуровневая и предусматривает такую форму обучения, как **наставничество, т.к.** обучающиеся (продвинутого уровня) помогают педагогу в обучении младших и новичков. Эта деятельность может

стать определяющей в выборе будущей профессии обучающихся, в которой понадобятся знания по туризму и краеведению

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

При реализации программы используются различные **методы** обучения: словесные: рассказ, объяснение нового материала; наглядные: показ, демонстрация иллюстративного материала, карт, оборудования; практические: вязка узлов, установка палатки, оборудование костровой площадки,
выполнение туристских элементов; игровые: игры – тренировки, викторины, соревнования; проблемный;

исследовательский: решение топографических задач, составление карт, проспектов экскурсий, поиск краеведческих материалов.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, **электронная (дистанционная)** формы, **наставничество.**

Формы организации учебного занятия. На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр форм учебного занятия, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Это – экскурсии, игры, соревнования, слёты, тренировки, защита проектов, исследования. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, консультаций, игр, с использованием наглядных материалов, сочетая теорию с практикой, полевые занятия, занятия-практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности. Исследовательская и

проектная деятельность используется при изучении раздела «Краеведение. Экология».

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся объединения. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» воспитанников к обучению младших.

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, **приемы обучения** обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогические технологии используемые в представлении программного материала - это технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, **электронная (дистанционная) технология, наставничество** здоровье сберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия объединения строится следующим образом:

1. Мобилизующий этап. Общая физическая подготовка.
2. Целеполагание: актуализация знаний.
3. Коммуникация: объяснение нового материала, практическая работа.
4. Рефлексии: итог занятия, рефлексия

Мобилизирующая часть занятия выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы и физическую подготовку (разминку).

Целеполагание настраивает обучающихся на конечный результат и способы его достижения.

Содержание коммуникационной части зависит от исходного состояния воспитанников.

Эта часть имеет тем большее значение, чем выше степень сложности, интенсивности и травмоопасности предстоящей основной двигательной деятельности. Коммуникация – это основной этап занятия выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач. Почти всегда эти задачи решаются в определенной последовательности: обучение технике, развитие скорости, развитие силы, развитие выносливости.

Заключительная часть занятия выполняет функцию организации завершения учебно- воспитательного процесса, т.е. Вместе с тем в заключительной части подводятся итоги занятия, определяется результат - насколько удалось решить намеченные задачи, и сориентировать обучающихся на очередные цели.

2.5. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия туристско-краеведческого объединения проходят в кабинете на 15 рабочих мест: ученические столы – 8 шт., стулья – 16 шт., стол педагога – 1шт; доска – 2 шт., туристские коврики. Помещение светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям, а также следующее оборудование: палатки 2-ух местные – 2 шт., спальные мешки – 6 шт., рюкзаки – 0 шт., тренога – 0 шт.,

вёдра – 0 шт, котелок – 0 шт., топор – 1 шт., лопата – 1 шт., компас – 6 шт., секундомер – 1 шт., шагомер – 1 шт., верёвка (диаметр 20 мм) – 20 м, (диаметр 5 мм) – 950 м, нож – 1 шт.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, сканер, виртуальная обучающая среда Сферум.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- календарный график;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.

Раздаточный материал:

- **карточки по теме** «Ориентирование. Азимут»: «Как зовут моего друга», «Восемь сторон горизонта», «Туристический проводник», «Определи направления», «Проверь свой глазомер», «Определение азимутных направлений», «Индекс» и др.;
- **карточки по теме** «Топографические знаки»: «Расшифруй топографические знаки»,

«Нарисуй топографические знаки»;

- **карточки по теме** «Костры»: «Костры и их назначение»;
- **карточки по теме** «Туристское снаряжение»: «Что с собой возьмешь в поход?»;
- **карточки по теме «Экология»:** «Мы хранители Земли».

Памятки:

- «Что брать с собой в поход?»;
- «Как вести себя на природе?»;
- «Правила проведения похода»;

- «Что должен знать **наставляемый**, отправляясь на занятие?»
- «Памятка для **наставляемого** «Как готовиться к соревнованиям?»»

Дидактические игры:

- «Топографическое лото»;
- «Медицинское лото»;
- «Что взять с собой в поход»;
- «Топографический диктант»;
- «Туристиада»;
- соревнования по ориентированию;
- соревнования по технике пешеходного туризма;
- «Снежный ком»;
- «В весёлом кругу».

Методические пособия:

- Топографические, контурные и физические карты России, Саратовской области, Ершовского района;
- «Описание населённого пункта»,
- «Паспорт организации»,
- «Маршрутный лист».

Материалы по теме «Краеведение»:

- «Рыльский край край – моя малая родина»:
- «Ветви моего родового древа».
- Проект «Мы по городу нашему вместе пройдём»,

Технологические карты:

- занятие «Костры, используемые в туризме»;
- мастер-классы «Собираемся в поход», «Азимут», «Туристские узлы».

Сценарии игровых программ:

- «Счастливого пути»,
- «Собираемся в поход»,
- «Мама туриста – сама турист» и др.

ЦОРы:

- презентации к занятию «Правила укладки рюкзака», «Виды переправ», «Ориентирование по природным объектам» и др.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм» осуществляет педагог с высшим образованием, 1-ой квалификационной категорией.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания «Туризм»

3.1. Введение.

Воспитательная программа разработана для обучающихся по программе «Туризм». Программа рассчитана на реализацию в двух учебных группах, одного года обучения и адресована детям от 11 до 15 лет. Программа разработана, с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной общеобразовательной программой.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм»», на всех уровнях обучения и может быть дополнена педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

3.2. Цель: воспитание национальной гордости к историческому прошлому нашей страны. Способствовать формированию интереса к истокам истории нашей страны и региона, исторической памяти и историческому наследию разных эпох по средствам туризма

3.3. Задачи:

- Формировать активную жизненную позицию, любовь и уважение к традициям народов России и Свердловской области;
- Формировать ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа, в процессе знакомства с историческим наследием;
- Совершенствовать знаний об истории России и малой родины;

- Способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Развивать интерес к сохранению и передачи исторической памяти;

3.4. Формы и методы воспитательной работы.

Формы: выставки, беседы, экскурсии, дискуссии, встречи с интересными людьми, патриотические акции, поисковая работа.

Методы: словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея. Поисковый - сбор информации по интересующей теме. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

3.5. Планируемые результаты:

У учащихся сформированы устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;

- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

3.3. Календарный учебный график воспитательной работы (для каждой группы)

1. *Основы экологии (сентябрь-ноябрь)*

1.1. Наша планета-Земля

Теория

Биосфера - живая «оболочка» Земли. Роль человека в биосфере. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Охрана природы.

Практические занятия

Экологические игры и викторины.

1.2. Туризм и охрана природы

Теория

Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природе.

Практические занятия

Участие туристов в охране и преобразовании природы. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»).

1.3. Наблюдения в природе

Теория

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.

Практические занятия

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте.

2. Туристское многоборье (сентябрь, февраль, апрель, май)

6.1. Туристские слеты и соревнования Теория

Виды и задачи туристских слетов и соревнований. Положение и условия

проведения соревнований. Этапы соревнований. Меры обеспечения безопасности на соревнованиях. Дистанция соревнований: характеристика и характер препятствий, способы их преодоления, типичные ошибки и штрафы, взаимодействие и взаимопомощь команды. Страховка и самостраховка. Туристское многоборье (контрольно-туристский маршрут, командная, лично-командная техника пешеходного туризма).

Практические занятия (вне сетки часов)

Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

3. Основы техники пешеходного туризма (октябрь, ноябрь, декабрь, январь)

Теория

Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их применение. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним.

Практические занятия

Освоение техники вязания узлов. Маркировка верёвки для транспортировки, организация самостраховки. Преодоление препятствий (ромб, бабочка, навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Командная работа на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.

Календарный план занятий по туристической и краеведческой программе

Учебный год: 2026-2027

День занятий: каждый четверг, 1 раз в неделю

Время: 14:00–16:00

Осень 2026 (сентябрь – ноябрь)

Дата (четверг)	Тема занятия	Примечания
04.09.2026	Введение в туризм и краеведение. Основы безопасности	Знакомство с программой, правилами
11.09.2026	Оборудование туриста: рюкзаки, палатки, спальники	Урок из ЦДТ «Креатив»
18.09.2026	Основы ориентирования на местности. Карты и компас	Теория + практика на местности
25.09.2026	История и природа родного края. Местные достопримечательности	Лекция с презентацией
02.10.2026	Пеший поход №1: подготовка и экипировка	Подготовка к походу
09.10.2026	Пеший поход №1: проведение похода (выходной день)	Практическое занятие
16.10.2026	Первая помощь в туризме: основы и алгоритмы действий	Урок из ЦДТ «Креатив»
23.10.2026	Особенности осенней природы и поведение в лесу	Экологический урок
30.10.2026	Краеведческие легенды и рассказы	Творческое занятие
06.11.2026	Туристическое снаряжение: выбор и уход	Практическое занятие
13.11.2026	Основы безопасности в походах и на природе	Теория и разбор ситуаций
20.11.2026	Урок из ЦДТ «Креатив»: туризм и экология	Экологический аспект туризма
27.11.2026	Итоговое занятие осеннего цикла: подготовка к зиме	Обсуждение планов на зиму

Зима 2026-2027 (декабрь – февраль)

Дата (четверг)	Тема занятия	Примечания
04.12.2026	Зимний туризм: особенности и подготовка	Теория
11.12.2026	Урок из ЦДТ «Креатив»: оборудование для зимнего туризма	Практика и демонстрация
18.12.2026	Техника безопасности на зимних маршрутах	Теория с разбором случаев
25.12.2026	Посещение скалодрома в Екатеринбурге	Практическое занятие (вне класса)
01.01.2027	— (каникулы)	—
08.01.2027	Основы скалолазания и страховка	Теория и практика
15.01.2027	Урок из ЦДТ «Креатив»: первая помощь в зимних условиях	Практика
22.01.2027	Зимние краеведческие маршруты и их особенности	Лекция и подготовка к походу
29.01.2027	Пеший поход №2: зимний поход (выходной день)	Практическое занятие
05.02.2027	Восстановление после зимнего похода. Обсуждение опыта	Обратная связь
12.02.2027	Туристические узлы и их применение	Практическое занятие
19.02.2027	Урок из ЦДТ «Креатив»: навигация с GPS и гаджетами	Практика и теория
26.02.2027	Итоговое занятие зимнего цикла	Подведение итогов

Весна 2027 (март – май)

Дата (четверг)	Тема занятия	Примечания
05.03.2027	Весенний туризм: подготовка и экипировка	Теория
12.03.2027	Урок из ЦДТ «Креатив»: снаряжение для весенних походов	Практика
19.03.2027	Основы ориентирования: природные ориентиры	Теория и практика
26.03.2027	Экология и охрана природы в туризме	Лекция
02.04.2027	Пеший поход №3: весенний поход (выходной день)	Практическое занятие
09.04.2027	Первая помощь: травмы и их профилактика	Урок из ЦДТ «Креатив»
16.04.2027	Краеведческие объекты родного края	Экскурсия или лекция
23.04.2027	Туристические узлы: повторение и закрепление	Практическое занятие
30.04.2027	Подготовка к летнему сезону	Планирование походов
07.05.2027	Урок из ЦДТ «Креатив»: основы походной кухни	Практика
14.05.2027	Безопасность на воде и у водоемов	Теория
21.05.2027	Итоговое занятие весеннего цикла	Обсуждение планов на лето
28.05.2027	— (каникулы)	—

Лето 2027 (июнь – август)

Дата (четверг)	Тема занятия	Примечания
04.06.2027	Пеший поход №4: летний поход (выходной день)	Практическое занятие
11.06.2027	Туристическое снаряжение: подготовка к походам	Практика

18.06.2027	Урок из ЦДТ «Креатив»: водный туризм	Теория и практика
25.06.2027	Основы лагерной жизни и организация быта	Практическое занятие
02.07.2027	Пеший поход №5: летний поход (выходной день)	Практическое занятие
09.07.2027	Первая помощь: ожоги, укусы насекомых	Урок из ЦДТ «Креатив»
16.07.2027	Краеведение: изучение флоры и фауны родного края	Практическое занятие
23.07.2027	Туристические узлы: мастер-класс	Практика
30.07.2027	Итоговое занятие летнего цикла	Подведение итогов

4. Литература для педагога

1. Бардин, Г.З. Азбука туризма [Текст]/ Г.З. Бардин. — Москва: Просвещение, - 1981.- 205 с.
2. Ганопольский, В.И.Уроки туризма [Текст]/ В.И. Ганопольский. — Мн.: НМЦентр, - 1998.— 216 с.
3. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов [Текст]/Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт,- 1990. – 126 с.
4. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм[Текст]/ Ю.С. Константинов. - Москва: Юрайт, - 2017. – 45 с.
5. Куприн, А. М. Занимательно об ориентировании [Текст]/ А. М. Куприн. – Москва: ДОСААФ, - 2002. –25 с.
6. Лесогор, Н. А., Толстой, Л. А., Толстая, В. В. Питание туристов в походе. [Текст]/ Н.А. Лесогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – Москва: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
7. Самохин, Ю.С., Самохина, Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере [Текст]/ Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина. – Москва: Педагогическое общество России, - 2003. – 82 с.
8. Смирнов, Д.В. Методологические основы построения технологий дополнительного образования на этапе начальной туристско-спортивной подготовки [Текст] / В.Д. Чепик,

Д.В. Смирнов, // **Доп. образование**. – 2001. – № 11 (25). – С. 17-20. (0,9 п.л.); авт. не разделено.

Литература для обучающихся

1. Клименко, А.И. Карта и компас - мои друзья [Текст]/ А.И. Клименко. - Москва: Детская литература, - 1975. –156 с.

2. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. **[Текст]/** Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт, - 1990. – 126 с.

3. Константинова, Ю.С. Туристская игротека. [Текст]/ Ю.С. Константинова. – Москва: Гуманитарный издательский центр, - 2000. – 112 с.

4. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском

путешествии **[Текст]/** В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – Москва: ЦДЮТур, - 2001. — 72 с.илл.

5. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. **[Текст]/** В.Ю. Попчиковский. – Москва: Профиздат, - 2003. – 224 с.