

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ-СОШ № 4
Гурман В.Н.



Локальный акт №33

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге

1. Общие положения.

- 1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 2005г.,
- 1.2. Образовательный мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.
- 1.3. Организацию и проведение мониторинга и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.
- 1.4. Положение определяет цели и задачи, школьные показатели и индикаторы, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга сформированности ключевых компетенций обучающихся.
- 1.5. Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

2. Цели, задачи и функции мониторинга

Цель мониторинга: отслеживание хода и промежуточных результатов деятельности школы, создание динамического банка данных, позволяющих оценить эффективность работы и вносить коррективы в план работы школы.

Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования на уровне образовательного учреждения для управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

3. Объект и содержание мониторинга.

Объектом мониторинга на уровне образовательного учреждения является класс, учитель, учащийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

Содержание мониторинга в образовательном учреждении включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией школы в связи с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

4. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Исследования сформированности ключевых компетентностей обучающихся в рамках внутришкольного мониторинга проводятся в 1-11 классах школы в течение учебного года.

Перечень ключевых компетентностей учащихся:

Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

- результаты проектной деятельности;
- социализация личности школьника.

Комплекс показателей и индикаторов сформированности ключевых компетентностей обучающихся включает:

- уровень и качество реализованных проектов обучающихся;
- уровень социализации выпускников.

Организационная компетенция. Обеспечивает планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися, включает готовность к решению проблем.

Информационная компетенция. Обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

Коммуникативная компетенция. Позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовать совместную деятельность с разными людьми.

5. Виды мониторинга

5.1. По масштабу целей образования:

- тактический;
- оперативный;

5.2. По этапам проведения:

- входной;
- промежуточный;
- итоговый;

5.3. По частоте процедур:

- разовый;
- периодический;
- систематический;

5.4. По охвату объекта наблюдения:

- локальный;
- выборочный;

5.5. По организационным формам:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный;

5.6. По формам объект-субъектных отношений:

- внешний;

5.7. По используемому инструментарию:

- не стандартизованный (авторские разработки).

6. Методы сбора, обработки и накопления информации.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этих этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений, навыков учащихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

7. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования

Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования включает в себя муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения.

Основной системообразующей единицей внутришкольного мониторинга качества образования является школа, информация по которой собирается, структурируется и хранится.

На школьном уровне:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в школе;
- осуществляется первичная обработка данных по школьным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается хранение и представление информации по школе, собранной по утверждённым внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- принимаются данные внутришкольного мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки результативности школы.
- осуществляется сбор данных школы по внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в школе;
- принимаются управленческие решения ответственными лицами за качество образования образовательного учреждения.

Организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования на уровне образовательного учреждения включает в себя:

Совет школы, Педагогический совет, Методический совет школы.

8. Заключительное положение.

Настоящее Положение может быть изменено или дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.