

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образованием городского округа Богданович
муниципальное образовательное учреждение
– средняя общеобразовательная школа №4.

Модель
организации профилактической работы
с обучающимися ОУ на ступени ООО и СОО

Исполнители:

Ельцова Людмила Юрьевна
заместитель директора
по воспитательной работе,
Дорофеева Алла Анатольевна
социальный педагог,
Кандалова Ксения Михайловна
педагог-психолог,
МОУ – СОШ № 4, Школьная, 2,
г. Богданович, Свердловская область,
тел. (34376) 25850

ГО Богданович
2015год

Актуализация

Обеспечение благополучного и защищенного детства, сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи, обеспечение безопасности их жизнедеятельности является одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий создало условия для незащищенности детей от противоправного контента в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащего материалы с детской порнографией, изготовлением и распространением наркотических и психоактивных веществ и посвященные суицидам.

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения и молодежи имеет общенациональное и государственное значение, поскольку от уровня здоровья выпускников школ зависят перспективы развития страны, ее трудовой потенциал, благосостояние ее граждан и их социально-психологическая защищенность.

В этой связи возникает необходимость реализации дополнительных мер, направленных на повышение уровня компетентности и осведомленности родителей и педагогических работников, работающих в том числе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, ранней беременности, распространения ВИЧ-инфекции и бродяжничества.

Процессы обучения и воспитания в школе накладывают существенный отпечаток на становление личности каждого человека. Задача школы — не только прививать учащимся знания и полезные навыки, но и стремиться разьяснять и, по возможности, искоренять появляющиеся у них вредные привычки и наклонности. Первостепенное значение в современных условиях приобретает своевременная профилактика ранней алкоголизации, курения, наркомании, токсикомании. Прививать детям социальные навыки и передавать соответствующие знания нужно задолго до того, как они впервые столкнутся с необходимостью принимать решение, стоит или не стоит пробовать наркотическое вещество, алкоголь, табак. В рамках этой стратегии приоритетом являются превентивные практики информационного, психологического, воспитательного, медицинского, просветительского реагирования на потребление психоактивных веществ, а также мероприятия по минимизации вреда здоровью обучающихся.

Эффективной формой профилактики детского и семейного неблагополучия является разработка и внедрение программ, включающих в себя социальные технологии по формированию позитивного общественного мнения в

поддержку семейных ценностей и воспитания у несовершеннолетних навыков социально приемлемого поведения и безопасной жизнедеятельности.

Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в школе. Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент непосредственно на вредные привычки и социальные неблагополучия. Главное – приобщить учащихся к здоровому образу жизни.

Учащиеся средних и старших классов большую часть времени проводят в школе, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей культуре поведения и здоровому образу жизни, а «знакомство» с вредными привычками ограничить на уровне профилактических мероприятий.

1. Пояснительная записка

Организация профилактической работы среди обучающихся ОУ на ступени основного общего и среднего общего образования ведется на основе требований Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, Стратегии развития воспитания детей в РФ, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ – СОШ №4.

Нормативно-правовой и документальной основой для профилактической работы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы;
- Стратегия развития воспитания детей в РФ до 2025 года;
- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

- Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах";
- Федеральный закон от 7 июня 2013 г. N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ";
- Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2012 г. N 202-р "Об утверждении плана мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков и совершенствованию системы наркологической медицинской помощи и реабилитации больных наркоманией (на 2012-2020 гг.)".

Профилактическая работа организуется с учётом социально-экономических, демографических особенностей ГО Богданович, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами ОУ и социального окружения.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.) и «факторов риска»: биологические факторы особенности характера, особенности воспитания и взаимоотношений в семье.

2. Цели задачи и организация работы по профилактике в ОУ

Цель профилактической работы: укрепление и сохранение здоровья обучающихся путем формирования культуры здоровья и воспитание нравственных качеств личности.

Задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- организация социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска»;
- предупреждение уходов из дома и бродяжничества обучающихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

3. Основные принципы профилактической работы.

1. Принцип превентивности. Первичную профилактику необходимо проводить со всеми детьми, а не только с детьми «группы риска». В нашей школе это правовые месячники, декада борьбы со СПИДом, профилактика травматизма, спортивные соревнования.

2. Принцип учета рисков. Учитываются все факторы риска: биологические, психологические, социальные).

3. Принцип многосторонности. Профилактика всех видов асоциального поведения детей и подростков.

4. Принцип комплексности. Необходимо обучать навыкам профилактики, а не только предоставлять детям информацию.

5. Основная профилактическая работа должна проводиться в учебно-воспитательном учреждении, так как многие дети растут в дисфункциональных семьях.

6. Принцип дифференцированности. Постановка целей и выбор профилактических задач в соответствии с возрастом и проблемами обучающихся.

7. Принцип позитивности. Акцент на интересной, активной, продуктивной жизни. Заменить названия мероприятий «Скажи «Нет!» наркотикам» на «Скажи жизни «Да!».

8. Принцип предоставления альтернативы. Развитие интересов и умений жить насыщенной, социально-адаптивной жизнью. Испытывать при этом положительные эмоции и переживания, заниматься самыми различными видами деятельности: спортом, искусством, наукой, техникой, туризмом и т. д.

9. Сочетание групповой и индивидуальной работы. Профилактическая работа с участниками образовательного процесса проводится как в больших, нерасчлененных на устойчивые учебных группах, так и с отдельно взятым учеником.

Работа может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, где одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, которая служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает метапредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, за-

труднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

4. Ресурсное обеспечение профилактической работы в ОУ.

Для организации профилактической работы в образовательном учреждении имеются следующие ресурсы:

внутренние ресурсы:

- административная команда;
- все участники образовательного процесса;
- библиотека ОУ,
- социально- психологическая служба;

материально-технические:

- компьютерный класс;
- спортивные залы
- учебно-методические пособия
- медиатека
- видеокамера;
- фотоаппараты.

информационные ресурсы:

- учебная, методическая, научная литература.
- интернет.

внешние ресурсы:

- социальные партнеры (МДОУ, ЦДТ, ГИБДД, ДЮСШ, ОГПН, ЦРБ, ЦР библиотека, УМПИИК и др.).

5. Основные составляющие системы профилактики в школе и их взаимосвязь.

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроках (использование антинаркотических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблем (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, работа психолога - педагогической медико – социальной службы школы и т. д.).

Психолого-педагогическая медико – социальная служба

Школьный врач обеспечивает активную работу медицинского кабинета ОУ – одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей (источник специальных знаний и сведений, санитарно-просветительский пункт).

Школьный психолог обеспечивает:

- организацию развивающей работы со всеми школьниками, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- психологическое консультирование и сопровождение учащихся группы риска по заявлению родителей;
- выделение групп риска различных направлений.

Социальный педагог:

- организует систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей группы риска).
- привлекает к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

Органы ученического самоуправления: проводят социологические опросы, участвуют в профилактических мероприятиях и разработках профилактических проектов.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

6. Основные направления работы школы по профилактике.

Профилактическая работа в ОУ ведется по нескольким направлениям, каждое из которых оформляется в виде тематического модуля. Основу такого модуля составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- различные виды профилактической и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- ряд технологий профилактики и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Традиционными являются следующие ценности:

- честь;
- достоинство;
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;

- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, стремление к здоровому образу жизни,);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. Модуль «Школа – территория здоровья».

Данный модуль представлен программой профилактики вредных привычек и зависимостей у обучающихся: табакокурение, алкоголь, употребление ПАВ. (Прил.1)

2. Модуль «Семейные ценности».

Модуль представлен целевой подпрограммой Комплексной программы воспитания и социализации обучающихся «Школа и семья – мы вместе» (Прил.2), в которой представлены следующие разделы:

- семейное благополучие и неблагополучие;
- профилактика суицидов;
- профилактика ранней беременности;
- профилактика бродяжничества.

3. Модуль «Я за здоровый образ жизни».

Здоровьесберегающее направление воспитательной работы. (Прил.3)

- санитарно-гигиенические нормы;
- режим дня;
- основы здорового питания;
- физкультура.

4. Модуль «Предупрежден, значит спасен».

Профилактика социально значимых заболеваний: ВИЧ и СПИД, туберкулез, ЗППП. (Прил. 4)

7. Работа с родителями как элемент профилактической системы.

Работа с родителями включает в себя:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории;
- родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребенка;
- организацию родительских семинаров по проблемам семьи, воспитания и по различным темам профилактики;
- организацию родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям;

- психологическую поддержку семье со стороны школьного психолога, социального педагога;

7.1. Совместная профилактическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, распития спиртных напитков, наркомании, сквернословия, социального неблагополучия, детского дорожно-транспортного травматизма и др.;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - собственной безопасности детей в различных ситуациях и т.д.;
- консультации школьного мед. работника, учителя физической культуры, заместителя директора по ВР и привлеченных специалистов субъектов профилактики по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по различным видам профилактики;
- совместные праздники для детей и родителей.

В ходе профилактической работы необходимо предусмотреть возможное возникновение следующих рисков:

- ограниченные условия самореализации личности учащихся в социуме малого города;
- недостаточный, несвоевременный учет мониторинговых исследований в ходе реализации мероприятий по профилактике;
- проблемы, связанные с трудностью привлечения родителей в профилактическую деятельность, из-за занятости и других социальных факторов.

8. Планируемые результаты:

- создание в ОУ предметно-развивающей среды, способствующей повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.
- дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

8. 1.Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

9. Критерии эффективности профилактической работы.

Об эффективности профилактической работы в школе можно судить по результативности и процессуальной оценке.

Это означает, что профилактика тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями.

Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях - наблюдаемых признаках поведения и сознания: умениях и знаниях учащихся, сформированности коллективных и межличностных отношений, социальной активности, наличии нравственных норм, развитость культуры здоровья и пр.

Уровень воспитанности определяется методами диагностики.

Процессуальная оценка эффективности профилактической работы состоит в установлении того, насколько адекватно определены цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое. Для выявления этого используются методы наблюдения, беседы, создание специальных ситуаций, анализ профилактических дел и мероприятий, проводимых в школе и классах.

9.1.Мониторинг организации профилактической работы

Целью мониторинга профилактики является системная диагностика качественных и количественных характеристик школьников по ЗОЖ, по статистическим данным субъектов профилактики и медицинской статистики с тем, чтобы правильно оценить степень, направление и причины отклонений, возникающих под влиянием внешних и внутренних факторов на здоровье в целом. Мониторинг выполняет ориентировочную, конструктивную, организационно - деятельностьную, коррекционную функции.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- ◆ оценить материально-технические, кадровые и управленческие ресурсы;
- ◆ выявить уровень эффективности и социальную значимость профилактической работы.
- ◆ определить уровень валеологической культуры всех участников образовательного процесса;
- ◆ определить уровень активности учащихся;
- ◆ оценить деятельность временных и постоянных рабочих групп ОУ
- ◆ оценить конечный результат.

9.2. Оценка эффективности профилактической работы

- Мониторинг факторов риска обучающихся;
- Мониторинг статистических данных субъектов профилактики;
- Мониторинг занятости детей и подростков образовательного учреждения в учреждениях дополнительного образования;
- Мониторинг летнего отдыха обучающихся образовательного учреждения.

Список используемой литературы

1. Абшаихова У.А., Сирота Н.А. Саморазрушающее поведение у подростков. Л.: Изд-во Ленингр. психоневрологического ин-та, 2011. С. 72-74.
2. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск: Изд-во Уральского университета, 2006.
3. Багаева Н.В. О борьбе с вредными привычками в школе//Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во АПН СССР. С.47-53.
4. Березин С. В. Психокоррекционная деятельность школьного психолога в условиях межличностного конфликта учащихся подросткового возраста. Москва, 2009.
5. Березин С.В. Позняков Н.Л. Профилактика наркомании в учреждениях исполнения наказания. //Преступление и наказание, №5, 2010.
6. Березин С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков. Самара, 2009.
7. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. Москва-Самара.2010.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы /Под общ.ред. М.С. Мацковского М.: Прогресс, 2008.
9. Битенский В.С., Херсонский Б.Г., Дворяк С.В. и др. Наркомания у подростков. Киев: Здоровье, 2009. 301с.
10. Битти М. Алкоголик в семье, или преодоление созависимости. М.: Физкультура и спорт, 2007.
11. Борохов А.Д., Исаев Д.Д. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголю и наркотическим веществам у подростков мужского пола // Психологические исследования и психотерапия в наркологии. Л.: Изд-во Ленингр. психоневрологического института», 2009. С.88-93.
12. Братусь В.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. М.: Изд-во МГУ, 2004.
13. Бузина Т.С. Феномен «поиска ощущений» и проблема профилактики СПИДа в наркологии//Вопросы наркологии. 2004. № 2. С.84-88.
14. Букановская Т.И. Эмоциональное переживание и психологическая защита в структуре синдрома зависимости у больных опийной наркоманией // Вопросы наркологии. 2002. №3-4. С. 157-161.

15. Валентик Ю.В., Зыков О.В., Цетлин М.Г. Теория и практика медико-социальной работы в наркологии. Фонд НАН. М., 2007.
16. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. – Самара. 1996.
17. Вассерман Л.И., Горьковская И.А., Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее применение. М.: Фолиум, 2005.
18. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.-64 с.
19. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий. Их статика, динамика, систематика. Изб.тр. М.: Медицина, 1964. С. 116-252.
20. Горьковская И. А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психол. журнал. 2004. №2; 57-65.
21. Грабовская Н.Г. Роль семьи в предупреждении правонарушений несовершеннолетних // В мире подростка. М., 2010.
22. Гражданский кодекс Российской Федерации.
23. Гульдман В.В., Корсун А.М. Поиск впечатлений как фактор приобщения подростков к наркотикам//Вопросы наркологии. 2009. С.40-44.
24. Закон об образовании в Российской Федерации;
25. Конституция Российской Федерации.
26. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761).
27. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 5-бкласс, 9 класс, 10-11 класс / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с. – (Работаем по новым стандартам).
28. Семейный кодекс Российской Федерации;
29. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. N 690).

**Программа профилактики
вредных привычек и зависимостей обучающихся
«Школа – территория здоровья»**

Традиционно педагоги и родители считают, что основная задача ранней профилактики употребления табака, алкоголя и ПАВ заключается в том, чтобы сформировать у ребенка представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ. Если мальчики и девочки узнают о пагубных последствиях употребления этих средств, то этого вполне достаточно для ТОО, чтобы предотвратить знакомство с ними. Но так ли это на самом деле?

Как показывают результаты многочисленных опросов, современные школьники хорошо осведомлены о том, что «пить, курит – здоровью вредить». Однако это не только не пугает детей, а, напротив, подогревает любопытство, толкает их на опасные эксперименты с одурманивающими веществами. По статистике, уже в 12-13 лет многие школьники пробовали курить, имеют опыт употребления алкоголя. К сожалению, нередки случаи знакомства школьников в этом возрасте с ПАВ. Почему это происходит?

Основные причины:

- «стать своим в компании сверстников»;
- выглядеть взрослым;
- избавиться от скуки;
- испытать новые, интересные ощущения;
- расслабиться.

Получается, что обращение к вредным привычкам - это своеобразный способ решения проблем социальной адаптации – взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции своего состояния, получения новых впечатлений. Не зная друг их способов решения этих проблем, подростки начинают курить, употреблять алкоголь и ПАВ. Чтобы этого не произошло, им нужна помощь взрослых. И суть педагогической профилактики заключается не только и не столько в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счет внутренних личностных ресурсов.

Поэтому профилактическая работа должна быть направлена на развитие у школьников познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), понимание ценности собственно здоровья и здоровья окружающих.

Иногда родители сами подталкивают своих детей на такие поступки. Дети видят, как родители пьют, курят, употребляют наркотики и в будущем перенимают их поведение на себя.

Решать проблему нужно, но это сложно. Взрослым нужно создать соответствующую атмосферу для детей, а особенно когда они становятся подростками: чтобы занятия были по их интересам, чтобы им были рады, их уважали, прислушивались к ним и считались с их мнением. Тогда риск уменьшается.

Но невозможно полностью обезопасить подростков от наркотиков, поэтому нужно научить их безопасно существовать рядом с ними, противостоять давлению сверстников, уметь сказать «нет» и что делать родителям, чтобы обезопасить своих детей.

Этому и посвящена данная программа.

Цель: формирование культуры здоровья через повышение эффективности профилактической деятельности.

Задачи:

- формирование у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе»;
- выработать потребность в ЗОЖ;
- изучить отношение учащихся школы, а также родителей и учителей к проблеме приобщения детей к употреблению табака, алкоголя, наркотических веществ;
- изучить имеющуюся по проблеме литературу: брошюры, сборники, справочный и информационный материал и ее обобщение;
- разработать тематику занятий организационно – просветительской направленности;
- развить у учащихся навыки исследовательской и просветительской деятельности и умения выступать перед аудиторией;
- разработать систему педагогических средств, направленных на предупреждение приобретения вредных привычек в рамках ОУ;
- определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность профилактики.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика состояния здоровья школьников;
- повышение интереса к спортивным мероприятиям, мотивация к двигательной деятельности;
- валеологическая просвещенность учащихся и их родителей;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных и прикладных секциях;

- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- формирование партнерских отношений учитель – ученик – родитель.

Механизмы реализации программы.

Под «механизмом реализации» данной программы понимаются те факторы, средства, которые создаются для достижения поставленной цели. К числу наиболее действенных механизмов относятся:

- разработка и реализация программы;
- изменение личностного понимания учащимися сущности ЗОЖ;
- моделирование специальных ситуаций;
- стимулирование инициативы детей;
- взаимодействие школы, родителей и общественности в деле профилактики;
- активизация деятельности учащихся в рамках реализации программы;

Основные направления работы школы по профилактике зависимостей:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с семьями «группы риска».

Условия реализации программы:

- 1) заинтересованность детей и взрослых в решении поставленных задач;
- 2) совместная деятельность с родителями, с учреждениями дополнительного образования, с Советом старшеклассников школы «Школьный парламент» и другими социальными партнерами;
- 3) программа рассчитана для использования в общеобразовательной школе.

Этапы реализации программы

Первый этап: диагностирующий.

Цель: изучение отношения подростков к табакокурению, алкоголю, наркомании.

Задачи:

1. Определить степень информированности детей и подростков по проблеме;
2. Выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению табака, алкоголя, наркотиков;
3. Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

1) изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;

2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

Второй этап: организационно-практический.

Цель: реализация профилактической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;

2) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;

3) учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;

4) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;

5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

1) информационный;

2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);

3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Значение этапа:

1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, принятие решения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;

3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;

4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: май.

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики.

Задачи:

- 1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
- 2) определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;
- 3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению зависимостей.

Методы:

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анонимное анкетирование.

Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:

- 1) изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ;
- 2) выявить факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам.

Значение этапа:

- 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.

Предполагаемый конечный результат.

После воплощения программы в жизнь предполагается, что подростки:

- полученные знания позволят учащимся понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- обучающиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- обучающиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможно приобщения к вредным привычкам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

План реализации программы «Школа – территория здоровья»

№п/п	содержание работы	дата	ответственные
1.	Создание инициативной группы для реализации программы из числа учащихся - членов школьного самоуправления;	сентябрь	зам.директора по ВР, соц. педагог, представители Школьного парламента
2.	Анкетирование учащихся по проблемам употребления табака, алкоголя, употребления ПАВ;	сентябрь	соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
3.	«Интернет безопасность» - профилактический урок	октябрь	Педагог – организатор, учитель информатики
4.	Проведение выставки рисунков среди учащихся 6-11 кл. «Мы за ЗОЖ»;	октябрь	зам. директора по ВР, представители комитета спорта и здоровьесбережения при Школьном Парламенте
5.	Круглый стол для учащихся 9, 11 классов «Здоровье и моя будущая профессия»;	ноябрь	соц. педагог, педагог – психолог, классные руководители, представители Совета старшеклассников
6.	Конкурс на лучшую листовку по ЗОЖ среди учащихся 6-11 кл:	ноябрь	соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Встреча с представителями ТКДН и ОМВД «Человек и закон»	ноябрь	соц. педагог, педагог - психолог
8.	Правовая игра «Умей сказать нет!»;	декабрь	зам.директора по ВР, соц. педагог
9.	Встреча с представителями УМПИИК и ЦРБ «Здоровые дети – здоровая нация»;	январь	соц. педагог, педагог - психолог
10.	Деловая игра для старшеклассников «Мое счастливое будущее».	январь	зам. директора по ВР, педагог - организатор
11.	Классный час «Интернет и я»	февраль	Учитель информатики, классные руководители

12.	Интернет – плюсы и минусы» - мини - лекция	март	Учитель информатики, классные руководители
13.	Оформление выставки детских рисунков и фотографий «Здоровая семья – здоровая нация»	февраль	Педагог-организатор, Учитель ИЗО
14.	выступление агитбригады «Идет революция».	март	зам. директора по ВР, соц. педагог
15.	Оформление информационного стенда «Я выбираю жизнь!»	апрель	Представители Совета старшеклассников
16.	Профилактические мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья «Неделя Здоровья»	апрель	зам.дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя
17.	Конкурс плакатов «Физкульт - ура!»	апрель	комитет спорта и здоровьесбережения при Школьном парламенте
18.	Посещение тематических выставок в школьной библиотеке по ЗОЖ	в течение года	зав. библиотекой
Работа с педагогическим коллективом			
19.	Диагностика нравственных качеств учащихся	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
20.	Подготовка и проведение единых дней профилактики	октябрь, декабрь, март, май	зам. директора по ВР, классные руководители
21.	МО классных руководителей «Организация работы с учащимися и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике зависимостей»	ноябрь	администрация
22.	Школа молодых классных руководителей «Формы и методы работы с учащимися и родителями по пропаганде навыков ЗОЖ, профилактике зависимостей с учётом возрастных особенностей школьников.	декабрь	администрация ОУ
23.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	май	зам. директора по ВР, классные руководители
24.	Мониторинг активности классных коллективов в реализации программы	май	зам. директора по ВР

Работа с родительской общественностью

25.	Разработка памяток для родителей учащихся по теме программы.	1 раз в четверть	зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
26.	Анкетирование, социологические опросы родителей по вопросам здорового образа жизни и проблеме зависимостей	1 раз в четверть	соц. педагог, педагог – психолог, классные руководители
27.	Родительские собрания по вопросам здорового образа жизни, «Трудные вопросы подросткового возраста»	по плану кл. рук-ля	соц. педагог, педагог – психолог, классные руководители
28.	Занятия с родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ-инфекции в рамках классного родительского собрания	по плану кл. рук-ля	классные руководители
29.	Организация и проведение встреч родителей со специалистами субъектов профилактики по вопросам здорового образа жизни	по возможности	Зам. директора по ВР, соц. педагог

Целевая подпрограмма: «Школа и семья: мы вместе»

Пояснительная записка

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».

И.Брандт.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и испытывает ее влияние на протяжении практически всей жизни. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье: они делят между собой и радость, и горе каждого члена семьи. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной работы.

Основные направления организации работы с семьей:

- Составление характеристик семей обучающихся.
- Организация диагностической работы по изучению семей.
- Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
- Организация психолого – педагогического просвещения родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Внедрение и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- Использование различных форм сотрудничества с родителями отцами, вовлечение их в совместную с детьми творчество, социально – значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно – воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам.
- Активное включение в работу с семьей педагога – психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, библиотекаря, воспитателей.
- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни. Разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, уголок семейных традиций).
- Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

Цель программы:

- Создание условий для взаимопользого взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей школы для улучшения качества жизни каждого.
- Обеспечение деятельности, направленной на решение воспитательно-оздоровительных задач.
- Выявление и социализация детей из неблагополучных семей в современную жизнь.
- Выявление и создание условий для позитивного развития детей «группы риска».

Задачи программы:

- Изучить образ жизни семьи.
- Выяснить особенности семейного воспитания.
- Выявить взаимоотношения семьи и школы.
- Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.
- Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.
- Найти путь оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.
- Учитывать и предупреждать асоциально-аморальное поведение родителей.
- Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях.
- Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.
- Пропагандировать здоровый образ жизни
- Включать семьи и общественность в воспитательный процесс.

Направление деятельности:

- Диагностика семьи.
- Взаимоотношения с родителями обучающихся.
- Работа с нестандартными семьями (многодетными, неполными, неблагополучными) через администрацию школы, школьного инспектора ПДН, инспектора по защите прав ребенка, психологическую, социальную службы школы.
- Организация полезного досуга.
- Регулярное проведение родительских собраний и консультаций.
- Индивидуальные и групповые консультации (педагоги, психолог, соц. педагог, мед. работник).

- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы (трудовая деятельность, профилактическая, воспитательная, досуговая и т.д.).
- Организация взаимного творчества.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса, школы.

Ожидаемые результаты:

- отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей (отсутствие уходов из дома, бродяжничества, отсутствие случаев суицидального поведения, отсутствие случаев ранней беременности, отсутствие случаев жестокого обращения с детьми в семье).

План работы

с учащимися и родителями по профилактике семейного неблагополучия с включением мероприятий («Семейные ценности», «Профилактика суицидов», «Профилактика ранних беременностей»).

Название мероприятия	Дата проведения	Контингент (родители, учащиеся, педагоги и т.д.)	Ответственный за проведения мероприятия	Планируемое количество участников
«Семья и семейные ценности»				
Заполнение социального паспорта школы	сентябрь	Классные руководители	Социальный педагог	-
Осенний школьный турслет	сентябрь	5-11 классы (дети, педагоги, родители)	Администрация школы	283
Общешкольные родительские собрания	Октябрь,	Для 8-11 классов(родители, педагоги, представители субъектов профилактики); для 1-7 (родители, педагоги), для 4, 9, 11 (родители, педагоги, администрация)	Администрация школы	60
	январь апрель			330 123
Классные родительские собрания	Сентябрь Декабрь Март май	1-11 классы (родители, педагоги, социальные партнеры)	Классные руководители	500
Осенний кросс наций	сентябрь	1-11 классы (дети, родители, педагоги)	Учителя физической культуры	150

Веселые старты « Мама, папа, я- спортивная семья»	ноябрь	2-4 классы (дети, родители)	Учителя физической культуры	31
Единый классный час « Мама-первое слово»	ноябрь	1-11 классы	Классные руководители	540
Новогодние праздничные представления	декабрь	1-5 классы (дети, родители, педагоги)	Классные руководители, педагог-организатор	300
Лыжня России	Январь, февраль	1-11 классы	педагоги, учителя физической культуры	500
Участие в выставках прикладного творчества к праздникам и памятным датам	По календарному плану	1- 6 классы (дети, родители)	Классные руководители	300
Участие в проектной деятельности школьного, муниципального, областного уровней	по положениям социальных партнёров	1-7 классы (дети, родители)	Классные руководители, учителя-предметники, администрация	100
Масленица	По календарю	1-11 классы (дети, родители, учителя)	Классные руководители, администрация	500
Участие в патриотических мероприятиях и акциях	Декабрь Февраль май	1-11 классы (дети, родит, педагоги, соц. партнеры)		500
День семьи «“Семья вся вместе – душа на месте”».	май	1-4классы (дети, родители)	Родительский комитет, классные руководители	200
Совет профилактики	2 раза в месяц	Учащиеся, родители, педагоги	Члены Совета профилактики	

Патронаж семей	1 раз в квартал	Члены Совета профилактики, классные руководители	Социальный педагог	
Организация работы стенда «Для вас родители»	Регулярно в течение года		Администрация	
Профилактика суицида				
Выявление неблагополучных детей и семей	В течение года	1-11 классы	Члены Совета профилактики, классные руководители	
Исследование социального статуса	ежегодно	1-11 классы	Члены Совета профилактики, классные руководители	
Исследование уровня адаптации 1, 5, 10.	Ежегодно		Педагог-психолог	
Исследование уровня тревожности	ежегодно		Педагог-психолог	
Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Регулярно, в течение года		Педагог- психолог Социальный педагог	
Проведение тематических классных часов : «Наши чувства и действия», « Дружба- главное чудо», «Подросток и конфликты», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрес-	1 раз в месяц	1-11 классы	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог	500

сом»					
«Неделя позитива»	апрель	1-11 классы	Социальный педагог, зам.дир. по ВР Педагог-психолог	500	
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».	ноябрь	Педагоги школы	Социальный педагог, зам.дир. по ВР Педагог-психолог		
Родительские собрания, лектории: «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; «Наши ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; «Родительская любовь»; «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;	По плану, по запросу	1-11 классы (родители, педагоги)	Социальный педагог, зам.дир. по ВР Педагог-психолог, классные руководители		

<p>«Серьезный мир несерьезных подростков»;</p> <p>«Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;</p> <p>«Понять. Простить. Принять»;</p> <p>«Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;</p> <p>«Ваш ребенок — пятиклассник»;</p> <p>«Родители и дети — поиски взаимопонимания»;</p> <p>«Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;</p> <p>«Давайте будем учиться вместе со своими детьми»</p>				
<p>Распространение буклетов и памяток</p>	<p>декабрь</p>	<p>1-11 класс</p>	<p>Зам.дир.по ВР, социальный педагог, педагог -психолог</p>	
<p>Профилактика ранней беременности</p>				
<p>Классные часы: 9-11 классов на тему: «Вред алкоголя на растущий организм» 8-11 классов на тему: «Девочка, девушка...» «Профилактика заболеваний,</p>	<p>Декабрь Март Апрель</p>	<p>8-11 классы</p>	<p>Администрация, медицинский работник</p>	<p>70</p>

<p>передающихся половым путем. Профилактика раннего отцовства)</p>	<p>По плану, по запросу</p>	<p>8-11 классы</p>	<p>Администрация, медицинский работник</p>	
<p>Родительские собрания: - «Матери за здоровье своих дочерей» «Профилактика ранней беременности несовершеннолетних» «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Профилактика раннего отцовства» - «Здоровые дети - здоровая нация»</p>	<p>ноябрь</p>		<p>Зам. дир. по ВР, социальный педагог.</p>	
<p>Распространение памяток для родителей «Держите руку на пульсе», буклетов «Без жестокости к детям».</p>				

Модуль «Я за здоровый образ жизни»

«Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Если мы не будем, заботясь о своем здоровье, — у нас не будет будущего».

Цель: создание физического и психологического комфорта в школе, наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи здоровьесберегающего направления:

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие физически здоровой личности;
- формирование здорового образа жизни;
- привитие навыков и основ безопасности жизнедеятельности.
- формирование у школьников представления о том, что здоровье одна из главных ценностей человеческой жизни;
- внедрение в школьное сообщество системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий;
- предоставление учащимся объективной информации о последствиях курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков;
- привлечение школьников к занятиям спортом, по интересам;
- экологическое воспитание и экологическая культура как составная часть здоровья личности ребенка.
- создание дружественной к ребенку здоровьесберегающей среды в ОУ.

Базовые ценности:

- Здоровье,
- Гигиена
- Полезные привычки
- Спорт
- Физкультура
- Преодоление трудностей
- Безопасность
- Воля
- Занятия спортом
- Экология человека

Средства достижения результатов спортивно – оздоровительного направления

- Система урочной и внеурочной деятельности ОУ;
- Система дополнительного образования ОУ;

- Деятельность школьного самоуправления

Формы работы

- конкурсы листовок, газет, проектов по ЗОЖ;
- внутришкольные спортивные соревнования и конкурсы;
- дни здоровья;
- традиционный общешкольный турслет;
- встречи с социальными партнерами;
- профилактические беседы о ЗОЖ;
- родительские собрания;
- акции;
- соревнования;
- праздники;
- просмотр видеофильмов;
- викторины;
- фестивали;
- подвижные игры и др.

План работы по здоровьесберегающему направлению

мероприятия	Ответственные	срок исполнения
Спортивно – оздоровительные мероприятия: соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!», декада бега, Кросс нации, «Мама, папа, я – спортивная семья!», Лыжные гонки, Лыжня России, школьные соревнования по биатлону, Легкоатлетическая эстафета и др.	учителя физической культуры, зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, комитет по спорту и здоровьесбережению Школьного парламента	в течение учебного года
Сдача норм ГТО	учителя физ. Воспитания	1 четверть
Осенний школьный Турслет	учителя физ. Воспитания, преподаватель ОБЖ, классные руководители	1 четверть
Уроки здоровья по темам: - Здоровое питание – «Еда вредная и полезная», «Вкусный обед», «Кулинарное путешествие» и др. - Соблюдение режима дня «Мой тайм менеджмент», «Тайм менеджмент и здоровье». «Умей властвовать	педагог-организатор, классные руководители, представители комитет по спорту и здоровьесбережению Школьного парламента	1 раз в четверть

с собой» - Санитарно- гигиенические нормы – «Почему нужно чистить зубы», «Зубная паста – мифы и реальность», «Чистота – залог здоровья», «Встречают по одежке» и др.		
Конкурсы газет, листовок, плакатов, буклетов по ЗОЖ	зам. директора по ВР, представители Совета школы и комитетов классов	в течение учебного года
Конкурс мультимедийных проектов среди обучающихся – « Наш спортивный класс», «Физкульт – Ура!», «Я есть, что я ем», «Современный тайм менеджмент» и др.	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	в течение учебного года
Встречи с представителями ЦРБ, УМПКиК, тубдиспансера	соц. педагог, зам. директора по ВР	в течение учебного года
Разработка и распространение буклетов по здоровьесбережению для родителей – «Режим дня школьника», «Питание современно школьника», «чистая одежда – чистые помыслы» и др.	мед. работник, соц. педагог, педагог – организатор,	в течение учебного года
Работа спортивных кружков и секций	учителя физ. Культуры	в течение учебного года

Прогнозируемые результаты:

- положительная динамика состояния здоровья школьников;
- повышение интереса к спортивным мероприятиям, мотивация к двигательной деятельности;
- валеологическая просвещенность учащихся и их родителей;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных и прикладных секциях;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- формирование партнерских отношений учитель – ученик – родитель.

Способствовать развитию у школьников полезных привычек и полезного использования свободного времени, стремление к здоровому образу жизни и богатому духовному общению – это и есть главная задача школы

Модуль «Предупрежден, значит спасен»

На сегодняшний день СПИД - одна из главных мировых проблем. Проблема ВИЧ-инфекции у нас в городе стала актуальной. Люди часто не владеют информацией о ВИЧ-инфекции. На сегодняшний день неактуально понятие «группа риска». Эпидемия распространяется быстрыми темпами среди людей, не являющихся наркоманами и представителями незащищенных слоев населения.

В современном мире достаточно информации о том, как сохранить своё здоровье. Порой сведений о различных заболеваниях так много, что даже трудно запомнить их, и тем более воспользоваться в нужный момент. Повышение информированности населения о ВИЧ-инфекции, СПИДе, туберкулезе, ЗППП, способах и методах защиты, снижение риска поведения и формировании навыков безопасного поведения - главная цель и залог успеха в предотвращении распространения ВИЧ-инфекции. Необходимо противостоять пассивному пренебрежению и отрицанию проблемы социально значимых заболеваний. Знания о таких заболеваниях – первый шаг на пути к предотвращению распространения вирусов и инфекций.

Цель: формирование знаний о социально значимых заболеваниях и их угрозах для жизни и здоровья людей, готовности им противостоять.

Задачи:

- развитие представления о ценности здоровья;
- развитие понимания личной ответственности обучающихся за своё здоровье
- формирование устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирования навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
- формирования толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

Формы работы:

- проектная деятельность;
- дискуссионные формы;
- игровые формы (деловые игры, моделирование ситуаций, ролевые игры);
- мини – лекции;
- презентации.

**План
работы школы по направлению
«Профилактика ВИЧ инфекции, СПИД, туберкулеза и ЗППП»**

№п/п	содержание работы	Дата	Ответственные
1.	МО классных руководителей «Организация работы с учащимися и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ-инфекции»	Декабрь	Администрация
2.	Школа молодых классных руководителей «Формы и методы работы с учащимися и родителями по пропаганде навыков ЗОЖ, профилактике СПИДа с учётом возрастных особенностей школьников.	Ноябрь	администрация,
3.	Организация занятий с учащимися по программе «Профилактика ВИЧ- инфекции в общеобразовательных учреждениях для учащихся 9-11 классов»	в течение года	классные руководители, социальный педагог
4.	Анкетирование ,социологические опросы учащихся и родителей по вопросам здорового образа жизни и проблеме ВИЧ-инфекции	декабрь	социальный педагог, классные руководители
5.	Тренинги для старшеклассников «Умей сказать: «НЕТ!», «Мои ценностные ориентиры»	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,
6.	Организация работы добровольческих формирований учащихся по профилактике ВИЧ-инфекции по принципу «Равный обучает равного»	в течение года	социальный педагог, зам. дир. по ВР
7.	Проведение единых дней информирования, агитационных акций по профилактике ВИЧ/СПИД	в течение года	администрация . ОУ, педагоги школы
8.	Родительские собрания по вопросам здорового образа жизни, «Трудные вопросы подросткового возраста»	1 раз в год	классные руководители
9.	Занятия с родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ-инфекции в рамках классного родительского собрания	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог

10.	Тематические классные и информационные часы по вопросам здорового образа жизни с использованием активных форм работы (ток-шоу, акции, дидактические, ролевые, интерактивные игры, конкурсы, дискуссии)	в течение года	зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11.	Организация и проведение встреч учащихся со специалистами субъектов профилактики по вопросам здорового образа жизни	в течение года	зам. дир. по ВР, соц. педагог
12.	Проведение Дней здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	1 раз в четверть	зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры
13.	Проведение школьных акций «Мы выбираем ЗОЖ!»	в течение года	зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя
14.	Оформление информационного стенда «Мы выбираем здоровье»	Ежемесячно	Комитет СМИ при Школьном парламенте
15.	Оформление выставки детских рисунков и фотографий «Здоровая дети – здоровая нация»	Февраль	педагог-организатор, учитель ИЗО
16.	Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества	Февраль	зам. директора по ВР
17.	Конкурс на лучшую публикацию для школьного сайта по пропаганде ЗОЖ и профилактике ВИЧ/СПИД (9-11 кл.).	ноябрь-декабрь	учителя, руководитель комитета СМИ при Школьном парламенте
18.	Дискуссионный клуб «Я и моё мнение» («Чья это проблема?»).	в течение года	совет старшеклассников школы
19.	Неделя Здоровья, посвященная всемирному Дню здоровья	Апрель	зам.дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя
20.	Просмотр видеофильмов «Дневник Насти», «ВИЧ, СПИД – вопросы и ответы»	Декабрь	Классные руководители
21.	Тематическая выставка в библиотеке по ЗОЖ	в течение года	библиотекарь
22.	Информационно-просветительская работа по принципу «Равный обучает равного»	в течение года	Совет старшеклассников

23.	Проведение школьных акций «Мы выбираем ЗОЖ!»	в течение года	зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя
24.	Оформление информационного стенда «Мы выбираем здоровье»	Ежемесячно	комитет СМИ при Школьном парламенте
25.	Поддержание надлежащих санитарно-гигиенических норм, соблюдение воздушно-светового режима в школе; организация горячего питания в школьной столовой.	в течение года	администрация, завхоз,
26.	Общешкольное родительское собрание. Тема: «Что такое туберкулез»	Декабрь	зам.дир.по ВР, социальный педагог
27.	Консультация для родителей: «Как следует лечиться от туберкулеза, и кто может им заразиться»	в течение года	социальный педагог, школьный медицинский работник
28.	Бюллетень на тему: «как предупредить заболевание туберкулезом»	Март	социальный педагог, школьный медицинский работник
29.	Накопление теоретического и мультимедийного материала по профилактике туберкулеза	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
30.	Классные часы по теме: «Что мы знаем о туберкулезе?» 8-9 классы «Расти здоровыми» 1-7 классы	Март	заместитель директора по ВР, социальный педагог, школьный медицинский работник
31.	Спортивно - оздоровительная работа: занятия на свежем воздухе, подвижные, спортивные игры.	в течение года	заместитель директора по ВР, учитель физкультуры классные руководители учитель ОБЖ
32.	Размещение на сайте школы информации «как предупредить заболевание туберкулезом».	сентябрь, март	ответственный за школьный сайт.