

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

МКУ «Управление образования городского округа Богданович»

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 4

Утверждена на заседании педагогического совета

МОУ – СОШ № 4

Протокол № 214 от 30.08.2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ - СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4
2016-2021 г.г.**

г. Богданович, 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ	3
Раздел 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	8
Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ-СОШ № 4.....	13
2.1. Информационная справка о деятельности учреждения.....	13
2.2. Количественные показатели деятельности образовательного учреждения (2014-2016 г.г.).....	13
Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МОУ-СОШ № 4	28
Раздел 4. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ МОУ-СОШ № 4 (2016-2021 г.г.).....	32
4.1. Стратегия и тактика образовательной деятельности учреждения.....	32
4.2. Организационно-педагогическое проектирование учреждения	32
4.3. Основные этапы реализации Программы развития МОУ-СОШ № 4	33
4.4. Управление и реализация программы развития МОУ-СОШ № 4	36
Приложение «Целевые подпрограммы».	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 4 на 2016 - 2021 гг. определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации. Программа призвана определить условия реализации актуальных задач развития системы основного, профессионального и дополнительного образования, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Основания разработки программы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.

-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.

-Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

- Приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189).

-Устав МОУ-СОШ № 4.

Учредитель: Администрация ГО Богданович.

Исполнители основных мероприятий разделов программы: корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе и методическим советом школы.

Миссия школы: МОУ-СОШ № 4 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого школьника. Школа готовит социально адаптированную личность, способную к продолжению образования в учебных заведениях ГО Богданович,

Екатеринбурга и России, нацеленную на самосовершенствование, способную к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики.

Модельное представление образовательного учреждения: основные концептуальные положения по развитию МОУ - СОШ № 4 определены, исходя из результатов проблемного анализа. Эти положения связаны, в первую очередь, с организацией разностороннего развития личности, формированием ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Госстандартом и с учетом индивидуальных способностей обучающегося. Работа школы направлена на удовлетворение социального заказа. Создается целостная система непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации. В школе имеются материально-технические, кадровые, учебно-методические условия для организации процесса обучения.

Стратегическая цель программы: Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие с требованиями ФГОС.

Тактические задачи:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей: профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренных детей.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.

Сроки реализации: 2016 - 2021 г. г.

I этап (2016-2017 год) – диагностический;

I этап (2017-2018 год) – проектный;

III этап (2018-2020 годы) – внедрения инновационных изменений;

IV этап (2020-2021 годы) – заключительный.

Планируемые результаты:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и административно-управленческого аппарата школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе, электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Таким образом, будет сформирована единая образовательная среда школы, характеризующая единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

Будет создан привлекательный, в глазах всех субъектов образовательного процесса, имидж школы, подтвержденный результатами социологических исследований.

Будет сформировано многоуровневое образование в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности.

Будут созданы условия для творческой самореализации учителям роста творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).

Раздел 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование МОУ		
		
Индекс	623530	
Город/район	г. Богданович	
Улица, № дома	Школьная, д. 2.	
Телефон	+7(34376) 2-58-50, 2-59-51	
Факс	+7(34376) 2-58-50	
E-mail	sosh_4@uobgd.ru.	
Web-сайт	b4.uralschool.ru	
Учредитель образовательного учреждения	Администрация ГО Богданович	
Ф.И.О. руководителя МОУ и стаж работы	С августа 1989 года школу возглавляет Гурман Валентина Николаевна, руководитель высшей квалификационной категории	
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Зам.директора по УВР Михаленко Елена Валентиновна Зам.директора по УВР Разбойникова Евгения Галимжановна Зам.директора по ВР Ельцова Людмила Юрьевна	
Формы общественно-государственного управления	Стр.	
Нормативно-правовая основа деятельности МОУ		
Лицензия	17558 от 06.11.2013	
Свидетельство о государственной аккредитации	8849 от 14.01.2016	
Устав, дата утверждения и внесения изменений	утвержден приказом МКУ УО ГО Богданович от 21.15.2015 № 430	
Образовательные программы		
Уровень реализуемых программ:		
• начальное общее образование	ООП НОО, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	
• основное общее образование	ООП ООО в соответствии с ФГОС ООП ООО в соответствии с ФК ГОС	
• среднее общее образование	ООП ООО в соответствии с ФК ГОС	
Предметы, которые изучаются по программе (классы): НРК	• Анализ текста. Работа над сочинением и изложением (8 класс). • Стили и типы речи (7 класс).	

	• Теория и практика написания сочинения различных жанров (9 класс). • Проектная графика (8 класс). • Технология: профессиональное самоопределение (9 класс). • КБЖ (7,9 класс). • Свердловская область: законодательство и право (10,11 класс). • Литература Урала (11 класс). • География Свердловской области (10 класс).
Школьный компонент учебного плана (перечень курсов классов)	• Культура речи. Секреты стилистики (10,11 класс). • Решение задач повышенной сложности по математике (11 класс). • Математика в задачах. Решение текстовых задач повышенного уровня сложности (10,11 класс). • Анализ текста и написание сочинения в форме рецензии (10,11 класс). • Филологический анализ художественного текста (10 класс). • Методы решения физических задач (10,11 класс)
Дополнительные образовательные программы (с указанием возраста)	«Школа технологического лидерства» (5-9 класс)
Образовательный процесс	
• число смен на 01.09.2016	одна
• общее количество классов	25
• количество классов по ступеням	
1 ступень	12
2 ступень	11
3 ступень	2
• наличие групп продленного дня	Есть в наличии
Педагогические кадры	
Общее количество педагогов, в т.ч. по совместительству (чел./%)	50
• имеют ученую степень	-
• высшая	14/28 %
• первая	34/ 68 %
• соответствие занимаемой должности	2/4 %
% педагогов ежегодно повышающих квалификацию	70
Число молодых специалистов	7
Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2016 г.	2
Участие педагогов в различных проектах (района, города, области)	Уральская инженерная школа (обл.), Педагогические династии (муниц.)
Обучающиеся	

•общая численность на 01.09.2016 г., чел.: в т.ч. по учебным годам: 2014-2015 2015-2016 2016-2017 уч.г.	515 543 576
•успеваемость учащихся, в т.ч. успевают на «4-5», в % к общему числу учащихся: 2014-2015 2015-2016 2016-2017 уч.г.	34% 32% 37%
•количество опекаемых детей	18
Участие обучающихся в различных проектах (районных, городских, областных, российских международных)	514 Победителей 135 – 26 %
Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	
•профиль и число кружков за счет бюджетных средств	Художественно-эстетическое направление - 5, спортивно-оздоровительное направление – 7, интеллектуально-познавательное – 8.
Взаимодействие с центрами культуры на основе договора (полное наименование и данные по договору)	МКУ – УФКиС, договор б/н от 11.01.2016 г., МБОУ ДОД «ДШИ», договор № 1 от 01.09.2011 г.
Ресурсное обеспечение	
•год строительства и основания учреждения	1964 и 1974 Год основания 1909
•количество зданий	2
•площадь ОУ, м2	7169,6 и 570,2 м²
•учебные площади	
•учебные кабинеты (кол-во, площадь), из них: кабинеты начальных классов кабинет музыки компьютерный класс логопедический кабинет кабинет психолога методический кабинет	44, 5500 м² 12, 624м² 1, 50 м² 1, 50 м² 1, 36 м² 1, 50 м² 1, 50 м²
•помещения для занятий физической культурой и досуга (актовый зал)	3, 364 м², 162 м², 62 м², 147,8 м²
•библиотека	1, 161,2 м²
•административные помещения из них: бухгалтерия кабинет руководителя	2 1, 41 м²
•кабинет врача	1, 48 м²
•процедурный кабинет	1, 12 м²
•наличие столовой (площадь и количество посадочных мест)	120 мест, 148,8 м²
•обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	100

•наличие литературы в библиотеке (%)	100
•учебников, экз.	7500
•методической литературы, экз.	2100
•художественной литературы, экз.	2388
•периодическая печать (количество наименований подписки)	Журнал «Школа цифрового века (проект)», изд.дом «Первое сентября»
•наличие медиатеки, кол-во носителей	71
•обеспеченность спортивным инвентарем (%)	85%
Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	
•основные направления развития ОУ	1. Расширение доступности образования. 2.Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов. 3. Повышение эффективности образования через систему воспитания. 4. Интеграция образования в культуру, социализация личности 5. Информатизация образования
•реализуемые и планируемые управленческие и образовательные проекты	<i>Управленческие:</i> Программа информатизации (2016-2021 г.г.). <i>Образовательные проекты (2016-2021 г.г.):</i> 1. Одарённые дети. 2. Я – гражданин России. 3. Здоровье. Школа – территория здоровья 4. Школа и семья: мы вместе.
•СМИ в образовательном учреждении	«Школьный перекресток», редакция Совета старшеклассников школы
•направления научно-методической деятельности	«Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»
•наличие методических объединений (МО) педагогов	8 МО: 1. ШМО учителей «Языки и литература» 2. ШМО учителей математики и информатики 3. ШМО учителей естественных наук 4. ШМО учителей технологии 5. ШМО учителей физической культуры и ОБЖ 6. ШМО учителей начальных классов 7. ШМО учителей общественно-научных предметов 8. ШМО учителей профессионального обучения
•тема методического проектирования	Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и ООО
•участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (год, тема,	2011-2012-2014-2015 г.г. Экспериментальная площадка ГОУ

статус, результат)	ВПО «УрГПУ». Тема «научно-методическое сопровождение перехода и реализации в ОУ ФГОС». Результат: завершена программа практико-ориентированных исследований. По показателям эффективности обеспечена положительная динамика. Разработаны и реализованы экспериментальные программы и инновационные образовательные проекты.
Использование информационных систем	
• число компьютеров в ОУ на 100 обучающихся	8
• число компьютеров в управлении, в бухгалтерии	6
• наличие кабинетов информатики	1
• выход в Интернет	Имеется
• мультимедийные установки	15
• телевизионные плазменные панели	-
• % учителей, владеющих компьютером	100
• число учителей, прошедших обучение по образовательным программам	100 %
• число педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе	95 %
Связи с предприятиями города (района) и другими ОУ	
• связи с предприятиями города, округа (наличие договора, сроки действия)	Разовая благотворительная помощь
• связи с другими образовательными учреждениями, учреждениями СПО и ВПО (наличие договора, сроки действия)	Договор с МКОУ ДОУ № 15, МКОУ ДОУ № 19, МКОУ ДОУ № 27, МБОУ ДОУ № 39 (01.09.2015-2018 г.г.)
Финансирование	
• исполнение бюджета за 2014-2016 г.г., %	
• внебюджетные средства, 2014-2016 г.г.	-
• получение грантовой поддержки, направления и объемы расходования гранта	-
Дополнительная информация	

Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ-СОШ № 4

2.1. Информационная справка о деятельности учреждения

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 8849 от 14.01.2016), школа является по типу – автономным общеобразовательным учреждением; по виду – средней общеобразовательной школой.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 17558 от 06.11.2013 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

МОУ - СОШ № 4 находится в северном микрорайоне города между улицами Пищевиков и Тимирязева. Микрорайон школы - это многоэтажные дома, 6 общежитий, частный сектор, в которых проживает около 10 тыс. человек. В основном, это работники предприятий и учреждений города: комбикормовый завод, комбинат строительных материалов, ППЖТ, мясокомбинат, молокозавод, ЭМП-706, шпалозавод, где идет постоянное сокращение рабочих мест, поэтому наблюдается рост числа безработных среди родителей.

Управление Школой осуществляется в соответствии с:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказом министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Уставом МОУ-СОШ № 4.

Органами управления Школы являются: Наблюдательный совет, директор, педагогический совет, общее собрание работников учреждения, Методический совет, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

2.2. Количественные показатели деятельности образовательного учреждения

(2014-2016 г.г.)*1. Качество результатов обучения и воспитания.**1.1. Результаты образовательной деятельности.*

Число учащихся 1-4 классов на конец года		Из них					
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «5»		Окончили школу на «4» и «5»	
2014- 2015	2015-2016	2014- 2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
232	257	232	257	8	10	66	80

Число учащихся 5 - 8 классов на конец года		Из них					
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «5»		Окончили школу на «4» и «5»	
2014- 2015	2015-2016	2014- 2015	2015-2016	2014- 2015	2015- 2016	2014- 2015	2015-2016
213	202	213	202	11	8	61	49

Число учащихся 9 классов на конец года		Из них					
		Допущены к итоговой аттестации		Окончили школу на «5»		Окончили школу на «4» и «5»	
2014- 2015	2015- 2016	2014- 2015	2015-2016	2014- 2015	2015- 2016	2014- 2015	2015-2016
44	49	44	49	2	7	12	8

Число учащихся 10 классов на конец года		Из них					
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «5»		Окончили школу на «4» и «5»	
2014- 2015	2015-2016	2014- 2015	2015-2016	2014- 2015	2015-2016	2014- 2015	2015-2016
16	20	16	20	5	1	4	3

Число учащихся 11 классов на конец года		Из них					
		Допущены к итоговой аттестации		Окончили школу на «5»		Окончили школу на «4» и «5»	
2014- 2015	2015- 2016	2014- 2015	2015-2016	2014- 2015	2015-2016	2014- 2015	2015-2016
10	16	10	16	1	5	5	3

Число учащихся 11 классов на конец года		Из них					
		Получили аттестаты		Награждены Медалью «За особые успехи в учении»		Окончили школу на «4» и «5»	
2014- 2015	2015- 2016	2014- 2015	2015- 2016	2014- 2015	2015- 2016	2014- 2015	2015- 2016
10	16	10	16	1	5	5	4

Количество	Количество уча-	% успеваемости	Количество уча-	% качества знаний
------------	-----------------	----------------	-----------------	-------------------

учащихся в школе на конец года		щихся 2-11 классов, окончивших без «2»				щихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»			
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
515	543	515	543	100	100	175	143	79,3	70

1.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9,11 классов 9 класс

Из 49 обучающихся к итоговой аттестации были допущены все 49, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов в 2015-2016 учебном году проходила в форме ОГЭ.

Распределение результатов итоговой аттестации по оценкам в 9-х классах

Предмет	Кол-во человек	Базовый уровень	Повышенный уровень	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Ср. балл
Русский язык	49	98%	49%	6 (12%)	18 (37%)	25	-	
Математика	49	100%	9 (18.4%)	3 (6,1%)	6 (12.2%)	39 (79.5%)	-	3.2
Обществознание	37	86.4	1 2(32%)	1 (2,7%)	11 (29.7%)	20 (54%)	5 (13.5%)	3.3
Информатика и ИКТ	13	69%	3 (23%)	-	3 (23%)	6 (46%)	4 (31%)	2.9
Биология	12	78%	2 (22%)	-	2 (17%)	8 (67%)	2 (17%)	3
География	16	56%	3 (19%)	-	3 (19%)	6 (38%)	7 (44%)	2.8
История	2	50%	0%	-	-	1 (50%)	1 (50%)	2,5
Химия	3	100%	3 (100%)	2 (66%)	1 (33%)	-	-	4.6
Физика	14	71%	2 (14%)	-	2 (14%)	8 (57%)	4 (29%)	2.7

Показатель успеваемости – 78.7%, качества обученности по результатам экзаменов в форме ОГЭ составил – 30,8%. Из 49 выпускников 7 получили аттестаты особого образца – с отличием.

Для повышения качества подготовки к ГИА, повышения показателя овладения базовым и повышенным уровнем обученности, необходимо провести анализ работы и произвести коррекцию рабочих программ и программ подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Необходимо разработать план взаимодействия учителей- предметников, педагога – психолога, родителей учащихся, направленных на повышение мотивации к обучению, снижению необоснованных пропусков занятий, повышению уровня обученности учащихся 9 классов.

11 класс.

16 учеников окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ)–16 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 16 выпускников, из них 5 окончили школу с золотой медалью.

Средний балл результатов

Единого государственного экзамена по предметам

	2014-2015	2015-2016
русский язык	69	73
математика		
математика (Б)	17,1	15
математика (П)	52,1	47
биология	47	66
история	59	47
обществознание	54,4	54
физика	46,2	44
химия		64
география	59,5	62
информатика	0	42
литература	46	0
англ. язык	0	0

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: русский язык (на 4б), биология (на 19б.), география (на 2.5б)

Понижение показателей по: истории (на 12 б), математики базового уровня (на 2.1 б)

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий для развития личности и достижения социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа вышеназванных проблем;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесения оценки внешних экспертов с собственными оценками.

1.3. Участие во Всероссийских, областных олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных марафонах.

Ежегодно ученики школы участвуют во Всероссийских, региональных, областных, муниципальных олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных марафонах. Они принимают участие в дистанционных играх-конкурсах «Инфознайка», «Ребус», «Родное слово», «Вундеркинд», «Ёж», «Молоток», «Слон», «Муравей», «Лев» «Олимпиада по основам наук УрФО», «Олимпус» и других, где у детей с высоким уровнем учебной мотивации есть дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только с одноклассниками, но и со своими сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

1.4. Результаты деятельности по сопровождению и профилактике учащихся группы риска.

2. Анализ кадрового обеспечения.

В МОУ - СОШ № 4 в 2015-2016 уч. году работал 43 педагогических работника (согласно РИК-83), из них имеют высшее образование – 35, незаконченное высшее – 6 (учатся заочно в педагогическом институте (УрГПУ), среднее специальное – 8, обучаются в магистратуре (УрГПУ) – 3 педагога.

В 2016-2017 учебном году в школе работают 50 педагогов, из них имеют высшее образование – 38, незаконченное высшее – 3 (учатся заочно в педагогическом институте (УрГПУ), среднее специальное – 9, обучаются в магистратуре (УрГПУ) – 1 педагог.

Численность

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогов	41	43	50
мужчин	6	8	9
женщин	35	35	41

Возраст

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
До 25 лет	4(9,7%)	4(9.5%)	8 (16 %)
25-35 лет	10(24,3%)	10 (26.2%)	11 (22 %)
36-55 лет	19 (46,3%)	20 (64.3%)	23 (46%)
55 и выше	8(19,5%)	8 (19%)	8 (16%)
Средний возраст (лет)	41,9	43	50

Образовательный ценз

образование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее	33(80%)	31(74%)	38 (76 %)
Незаконченное высшее	6 (14.6%)	5 (12%)	3 (6 %)
Среднее специальное	8 (19.5%)	11 (26%)	9 (18 %)

Квалификация

категория	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	педаго- ги	администра- ция	педаго- ги	администра- ция	педаго- ги	администра- ция
высшая	9 (22%)	3(60%)	9 (21%)	3(60%)	11 (22%)	3(75%)
первая	30 (73,1%)	1 (20%)	26 (62%)	1 (20%)	36 (73%)	1 (25%)
вторая /соответстви е	2 (5%)	-	2 (5 %)	-	2 (5 %)	-

В течение 2015-2016 учебного года прошли процедуру аттестации педагогических работников-7 работников школы: 4 учителя, из них 1 педагогу присвоена высшая квалификационная категория, 3 подтвердили первую квалификационную категорию. Двое представителей администрации прошли процедуру аттестации через школьную и один через муниципальную аттестационную комиссию, присвоены 2 высшие категории, 1-первая. Наличие квалификационных категорий педагогов положительно сказывается на общем результате образованности и качестве знаний обучающихся.

В школе работают: «Ветеран труда» -5 человек, «Ветеран Свердловской области» - 5 педагогов, «Человек года» ГО Богданович – 2 педагога, «Учитель года» ГО Богданович – 2 педагога. «Женщина года» - 4 человека.

Стаж работы

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
до 2-х лет	1(2.4%)	2 (5%)	7 (14 %)
от 2 до 5 лет	7 (17%)	5(12%)	4 (8 %)
от 5 до 10 лет	3(7.3%)	5(12%)	6 (12 %)
от 10 до 20 лет	7(17%)	7(16.6%)	7 (14 %)
свыше 20 лет	23(56%)	23(55%)	26 (52 %)

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты, ежегодно повышающие свое педагогическое мастерство. Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего и среднего общего образования, а также предпрофессионального и профессионального обучения.

3. *Анализ использования инновационных и информационных образовательных технологий в учебно- воспитательном процессе. Результаты реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.*

Анализ условий для реализации инновационной программы «Одаренные дети: талант – творчество - успех»

Для создания образовательной среды по работе с одаренными детьми в школе созданы оптимальные условия, разработана и реализуется программа «Талант – творчество - успех», которая решает следующие задачи:

1. создание оптимальных условий и возможностей для развития и реализации способностей талантливых и одаренных детей;
2. активизация и поощрение творческой деятельности талантливых детей;
3. проведение целевых мероприятий с одаренными детьми;
4. моральное и материальное стимулирование одаренных детей;
5. внедрение передового опыта, новых технологий и направлений работы с одаренными детьми;

Для работы с одаренными детьми были организованы вариативные и элективные курсы, индивидуальные занятия по работе с заданиями повышенного уровня сложности.

Обучающиеся школы принимали активное участие во всех творческих конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях, в некоторых являлись призерами и дипломантами.

Реализация *сферы теоретического и практического творчества обучающихся* начинается с начальной школы.

Учителя проводят уроки, на которых развивают творческие способности учеников, используя разноуровневые задания для создания условий успешности, снятия тревожности перед неизвестным.

На средней и старшей ступенях образования программа «Одаренные дети: талант, творчество, успех» реализуется через факультативные и элективные курсы по учебным предметам, индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу, предметные недели.

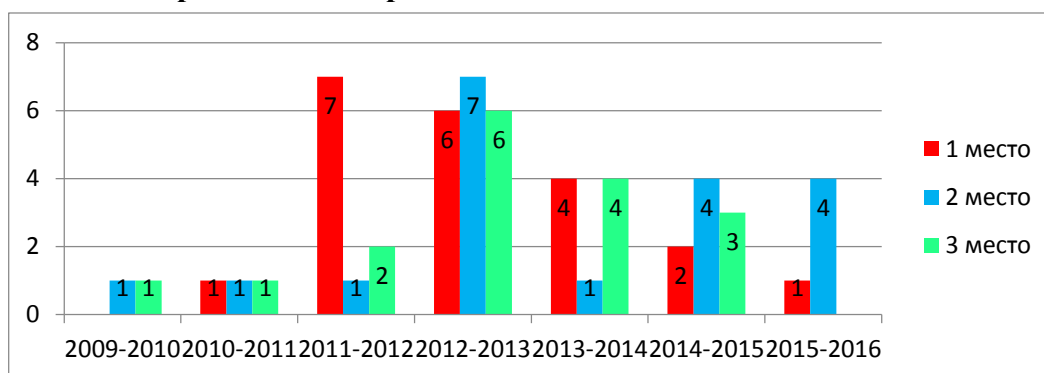
Одной из распространенных форм внеклассной работы являются олимпиады по учебным предметам. Этот вид деятельности оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и общий уровень преподавания школьных предметов, позволяет выявить качество знаний учащихся, ориентирует учителя на более высокий уровень преподавания.

Основной целью школьного тура олимпиады, в котором ежегодно принимают участие от 200 до 250 учеников, является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

По результатам школьного тура Всероссийской олимпиады в 2015-2016 уч.году были сформированы команды учащихся по предметам для участия в муниципальном туре Олимпиады.

В школьном туре олимпиады приняли участие 111 учащихся средней и старшей школы. В муниципальном этапе – 32 человека. Результаты следующие: «Победитель»- 1 человек по предмету ОБЖ. «Призер» – 4 человека по следующим предметам: биология, ОБЖ, русский язык (4 кл.).

**Результаты участия обучающихся МОУ – СОШ №4
во Всероссийской предметной олимпиаде школьников 2015-2016 уч. год**



Предложения по усовершенствованию и эффективности работы педагогического коллектива:

1. Продолжить работу по внедрению проектов деятельности экспериментальной площадки «Интеллектуальное развитие детей через преемственность ФГТ и ФГОС», по развитию творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
2. Продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, шире используя исследовательскую деятельность, метод проектов и интегрированные уроки.

3. Совершенствовать деятельность учителей - предметников и учащихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, для этого организовать разные формы дополнительных занятий, продолжить ведение элективных курсов по комплексной подготовке к ГИА.
4. Продолжить внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность.
5. Продолжить обновление и усовершенствование парка вычислительной техники, программных средств.
6. Продолжить создание единого информационно-образовательного пространства ОУ

Анализ результатов работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В 2015-2016 годах педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации программы «Здоровье».

Цель программы: укрепление и сохранение здоровья учащихся и учителей. В течение года администрацией школы велся контроль за состоянием здоровья учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- Занятия в школе проводятся в 44 учебных кабинетах. Учебные занятия проходят в одну смену. Учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- Учебная нагрузка, в основном, соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству учебных часов;
- Перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- Санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-ПиН;
- Объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- Организация питания учащихся удовлетворительная (горячее питание: завтраки и обеды - в школьной столовой)

В течение года классными руководителями, учителем ОБЖ, медицинским работником, школьным педагогом - психологом и специалистами ЦРБ, наркоконтроля и ПДН были организованы и проведены следующие лекции и мероприятия:

Профилактика инфекционных заболеваний (в том числе туберкулез, клещевой энцефалит), Безопасное поведение на дорогах, Бытовой и уличный травматизм, Поведение в экстремальных ситуациях, Выбор медицинских услуг, обращение с лекарственными препаратами, предупреждение употребления психоактивных веществ, Правонарушения несовершеннолетних и другие.

Коллектив школы: педагоги и обучающиеся приняли участие в проведении единой антинаркотической акции: тестировании по употреблению ВВ и провели мероприятие по теме «Проблема наркотической зависимости», семинар «Здоровьесберегающие формы работы в образовательном процессе».

Был проведен Месячник безопасности детей, который включал в себя: лекции, беседы, викторины по правилам поведения на улице и в быту, на воде, на дорогах и при пожаре, соревнования. В школе оформлен уголок безопасности.

Были проведены классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Повышение безопасности дорожного движения».

Рекомендовано:

1. Продолжить ведение мониторинга здоровья обучающихся.
2. Дополнить программу «Здоровье» в разделе практических занятий с обучающимися.
3. Активизировать физкультурно-спортивную работу с обучающимися.

4. Изучать и внедрять структуры уроков с использованием здоровьесберегающих приемов и средств обучения.
5. Внедрить в практику работы комплекс упражнений по профилактике миопии, сколиоза и других заболеваний.
6. Формировать у обучающихся мотивацию к занятиям физическими упражнениями с целью укрепления здоровья и профилактики заболеваний.
7. Обобщить опыт работы педагогов по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

4. Обеспечение доступности качественного образования.

Материально-техническая база школы

Наименование	Кол-во	Состояние		
		Оптим.	Допуст.	Критич.
Учебные кабинеты	44	44		
Компьютерные классы	1	1		
Мастерские	3	3		
Спортивные залы	3	2		1
Помещение для спортивного оборудования	3		3	
Актовый зал	1		1	
Кабинеты дополнительного образования	2	2		
Капитальные гаражи	3	3		
Автомобили (ВАЗ- 2115, ГАЗ- 24, ГАЗ- 3110, ГАЗ- 53, ГАЗ САЗ)	5	5		
Автокласс	2	2		
Класс для лабораторно-практических занятий по автоделу	1	1		
Медицинский и процедурный кабинет	1	1		
Столовая на 120 мест	1	1		
Кабинет изобразительного искусства	1	1		
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	1	1		
Кабинет КБЖ	1	1		
Кабинет ПДД	1	1		
Обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	100 %			
Наличие литературы в библиотеке (%)	100 %			
Учебников, экз.	7500			
Методической литературы, экз.	2100			
Художественной литературы, экз.	2388			
Наличие медиатеки, кол-во носителей	71			
Обеспеченность спортивным инвентарем (%)	85			

5. Продуктивность реализации Образовательной программы МОУ-СОШ № 4.

В период с 2011 по 2016 годы планирование образовательного процесса в целом осуществлялось в соответствии с целями и задачами, основными направлениями, предусмотренными программой развития школы.

6. Анализ финансовых возможностей МОУ-СОШ № 4.

За 2016 год приобретено:

1. Учебные пособия – 436 329 рублей.
2. Компьютерное оборудование – 64 857 рублей.

3. Мебель, стенды – 255 942 рубля.
 4. Спортивный инвентарь – 115 504 рубля.
- Привлеченные внебюджетные средства – не привлекались.

7. Анализ отношений субъектов образовательного процесса и микросоциума к деятельности учреждения.

Социум северного микрорайона города Богдановича предъявляет к образовательным услугам школы следующие требования:

- К содержанию образования: качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к успешному продолжению образования в СУЗах города и ВУЗах Российской Федерации.
- К результатам образования: обеспечение получения среднего образования с расширенным изучением через внеурочную деятельность группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях образования (математика, физика, химия, информатика, биология, русский язык).
- К технологиям обучения и воспитания: технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию, на использование информационно-коммуникационных, компьютерных технологий.
- К педагогам: высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение общего среднего образования, владение информационными технологиями на функциональном уровне.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- удовлетворение интересов школьников;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Для удовлетворения потребностей родителей, обучающихся и учителей нужен комплексный анализ существующих проблем в образовательном учреждении и продуманные способы решения выявленных недостатков.

Проблема	Способы решения проблемы
Система управления	

Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.	Активизация деятельности совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта. Дневник.ру
Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.	Изменение формы морального и материального стимулирования лучших учителей. Внедрение новой системы оплаты труда.
Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов.	Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учёта информации в электронную форму. Повышение уровня компьютерной грамотности педагогов и работников школы.
Научно-методическая работа	
Проблема	Способы решения проблемы
В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределённости. Быстрая смена образовательных парадигм приводит к малой осведомлённости части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: 1. Приобретение учителями и администрацией школы новых информационно – методических изданий. 2. Работа методических объединений должна быть направлена на ознакомление педагогов с новыми педагогическими новациями. 3. Активизация работы над темами самообразования учителей. Обобщение опыта работы. 4. Организация творческих групп. 5. Участие в научно – практических конференциях разного уровня.
Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.	1. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 2. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, учителями, владеющими ИКТ, для коллег.
Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ, ОГЭ).	Оснащение учителями-предметниками банков дидактических пособий материалами для итоговой аттестации учеников. Широкое внедрение в образовательный процесс всех форм тестирования по учебным дисциплинам.
Учебная деятельность	

Проблема	Способы решения проблемы
Снижение мотивации обучения.	Организация учебного процесса должна быть направлена на повышение интереса к изучаемым предметам.
Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков.	1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: - информационно-коммуникационных технологий, - проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - технология работы с информационным текстом. 2. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. 3. Внедрение целевой подпрограммы работы с одаренными детьми.
Часть обучающихся не может усваивать сложные разделы ряда предметов.	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению.
Слабая практико-ориентированная направленность знаний.	1. Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками. 2. Создание условий для перехода на итоговую аттестацию обучающихся 9 классов в форме ГИА.
Безопасность и здоровьесберегающая среда	
Проблема	Способы решения проблемы
Ухудшение здоровья школьников	Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через реализацию целевой подпрограммы «Здоровье». Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Проблема	Способы решения проблемы
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей предметников. 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки и учебных кабинетов.
Воспитательная работа	
Проблемы	Способы решения проблемы
Наличие семей с нарушением воспитательной функции.	Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.
Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.) на ребенка.	Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители, социальный педагог, педагог-психолог)
Острая нехватка объединений дополнительного образования, ориентированных на интересы мальчиков-подростков и детей «группы риска».	Рассмотреть возможности расширения совместной деятельности школы и учреждений дополнительного образования.

8. *Анализ условий организации внеучебной деятельности и дополнительного образования.*

Цель воспитательной работы - «Воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, компетентного гражданина, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме»

Коллектив педагогов ставит перед собой следующие задачи:

1. Развивать у обучающихся культуру учебной и трудовой деятельности, подготовить к осознанному выбору профессии.
2. Формировать духовно - нравственную культуру обучающихся - чувства, убеждения и этическое сознание.
3. Совершенствовать экологические качества учащихся, культуру здорового и безопасно образа жизни.
4. Создать благоприятные условия для развития гражданско – патриотических качеств обучающихся.
5. Воспитать ценностное отношение к прекрасному, дать основы эстетической культуры.
6. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- интеллектуально-познавательное направление;
- социально-правовое направление;
- здоровьесберегающее направление;

- гражданско – патриотическое направление;
- художественно-эстетическое направление;
- трудовое и предпрофессиональное направление.

Совместно с детьми родители активно участвуют в конкурсах различной направленности, и многие призовые места заработаны благодаря помощи и активной жизненной позиции родителей.

В целом, воспитательная работа велась согласно плану, поставленные задачи по всем приоритетным направлениям решались успешно.

9. Сильные и слабые стороны деятельности образовательного учреждения:

Компоненты образовательной среды	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Педагогический персонал	Профессионализм, педагогическое мастерство, активная жизненная позиция, толерантность, мобильность в решении поставленных задач.	Пассивная позиция некоторых педагогов.
2. Организация управления	Управляющий состав: • директор; • 3 зам.директора; • социально-психологическая служба; • пед.коллектив. Администрация: высокий уровень квалификации и профессиональных качеств.	-
3. Состояние образовательного процесса	Образовательный процесс на высоком организационном и технологическом уровнях.	Необходимо обновление материально-технической базы.
4. Финансово-хозяйственная деятельность ОУ	Автономное управление.	Отсутствие платных дополнительных услуг.
5. Маркетинг образовательных услуг	• начальное, основное, среднее образование; • доп.образование; • образование детей с ОВЗ; • профессиональное образование.	Рынок дополнительных образовательных услуг - востребованность не на достаточном уровне, т.к. низка активность части родительской общественности.
6. Имидж ОУ	Высокий уровень организационно-творческой составляющей = высокие результаты учебно-воспитательной деятельности.	Высокий уровень социально-незащищенных семей – группа «риска».
7. Управление качеством процессов обучения	Повышение квалификации педагогов, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, образовательные программы:	Низкий уровень учебной мотивации отдельных учащихся.

	учебные планы, рабочие программы, календарный учебный график, классные журналы, внутришкольный контроль, курсовая подготовка педагогов, расширение сети современных технологий обучения, повышающих эффективность образования.	
8. Конкурентное преимущество ОУ	Профессиональное, образование, организационная культура.	Недостаточный уровень информированности в СМИ.

Результаты деятельности МОУ-СОШ №4, определение сильных и слабых сторон позволяют говорить о том, что в образовательном учреждении имеется потенциал для перспективного развития.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МОУ-СОШ № 4

Основные концептуальные положения по развитию МОУ - СОШ № 4 определены, исходя из результатов проблемного анализа. Эти положения связаны в первую очередь с организацией разностороннего развития личности, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Госстандартом и учетом индивидуальных способностей обучающихся. Работа школы направлена на удовлетворение социального заказа. Создается целостная система непрерывного образования, обеспечивающая каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации. В школе имеются материально-технические, кадровые, учебно-методические условия для организации процесса обучения.

Концепция развития школы осуществляется на основе принципов современного образования.

Принцип	Условия реализации данного принципа
<u>ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ</u> Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является – гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.	Добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка, предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия, учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей учащихся, их побуждение к развитию, формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.
<u>ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ</u> Он предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, как в учебной, так и во внеучебной работе.	Диагностика особенностей сформированности социальных сфер школьника, постоянный мониторинг изменений параметров физического, психического, социального, духовно-нравственного развития, индивидуальных качеств ученика, выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия на каждого ученика, предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, выбора сферы дополнительного образования.
<u>ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗ-</u>	Знание каждым участником образовательного про-

<u>НОСТИ</u> Он предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.	цесса особенностей физического, физиологического, психического, социального, духовного развития ребенка на каждом возрастном этапе, создание программно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для оптимального развития ребенка на каждом сензитивном периоде, достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, позволяющий им применять вариативные технологии, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития детей в рамках возрастного периода.
<u>ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ</u> Он предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.	Введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, обеспечение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития, формирование и развитие у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности.
<u>ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</u> Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся.	Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, информационно-коммуникативных технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Портрет выпускника школы:

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ☐ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ☐ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ☐ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ☐ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ☐ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- ☐ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ☐ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ☐ любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ☐ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ☐ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ☐ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ☐ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ☐ осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ☐ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии познавательного потенциала:

- ☐ широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- ☐ интерес к научному познанию мира и себя;
- ☐ способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- ☐ взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- ☐ владение навыками культурного общения;
- ☐ сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- ☐ умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- ☐ развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- ☐ развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- ☐ осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- ☐ усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- ☐ понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;

- ☐ готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
 - ☐ активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.
- творческого потенциала:
- ☐ умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
 - ☐ способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

Раздел 4. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ МОУ-СОШ № 4 (2016-2021 г.г.)

4.1. Стратегия и тактика образовательной деятельности учреждения

Исходя из модельного представления развивающегося учреждения, предполагается дальнейшая разработка и реализация проектов, разработанных в 2016-2017 г.г. в рамках новой Программы развития:

Виды проектов	Тематика проектов	Кураторы проектов
Управленческие проекты	Программа информатизации	Администрация
Образовательные и методические проекты	Одаренные дети	Методический совет школы
	Я - гражданин России	Руководители ШМО
	Школа – территория здоровья	Руководители ШМО
	Школа и семья: мы вместе	Классные руководители

Планируемое финансирование проектов в 2017-2021 г.г.:

Направления расходования (статьи)	Объем средств, тыс.руб
Программное и методическое обеспечение	1 000 000
Учебное оборудование	1 500 000
Повышение квалификации и переподготовку педагогов и специалистов	500 000
Модернизация материально-технической базы и инфраструктуры учреждения	2 000 000
Итого:	5 000 000

Для реализации перечисленных проектов выделим группы задач *ресурсного обеспечения*, связанные с развитием учреждения:

Кадровое обеспечение.

1. Администрация.
2. Социальная служба.
3. Педагоги, работники школы.

Материально-техническое обеспечение для организации образовательного процесса.

1. Учебно-наглядное, учебно-лабораторное, учебно-практическое оборудование.
2. Учебная мебель.
3. Учебно-техническое оборудование, тренажеры.

Развитие самоуправления обучающихся.

1. Совет старшеклассников.

Система социального партнерства и сотрудничества с семьей.

1. Общешкольные и классные собрания.
2. Лекционно-консультационная деятельность (родительский всеобуч).
3. Совместная спортивно-оздоровительная, интеллектуально-творческая деятельность.

Обеспечение преемственности образовательных систем.

1. Школа будущего первоклассника.
2. Детский сад – школа (договоры о сотрудничестве, планы совместной деятельности).

4.2. Организационно-педагогическое проектирование учреждения

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 недели, 2-7 -х классов– 34 недели, 8-11 классов – 35 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока для обучающихся 2-11-х классов – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры.

4.3. Основные этапы реализации Программы развития МОУ-СОШ № 4

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 4 на 2016 - 2021 гг. представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Мероприятия
Диагностический этап (2016-2017 уч.г.). Цель этапа: 1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса: - учащихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль); - педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования, их возможные проблемы); - родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).
2. Совершенствование образовательной программы учащихся, отражающей не только знаниевый аспект, но и комплекс мер, направленных на физическое, физиологическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное развитие ученика, формирование ключевых компетентностей заложенных в модели выпускника школы. Проведение диагностики с целью изучения познавательных, творческих потребностей учащихся, их отношения к социально значимой деятельности.
3. Совершенствование системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
4. Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
5. Расширение деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в школе.

6. Оптимизация системы переподготовки руководящих и педагогических кадров, направленной на реализацию концептуальных идей личностно-ориентированного образования, создание целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме личностно-ориентированного образования.
7. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения, необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).
8. Разработка процессуальных и результативных показателей, характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.
Проектный этап (2017-2018 уч.г.) Цель проекта: 1.Определение и совершенствование форм организации образовательного процесса по формированию у учащихся познавательного интереса к самостоятельной проектной, исследовательской деятельности.
2.Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.
3. Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.
4.Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.
5. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов, включение педагогического коллектива в инновационные процессы по основным направлениям программы.
6.Широкое использование информационных технологий в учебном процессе, в системе дополнительного образования, в управленческой деятельности.
7. Использование ПК для систематизации опыта работы педагогов школы по отбору и размещению материалов для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся, создание банка электронных учебных пособий, учебных программ, пополнение электронного фонда библиотеки.
8.Отработка технологий в системе профессионального обучения.
9.Реализация модели психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.
10.Совершенствование форм детского самоуправления в школе.
11.Совершенствование системы дополнительного образования. Интеграция основного и дополнительного образования.
12.Совершенствование структуры управления ОУ и методов её осуществления с учетом возможностей интерактивных средств.
13.Проведение в конце 2017 года промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.
Этап внедрения инновационных изменений (2018-2020 г.г.) Цель этапа: 1. Реализация мониторинга изменений произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы. а) Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного компетентностного подходов. - качественная опытно-экспериментальная проверка эффективности внедрения моделей выпускников начальной, основной школы; - уровень качественных и количественных показателей характеризующих приближенность выполнения моделей выпускников;

- уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ.
- уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;
- уровень эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- б) Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:**
 - процент учащихся, закончивших основную школу;
 - средний балл учащихся по ОГЭ/ЕГЭ;
 - процент учащихся сдавших ОГЭ/ЕГЭ положительно;
 - процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;
 - количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками за 2016-2021 год;
 - процент учащихся, стоящих на учете, в областных диспансерных заведениях по употреблению психотропных веществ;
 - степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.
 - степень охвата учащихся дополнительным образованием;
 - процент выбывших школьников по неуважительным причинам.
- в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.**
 - уровень программно - методического обеспечения;
 - уровень нормативно-правового обеспечения;
 - уровень кадрового обеспечения;
 - уровень материально-технического обеспечения;
 - уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.
- г) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.**
 - эффективность государственно-общественного управления школой;
 - эффективность работы органов самоуправления учащихся;
 - процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;
 - уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;
 - уровень привлечения внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию.
- д) Планирование работы школы по результатам реализации проектов программы развития.**
 - разработать систему самооценки результатов и условий деятельности школы;
 - разработка эффективных форм взаимодействия школы с партнерами;
 - объединение усилий семьи и школы в решении проблем обучения и воспитания детей;
 - разработка бизнес – плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.

Заключительный этап (2020-2021 уч.г.)

Цель этапа:

1. Подведение итогов работы школы по качеству образования.

- качество выполнения стандарта образования, определенное Федерацией, регионом;
- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей учащихся;
- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования учащихся.

2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения личностно-

ориентированного образования.
3. Эффективность изменения по управлению школой.
4. Оформление и тиражирование следующих документов: - моделей выпускников начальной, основной школы и методического обеспечения их реализации; - моделей индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ учащихся. - модели психолого-педагогического сопровождения учащихся; - проекта системы комплексного воспитания и развития учащихся.
5. Использование образовательного пространства школы для достижения новых образовательных ресурсов.

4.4. Управление и реализация программы развития МОУ-СОШ № 4

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Координацию реализации Программы выполняет администрация школы, руководители методических объединений. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом Совете школы. Каждая из подпрограмм курируется одним из учителей – предметников. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет школы.

Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы).
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
 - анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
 - анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
 - систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
 - ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

Критерии эффективности реализации программы

Внутренние критерии

1. *Критерий результативности*, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению учебных предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссий).
2. *Критерий развития творческих способностей обучающихся* (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; участие в конкурсах, конференциях на различном уровне).

3. **Критерий нравственного развития школьников** (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, труду, природе; методики – наблюдение, диагностика с помощью «Опросника личностной ориентации»).

4. **Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды** (показатели: поддержание здоровья школьников; методики – мониторинг результатов диспансеризации, результаты президентских состязаний, участие в районных соревнованиях по всем видам спорта).

Внешние критерии

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения

А) Профессиональный рост педагогов

Показатели:

- квалификационная категория педагогов,
- конкретные научно-методические разработки;
- победы в профессиональных конкурсах;
- представление педагогического опыта в публикациях различного уровня;
- методико – экспертный анализ.

Б) Характеристика содержания учебных курсов

Показатели:

- соответствие содержания учебных курсов ФБУП обязательному минимуму содержания;
- научность содержания;
- системность изложения содержания;
- последовательность;
- наглядность;
- межпредметность;
- методико – экспертный анализ.

В) Доступность образования

Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении (дистанционная поддержка, дистанционное обучение);
- методико – экспертный анализ.

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития

3. **Мотивационный критерий** (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методико - экспертный анализ, конвент – анализ, наблюдение, анкетирование).

Приложение «Целевые подпрограммы».
Целевая подпрограмма «Одаренные дети».

Пояснительная записка.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными на приобретение знаний детьми является крайне необходимой. Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Развитие интеллектуального потенциала ребенка во многом зависит от школы. Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, т.к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашем образовательном учреждении.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Согласно учебному плану школы на 2010-2011 учебный год организована работа 20 кружков по интересам, 29 элективных и факультативных курсов на базе школы. Учащиеся школы являются членами различных спортивных секций. Ежегодно проводятся школьные, районные олимпиады. В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы. Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда необходимые условия работы с одаренными:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одаренных».

Цель программы: Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- повышению качества образования и воспитания школьников.

Основные мероприятия программы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы внеурочной деятельности по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны;
- Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала»
- Интернет – конкурсы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

1.1. Исполнение государственных принципов образования Закона РФ «Об образовании», Закона Свердловской области «Об образовании».

1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направления на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

1.5. Коррекционно-методическая работа учителей-предметников ОУ.

1.6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

2. Организационная деятельность школы

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
 2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.

2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (кружки, секции).

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

3.1. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.

3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных, территориальных, областных, Всероссийских олимпиадах.

3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей.	Начало учебного года	Социальный педагог, психолог, кл. руководители
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;	ежегодно	Социальный педагог Психолог Учителя предметники
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	К началу учебного года	Администрация
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.	ежегодно	Администрация
6.	Участие в олимпиадах на все уровнях	ежегодно	Учителя предметники
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Май 2011-2016	Администрация
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Учителя предметники
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Учителя-предметники
10.	Разработка системы поощрений	ежегодно	Администрация

	победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.		
11.	Организация работы научного общества обучающихся.	В начале каждого учебного года	Администрация
12	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	ежегодно	администрация
13.	Творческий отчет	Ежегодно май	Администрация
14.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя предметники
15.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя предметники
16.	Проведение предметных недель	Ежегодно	Учителя

Целевая подпрограмма «Я – гражданин России».

Пояснительная записка.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Общественные опросы и работа с детьми и молодежью гласят, что среди молодых людей большими темпами нарастает преступность, растет число наркоманов, падает нравственность, развивается правовой нигилизм, многие подростки не имеют желания нести службу в Вооруженных силах, увеличивается число призывников, уклоняющихся от военной службы. Поведение молодежи показывает, что размытость патриотических ценностей нередко ведет к тенденции нарастания антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только подрастающему поколению, но и обществу в целом. Все эти негативные явления в определенной степени имеют место и в нашем районе.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения необходима разработка и принятие программы гражданско – патриотического воспитания. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном образовательном учреждении. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

1. формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию;
2. определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самоуправления и создать условия для их реализации;
3. содействовать объединению усилий органов местного самоуправления, школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;
4. содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
5. способствовать улучшению материально-технической базы школы в вопросах гражданско-патриотического воспитания учащихся;
6. привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

7. проводить целенаправленную работу со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания

Основные направления реализации программы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
- укрепление материально-технической базы школы в вопросах гражданско-патриотического воспитания;
- содействие деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания;
- использование государственных символов России в патриотическом воспитании;
- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват гражданско – нравственным воспитанием всех категорий граждан. Однако приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в школе, как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Эффективность программы

Конечными результатами программы должны стать:

- объединение усилий органов местного самоуправления и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;
- повышение уровня функциональной и физической подготовки молодежи;
- обеспечение занятости детей и подростков в свободное время;
- улучшение материально-технической базы организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи;
- рост числа детей и молодежи, занимающихся в оборонно-спортивных клубах и объединениях патриотической направленности;
- готовность молодежи к защите Отечества.

Форма реализации Программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.



Этапы реализации Программы

I этап: проектный (2016-2017)

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический (2017-2020)

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами города.
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический (2020 - 2021)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
4. **Формы:** тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Направление « Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Направление «Мой край родной»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин своей страны».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

План мероприятий на 2010-2016 годы.

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	Проведение классных часов на гражданско-патриотическую тему	2016-2021	Кл.руководители
2.	Проведение встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в ВОВ.	2016-2021	Кл.руководители. учитель истории, заведующий музеем
3.	День народного единства	2016-2021	Кл руководители
4.	Организация кружка гражданско-патриотической направленности.	2017	Преподаватель – организатор ОБЖ
6.	Месячники военно-патриотического воспитания	Февраль 2016-2021	Преподаватель – организатор ОБЖ
7.	Конкурс рисунков «Моя семья. Мой город. Мой край. Моя страна»	ежегодно	Учитель рисования
8.	Семейная летопись	В течение всего периода	Учитель истории, учителя начальных классов
9.	Уход за мемориалом солдатам, павшим в годы ВОВ. Акции «Забота о ветеранах»	постоянно	Заведующая музеем
10.	Литературно – музыкальные композиции к 9 мая.	Ежегодно 9 мая	Учитель музыки Кл.руководители
11.	Участие в районных и областных конкурсах	постоянно	Учителя предметники
12.	Конкурс «А ну-ка, парни!»	ежегодно	Преподаватель ОБЖ
13.	Смотр строя и песни	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
14.	Викторина «Земля Уральская»	ежегодно	Учитель истории
15.	Викторины, конкурсы по правовой тематике	ежегодно	Учитель обществознания
16.	Соревнования по военно-прикладным видам спорта.	В течение года	Учитель физкультуры
17.	Проведение туристско-краеведческих соревнований	Май, июнь	Преподаватель ОБЖ

18.	Кл.часы «О тех, кто прославил Россию»	ежегодно	Кл.руководители
19.	Вечные символы России. Общешкольное мероприятие	2 раза в год	Кл.руководители. зам.дир по УВР
20.	Сбор краеведческого материала	постоянно	Заведующая музеем

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свобода человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;
 - гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В образовательном учреждении:
 - создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной: способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Целевая подпрограмма «Школа и семья: мы вместе»

Пояснительная записка

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

И.Брандт.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и испытывает ее влияние на протяжении практически всей жизни. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье: они делят между собой и радость, и горе каждого члена семьи. Коллектив семьи имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной работы.

Основные направления организации работы МОУ-СОШ № 4 с семьей:

- Составление характеристик семей обучающихся.
- Организация диагностической работы по изучению семей.
- Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
- Организация психолого – педагогического просвещения родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Внедрение и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

- Использование различных форм сотрудничества с родителями отцами, вовлечение их в совместную с детьми творчество, социально – значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно – воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам.

- Активное включение в работу с семьей педагога – психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, библиотекаря, воспитателей.

- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни. Разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, уголок семейных традиций).

- Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

В школе взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- Приобщение родителей к педагогическому процессу.

- Неограниченное (по времени) пребывание родителей в образовательном учреждении.

- Информационно – педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой образовательного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой.

- Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка.

- Проявление понимания, терпимости в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

- Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Цель программы:

- Создать условия для взаимопользовного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей школы для улучшения качества жизни каждого.

- Обеспечение деятельности, направленной на решение воспитательно-оздоровительных задач.

- Выявление и адаптация детей из неблагополучных семей к современной жизни.

- Выявление и создание условий для развития детей.

Задачи программы:

- Изучить образ жизни семьи.

- Выяснить особенности семейного воспитания.

- Выявить взаимоотношения семьи и школы.

- Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.

- Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.

- Найти путь оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.

- Учитывать и предупреждать асоциально-аморальное поведение родителей.

- Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях.

- Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

- Пропагандировать здоровый образ жизни

- Включать семьи и общественность в воспитательный процесс.

Направление деятельности:

- Диагностика семьи.
- Взаимоотношения с родителями обучающихся.
- Работа с нестандартными семьями (многодетными, неполными, неблагополучными) через администрацию школы, школьного инспектора ПДН, инспектора по защите прав ребенка, психологическую, социальную службы школы.
- Организация полезного досуга.
- Изучение семей обучающихся.
- Регулярное проведение родительских собраний и консультаций («Родительский четверг» – 5-11 классы, «Школа молодых родителей» – 1-4 классы, «День открытых дверей» - первая пятница месяца (1-11 кл.)
- Индивидуальные и групповые консультации (педагоги, психолог, соц. педагог, мед. работники).
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы (ремонт, соревнования, классные часы, праздники, экскурсии и т.д.).
- Организация взаимного творчества.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса, школы.

Блок №1. Моя семья.

I. Работа с обучающимися.

№	Тема	Класс
I	Беседы: «Для чего человеку нужна семья?»	
1.	Для чего люди создают семью?	8
2.	Какие условия необходимы для создания семьи?	
3.	<u>Психологические аспекты</u> – сходство характеров, привычек, интересов, желаний;	7 9-11
	<u>Материальные аспекты</u> – наличие жилья и постоянных доходов;	
4.	<u>Нравственные аспекты</u> – выполнение всех семейных обязанностей.	
5.	Если нет детей, это – семья или нет?	9-11
	Портрет моей семьи.	5-6
II	Дискуссия: «Дети для родителей и родители для детей?»	
III	Беседа: «Семейные обязанности».	
1.	Как должны распределяться семейные обязанности?	7
2.	Слушать или не слушать советы родителей?	9-11
3.	Какие обязанности должны быть у детей в семье? Самообслуживание – уборка постели, своей комнаты, разогревание пищи, чистка одежды и обуви и т.п. Семейные поручения – уход за домашними растениями и животными, приобретение продуктов и товаров, помощь родителям в домашних делах, на огороде, на работе и т.д.	5-6
4.	Должны ли родители контролировать поведение своих детей?	8
5.	Как родители должны помогать детям в обучении?	5-11
IV	Практическое задание:	
1.	Творческая работа «Летопись моей семьи»	9-11
2.	Составить памятку «Ваши семейные обязанности»	7-8
3.	Рисунки: «Мама, папа, я – дружная семья».	5-6

II. Работа с родителями.

1. Индивидуальные консультации психологов, педагогов школы.
2. Посещение семей классными руководителями.
3. Составление социального паспорта класса.
4. Организационная работа родительского комитета школы.

5. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации образовательно-воспитательного процесса (помощь в организации деятельности общественных родительских формирований: родительских комитет, попечительский совет).

III. Работа с педагогическим коллективом.

1. Анализ семейных обязанностей обучающихся и их взаимоотношений с родителями.

2. Работа классных руководителей по выявлению детей, не приступивших к занятиям в школе.

IV. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

1. «Первый звонок», «Последний звонок»

2. Спортивно-оздоровительный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Блок №2. Взаимоотношения с родителями.

I. Работа с обучающимися.

№	Тема	Класс
I	Беседы: «Для чего человеку нужна семья?»	
1.	Как вы разговариваете со своими родителями?	5-6
2.	Всегда ли родители вас понимают?	7
3.	Конфликты с родителями.	9-11
4.	Почему родители не всегда выполняют ваши желания?	8
II	Памятка: «Правила взаимоотношений между людьми».	5-11
1.	Взаимоотношения между людьми будут нормальными, если они смогут выслушать друг друга, не перебивая, до конца, и понять желания своего собеседника.	
2.	Выполняются те желания собеседника, которые соответствуют нравственным нормам и которые вы в состоянии выполнить.	
3.	Если невозможно выполнить желание собеседника в данном месте, необходимо это сделать в другом месте.	
4.	Если невозможно выполнить желание собеседника в данный момент, необходимо это сделать в другое время.	
5.	Если вы не можете выполнить желание собеседника, посоветуйте ему обратиться к человеку, который сумеет выполнить его желание.	
6.	Предлагайте человеку несколько вариантов выполнения его желания, пусть он выбирает лучший, однако не решайте вместо него.	
7.	Если вы не можете выполнить своевременно поручение, заранее предупредите человека об этом и попросите перенести сроки.	
7.	Хорошее о человеке можно говорить всем, плохое только ему одному.	
IV	Практическая работа: Предложите решения для следующих проблем, используя правила взаимоотношений: 1. Вы хотите поиграть с другом на перемене, а он не хочет. Что делать? 2. Товарищ предлагает вам украсть из киоска жевательную резинку. Как вы поступите? 3. Вы обещали учителю выполнить задание сегодня, но не смогли. Как теперь поступите? 4. Вы поругались с другом и считаете, что он во всем виноват. Следует ли об этом рассказывать остальным товарищам? 5. Вы хотите отдохнуть после школы, но мать требует, чтобы вы выполнили домашнее поручение. Как вы поступите?	

V	Практическое задание: Обсудите с родителями правила взаимоотношений. Согласны ли вы, соблюдать их?	
---	---	--

II. Работа с родителями.

- 1 Родительское собрание « Ваш ребенок попал в беду».
- 2 Консультации родителей с администрацией школы, педагогами, психологом, соц. педагогом, инспектором ПДН.
- 3 Организация диагностической работы по изучению семей.

III. Работа с педагогическим коллективом.

1. Беседы с педагогами – предметниками.
2. Индивидуальные консультации у школьного инспектора ПДН, соц. педагога, психолога, дефектолога, мед.работников, школьным уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса.
3. Анализ поведения обучающихся на основе правил взаимоотношений и оказание помощи родителям, обучающимся в сложных ситуациях.

IV. Совместная деятельность педагогов , родителей и детей.

1. Семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы.

Блок №3. Семейные традиции.

I. Работа с обучающимися.

№	Темы	Класс
I	Беседы: « Для чего нужны семейные традиции ? »	
1.	«Семейная традиция» (Традиция – правило поведения, событие, регулярно повторяющееся.)	5
2.	Почему в каждой семье должны быть свои традиции?	6
3.	Что делать, если в вашей семье нет каких-либо из этих традиций?	7
4.	«Отрицательные традиции в семье» (отсутствие взаимопомощи, интереса к литературе, искусству, пьянство, неправильное питание, отсутствие праздничных дней, неправильный отдых).	8
5.	Как защитить себя от отрицательных семейных традиций?	9-11
II	Творческое задание Составьте описание интересных дел, которые по-вашему мнению, должны стать традициями вашей семьи.	

II. Работа с родителями.

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
2. Тематическое оформление в классах уголка семейных традиций.
3. «Школа молодых родителей».

III. Работа с педагогами.

1. Круглый стол «Психологический климат в коллективе».
2. Оформление общешкольного тематического уголка для родителей «Традиции народной педагогики».

IV. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

1. Создание классной библиотеки.
2. Озеленение школьных кабинетов.
3. Конкурс «Семейное увлечение».

Блок №4. Потребление и творчество в семейной жизни.

I. Работа с обучающимися.

№	Темы	Класс
1.	Беседа: «Потребление и творчество в семье»	9-11
	Как вы думаете, что является главным для сохранения и укрепления семьи? Почему?	
	Многие родители убеждены, что самое главное – обеспечить детей всем не-	

	обходимым: одеждой, питанием, хорошим образованием, развлечениями. Что ещё необходимо детям для полноценного развития?	
	Если мама и папа – творческие личности, и они хотят постоянно заниматься работой, то, как быть с детьми?	
	Говорят, что дурные примеры заразительны. Если родители не читают книг, литературных и научно-популярных журналов, то и дети будут точно такими же. Верно ли это? Почему?	
2.	Практическая работа «Потребление и творчество. Где золотая середина?» Воспитание у детей желание заниматься творчеством и умеренность в потреблении материальных благ. Практическое задание	6-9
3.	Самоанализ своей деятельности: чего в вашей жизни больше – потребления или творчества? Почему? Что нужно делать, чтобы достичь золотой середины? Творческий час.	6-9

II. Работа с родителями.

1. Оказание помощи в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.
2. «Школа одиноких матерей».
3. Общешкольное родительское собрание «О, спорт – ты жизнь!»
4. Беседы с родителями о сбалансированном развитии потребительских и творческих навыков.

III. Работа с педагогами.

1. МО классных руководителей. Дискуссия «Творцы и потребители». (Одни считают, что главное в жизни – это иметь всё, что хочется, ведь один раз живём. Другие считают главным творчество, создание нового, а всё остальное – второстепенным и не главным. Кто прав?)
2. Индивидуальная работа с асоциальными семьями.

IV. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

1. Конкурс «Семья – эрудит» (6-8 кл.)
2. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-5 кл)
3. Новогодние развлечения. (1-11 кл)
4. Фабрика «Деда Мороза». (1-9 кл)

Блок №5. Семейные традиции и профессия.

I. Работа с обучающимися.

№	Темы	Класс
1.	«Семейная профессиональная традиция»	5-7
2.	«Все профессии хороши»	8
3.	«Вам нравятся две или даже три профессии. Как следует поступать в этом случае?»	9-11
	Индивидуальные консультации. Беседы профориентационного характера с обучающимися.	8-9

II. Работа с родителями.

1. Встреча с родителями по теме: «Какую профессию я хочу для своего ребёнка».
2. Беседы профориентационного характера с родителями обучающихся.
3. Дискуссия с родителями «Если мама – медсестра, значит, и дочь должна стать медсестрой?».

III. Работа с педагогами.

1. Планирование индивидуальной воспитательной работы с учётом направленности детей на будущую профессию.
2. Оформление общешкольного тематического уголка «Выбор профессии – выбор будущего».

3. Работа с детьми «группы риска» и «трудными».

IV. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

1. КВН «Профессия – быть человеком!». (10-11 кл.)

2. Праздник «Получение паспорта гражданина Российской Федерации». (8-9 кл.)

3. Слёт отличников и одарённых детей «Ты – гордость школы и города». (1-11

кл.)

Блок №6. Основные проблемы семейных отношений.

I. Работа с обучающимися.

№	Темы	Класс
1.	Дискуссия «Что такое семейное счастье?» Почему люди должны создавать семью? Как вы думаете, что такое семейное счастье? Что нужно делать для укрепления и сохранения семьи? (сравнение предпочтений детей с условиями, необходимыми для семейного счастья.)	8-9
2.	Творческая работа «Условия семейного счастья» Разработка памятки. 1. Сходство привычек и интересов. 2. Умение уступить в споре, особенно если ты не прав. 3. Равное выполнение всех семейных обязанностей. 4. Совместная забота о детях и совместное воспитание их. 5. Взаимопомощь в любых обстоятельствах. 6. Жить по средствам, довольствуясь малым. 7. Не ставить перед супругом невыполнимых условий. 8. Принимать решения совместно. 9. Цель жизни – личное культурное совершенствование, а не только материальные блага.	8-9
3.	«Как достичь семейного счастья» Разработка советов. 1. Создание семьи требует определённого времени. Это время необходимо будущим супругам для взаимного изучения привычек, интересов и характеров. 2. До создания семьи нужно договориться о том, кто какие семейные обязанности будет выполнять. 3. В процессе семейной жизни поведение супругов должно быть направлено на укрепление семьи. 4. Все спорные ситуации должны решаться путём диалога при условии соблюдения интересов обоих супругов, а не кого-то одного из них. 5. нельзя допускать вмешательства в свою семейную жизнь родителей, родственников и друзей. Необходимо приложить все силы к тому, чтобы обойтись без их помощи и советов.	9-11
4.	Индивидуальные консультации. Беседы с обучающимися о проблемах их взаимоотношений с родителями и оказание помощи в решении этих проблем.	5-11
5.	Операция «Поздравительная открытка». (23 февраля)	1-11

II. Работа с родителями.

1. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

2. Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение в совместное с детьми творчество (социально-значимую деятельность), направленное на повышение их авторитета.

3. День открытых дверей для одиноких отцов.

III. Работа с педагогами.

1. Педагогический совет «Формы сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение в совместное с детьми творчество (социально-значимую деятельность), направленное на повышение их авторитета.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

3. Оформление общешкольного уголка «Роль отца в воспитании детей».

IV. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

1. Слёт «Школьных пап».

2. Игровые семейные конкурсы, праздники, посвящённые 23 февраля.

3. «Служба в армии – почётный долг каждого». (9-11 кл.)

Блок №7. Бюджет семьи.

I. Работа с обучающимися.

№	Темы	Класс
I	Дискуссии «Кто и как должен распределять деньги в семье?»	
1.	Что такое бюджет семьи? (Бюджет – это план доходов и расходов семьи на месяц или год.)	6-7
2.	Из каких статей состоит бюджет семьи?	7-9
3.	Как нужно планировать расходы? • Фонд накопления для приобретения дорогих вещей и на «чёрный день». • Питание, оплата коммунальных услуг. • Приобретение одежды, обуви, косметики. • Повышение культурного и образовательного уровня. • Отдых и развлечения.	8-11
4.	Возможности для увеличения доходов: совмещение работ, индивидуальная трудовая деятельность, экономия расходов.	9-11
II.	Практическое задание. Изучите бюджет вашей семьи и составьте предложения по экономии денег.	6-11
III	Индивидуальные беседы. Коррекция поведения обучающихся, основанного на синдромах «богатого ребёнка», «бедного ребёнка».	
IV	Операция «Поздравительная открытка» (8 Марта)	1-11
V	Ток-шоу «Наркотики – путь в никуда» «Проступок. Правонарушение. Преступление»	7-8 9-11

II. Работа с родителями.

1. Встречи опекунов детей, оставшихся без родителей.

2. Тематическая дискуссия «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм».

III. Работа с педагогами.

1. Консультации психологов школы – коррекция поведения обучающихся, основанного на синдромах «богатого ребёнка», «бедного ребёнка».

2. Капустник учителей-предметников «В школе нужен круглый год только творческий подход».

IV. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

1. Праздничные программы, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта. (1-11 кл.)

2. Круглый стол «Радуга жизни». (8-9 кл.)

3. Калейдоскоп семейных клубов и мастерских.

Блок №8. Любовь и как её сохранить?

I. Работа с обучающимися.

№	Темы	Класс
	Любовь – это сильное чувство длительной привязанности к человеку, основанное на личной симпатии, восхищении его личностными качествами.	
I	Беседы: «Увлечение и любовь»	

II	1. Важнейшее условие для полноценных семейных отношений – чувство взаимной любви у супругов.	10-11
	2. Что такое увлечение? (Чем отличается увлечение от любви?)	7
	Дискуссии:	
	1. Может ли любовь возникнуть с первого взгляда? 2. Можно ли жить счастливо семейной жизнью без любви?	8 9
III	Индивидуальные консультации. Коррекционные занятия с обучающимися по проблемам взаимоотношений в классе.	5-11
IV	Круглый стол 1. «Создание позитивных дружеских отношений».	5-6
	2. «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок».	7-8

II. Работа с родителями.

1. Родительское собрание «О доброте и милосердии».
2. Вечер вопросов и ответов с привлечением психологов соц. педагогов, юристов, врачей и других специалистов.
 - родители первоклассников,
 - родители выпускников,
 - мамы учениц 8-9 классов.

III. Работа с педагогами.

1. Исследование и составление карты уровня воспитанности обучающихся.
2. Диагностическая работа с семьёй.

IV. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

1. Совместные экскурсии в музеи города.
2. Праздники «День здоровья».
3. Читательская конференция «Муза в солдатской шинели».

Блок №9. Планирование семьи. Как нужно любить детей?

I. Работа с обучающимися.

№	Темы	Класс
I	Беседа: «Что такое планирование семьи?»	9-11
II	Мозговой штурм:	
	1. «Что значит любить детей?» (Любить детей – это значит: помогать им в делах, научить самостоятельному и правильному принятию решений, нравственному поведению, преодолению трудностей.)	8
III	Сочинение «Мой любимый семейный праздник».	1-5
IV	Конкурс рисунков «Права ребёнка в семье»	6-7
V	Подготовка ребёнка к школе Индивидуальные консультации для родителей, будущих первоклассников.	

1. Традиционные встречи многодетных семей.
2. Социально-правовые и медико-педагогические занятия для родителей.
3. Анализ, обобщение, планирование взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребёнка.

III. Работа с педагогами.

1. Анализ, обобщение, проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка.
2. Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.

IV. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

1. День взаимного благодарения.
2. Благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей.
3. Ярмарка-распродажа семейных поделок.
4. Последний звонок.

Реализация основных направлений

Направление деятельности	Задачи	Формы работы	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностика семьи	Изучить образ жизни семьи. Выявить особенности семейного воспитания. Выяснить отношение в семье к школе. Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.	Анкетирование Посещения на дому. Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Индивидуальные тематические консультации	2010-2014	Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск путей взаимодействия школы и семьи.
Взаимодействие с родителями обучающихся	Установить неиспользованный резерв семейного воспитания. Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.	Лекции. Родительское собрание Классные часы. Изготовление подарков к праздникам. Ежегодный однодневный поход. Тематические консультации для родителей. Открытые уроки для родителей	постоянно	Создание приоритета родительского воспитания.
Работа с многодетными, неполными, малообеспеченными семьями	Учитывать и предупреждать социально - аморальное поведение родителей. Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях. Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.	Родительские собрания. Лекции. Индивидуальные педагогические консультации.	постоянно	Организация педагогического просвещения родителей.
Организация местного досуга.	Пропагандировать здоровый образ жизни.	Экскурсии. Дни игр. Конкурс детского творчества Праздник "Семья вся вместе – душа на	постоянно	Построение демократической системы взаимоотношений детей и взрослых.

		месте”. Участие в районных и областных конкурсах. Концерты для роди- телей.		
--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащими-ся и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

Целевая подпрограмма «Школа – территория здоровья»

Паспорт программы

1. **Наименование программы** – «Школа – территория здоровья»
2. **Сроки реализации программы** – 2016-2021 гг.
3. **Цель программы** – сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. **Задачи программы:**
 - формирование у школьников представления о том, что здоровье одна из главных ценностей человеческой жизни;
 - внедрение в школьное сообщество системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий, работа с детьми с ОВЗ;
 - предоставление учащимся объективной информации о последствиях курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков;
 - привлечение школьников к занятиям спортом, по интересам;
 - координация деятельности по данному направлению между ОУ, родителями, Администрацией ГО Богданович, Комитетом по молодежной политике, другими заинтересованными организациями.
 - создание мониторинга по состоянию здоровья учащихся.
5. **Исполнители программы** – участники образовательного процесса МОУ-СОШ №4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Если мы не будем, заботясь о своем здоровье, — у нас не будет будущего. Будущие нашей страны — счастливые дети. *Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми!* Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Местом формирования здоровья ребенка сегодня является, к сожалению, не семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а система образования. Но школа, без помощи родителей и медицинских учреждений не сможет решить проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни.

Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников.

Именно поэтому разработанная программа «Школа – территория здоровья» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся.

В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, педагоги, педагог - психолог, учитель-логопед, медицинский работник и технический персонал.

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание физического и психического комфорта в условиях школы наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи.

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения;
- Внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- Корректирование учебных нагрузок в соответствии с состоянием здоровья детей;
- Оказание помощи социальной адаптации (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Формирование осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Участники программы:

- администрация школы,
- учащиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- школьный фельдшер, медсестра;
- школьные специалисты: психолог, социальный педагог, школьный инспектор, учитель-логопед, дефектолог;
- родители.

Основные направления деятельности.

- **Учебно-воспитательная работа** – научно обоснованная и строго регламентированная.

1.Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь- ноябрь
2.Валеологический анализ расписания уроков.	Сентябрь, январь
3.Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе (1-4-е классы).	В течение года
4.Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы двигательному режиму учащихся разных возрастов.	В течение года
5.Включение вопросов с определенной валеологической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, психологии и др.	В течение года
6.Контроль за выполнением норм самообслуживания.	Октябрь, декабрь, март
7.Контроль за правильным использованием ТСО.	Ноябрь, февраль
8.Валеологический анализ уроков.	Декабрь, март
9.Повышение валеологической грамотности учителей.	Январь, апрель
10.Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов.	Май

- **Диагностическая работа** – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как учащихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания

1.Создание паспорта «Здоровье»	Сентябрь-октябрь
2.Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой).	Октябрь-март
3.Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации и их функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп.	Сентябрь-март
4.Запуск медико-педагогического мониторинга детей и подростков при зачислении их в школу (с учетом сложности программы обучения).	Сентябрь-май

- **Профилактическая и коррекционная работа** – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса.

1.Плановый медосмотр.	Сентябрь, январь
2.Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Сентябрь-октябрь
3.Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов.	В течение года
4.Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация.	В течение года
5.Плановая диспансеризация.	По графику
6.Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).	В течение года
7.Контроль за состоянием рабочей мебели.	Ноябрь, февраль
8.Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации.	По графику
9.Плановая диспансеризация учащихся.	Сентябрь -апрель
10.Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы.	Май - август

- **Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа** – скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс (в частности, курса, валеологии для учащихся младших, средних, старших классов).

1.Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей, в практику учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь-май
2.Обеспечение научно-методической литературой, учебными программами и учебниками по валеологии учащихся разных возрастов	В течение года

3.Контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.	В течение года
---	----------------

• **Информационно-просветительная работа** – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1.Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья, проведение дней профилактики.	В течение года
2.Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личными примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, работа о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).	В течение года

Функции различных категорий работников школы в контексте реализации программы

1.Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской групп

2.Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе «Школа-территория здоровья» и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

3.Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ТКДН, ПДН, медработниками, наркологами;

- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь.
Взрослая районная поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь.
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.

План реализации программы

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листов Здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	1-11	Медработник школы, Кл.руководит., чителя физкультуры
2.	Диспансеризация в детской поликлинике.	По графику	1, 5, 7, 9	Медработник школы, кл.руководит., специалисты поликлиники
3.	Профосмотры старшеклассников во взрослой поликлинике	По графику	10-11	Мед. работник школы, кл.руководит., специалисты поликлиники
4.	Профосмотры детей в условиях школы	По графику	2,4,6, 8	Мед. работник школы, прикрепленный врач-педиатр
5.	Анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	1-11	Медработник школы, зам.директора по ВР
6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-11	Мед. работник школы, Кл.руководит, зам. директора поУВР

2. Мониторинг психофизического здоровья учащихся

1.	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека.	В течение года	1-11	Зам.директора по ВР
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: • тест на адаптацию в начальной школе, средней школе; • тест на тревожность	Сентябрь-январь	1, 3, 5, 10,11	Кл. руководители, педагог - психолог

3.Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В теч. года	1-11	Зам.директора по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	1-11	Зам.дир. по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: • проветривание; • освещение; • отопление • вентиляция • уборка	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	Зам.директора по АХЧ, зам.дир по УВР, медработник школы
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		медработник школы
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года		Зам.дир. по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4	Кл.руководит.

4.Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-11	медработник школы
2.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	1-11	медработник школы
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	1-11	медработник школы

5.Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	1-11	Учитель физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	1-11	Учитель физкультуры, учителя нач. классов
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и областных соревнованиях	В течение года	1-11	Кл.руководители, учителя физ-ры
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поез-	В течение		Зам.дир.по ВР

	док, экскурсий.	года	1-11	Кл.руководители
5.	Работа спортивных секций	В течение года	1-11	Учителя физ-ры

6. Профилактика травматизма

1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В течение года	1-11	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По программе	1-11	Преподаватель ОБЖ, учителя нач.классов
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	сентябрь	1-11	Директор школы, Кл.руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	1-11	медработник школы, зам.директора по УВР

7. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и биологии	В течение года	1-11	Преподаватели ОБЖ, биологии
2.	Тематические классные часы (Приложение 1)	В течение года	1-11	Кл.руководители
3.	Тематические родительские собрания (Приложение 2)	В течение года	1-11	Кл.руководители, зам.директора по ВР
4.	Встречи с сотрудниками наркологического диспансера	По плану	8-11	Зам.директора по ВР.
5.	Конкурсы, викторины (Приложение 3)	По плану	11	Зам.дир.по ВР Кл. руководители
6.	Лекции сотрудников ЦРБ по вопросам гигиены и питания.	По плану	6-11	Зам.дир.по ВР, кл. руководители

8. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей, рекомендации педагогам	медработник школы
3	Организация адаптационного периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
4	Посещение коррекционно-	В тече-	Личностно-	Зам.директора

	развивающих занятий	ние года	ориентир обучение	по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В течение года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР, кл.руководители
8	Организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными обучающимися классов для детей с ОВЗ	В течение года	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей	Зам.директора по УВР, кл.руководители
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР, кл. руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР Кл руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР Кл руководители, педагог-

				психолог, учитель-логопед, социальный педагог
--	--	--	--	---

Профилактика вредных привычек и зависимостей у обучающихся.

Проблема табакокурения, употребления алкоголя и наркомании считается очень актуальной. Об этом пишут в средствах массовой информации, показывают по телевизору, много говорят. Профилактическая работа ведется везде и почти во всех возрастных группах. Но она, к сожалению, не всегда эффективна.

Ситуация с потреблением ПАВ среди молодежи в России продолжает оставаться катастрофической. По данным информационно-аналитического Центра социологических исследований Министерства образования РФ, доля потребляющих наркотик или пробовавших его хотя бы один раз в составе возрастной группы молодежи от 12 до 22 лет составляет 44,8%. В стране 15млн. наркоманов.

Особенно угрожающие масштабы приобретает наркомания среди детей и юношества. За последние 10 лет в 12 раз увеличилось количество смертей, связанных с употреблением наркотиков.

Средний возраст жизни употребляющих наркотики – 21 год.

50% – умирают после одного года употребления.

13% – доживают до 30 лет.

1% – доживают до 40 лет.

Иногда родители сами подталкивают своих детей на такие поступки. Дети видят, как родители пьют, курят, употребляют наркотики и в будущем перенимают их поведение на себя.

Решать проблему нужно, но это сложно. Взрослым нужно создать соответствующую атмосферу для детей, а особенно когда они становятся подростками: чтобы занятия были по их интересам, чтобы им были рады, их уважали, прислушивались к ним и считались с их мнением. Тогда риск уменьшается.

Но невозможно полностью обезопасить подростков от наркотиков, поэтому нужно научить их безопасно существовать рядом с ними, противостоять давлению сверстников, уметь сказать «нет» и что делать родителям, чтобы обезопасить своих детей.

Цель: формирование культуры здоровья через повышение эффективности профилактической деятельности.

Задачи:

- сформировать устойчивый иммунитет и негативное отношение у учащихся к наркотикам;
- выработать потребность в ЗОЖ;
- изучить отношение учащихся школы, а также родителей и учителей к проблеме приобщения детей к употреблению наркотических веществ;
- изучить имеющуюся по проблеме литературу: брошюры, сборники, справочный и информационный материал;
- обобщить полученную информацию;
- разработать тематику занятий организационно – просветительской направленности;
- развить у учащихся навыки исследовательской и просветительской деятельности и умения выступать перед аудиторией;
- разработать систему педагогических средств, направленных на предупреждение наркомании в рамках ОУ;
- определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность антинаркотической профилактики.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика состояния здоровья школьников;

- повышение интереса к спортивным мероприятиям, мотивация к двигательной деятельности;
- валеологическая просвещенность учащихся и их родителей;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных и прикладных секциях;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- формирование партнерских отношений учитель – ученик – родитель.

Механизмы реализации программы.

Под «механизмом реализации» данной программы понимаются те факторы, средства, которые создаются для достижения поставленной цели. К числу наиболее действенных механизмов относятся:

- разработка и реализацию программы;
- изменение личностного понимания учащимися сущности ЗОЖ;
- моделирование специальных ситуаций;
- стимулирование инициативы детей;
- взаимодействие школы, родителей и общественности в деле профилактики наркомании;
- активизация деятельности учащихся в рамках реализации программы;

Основные направления работы школы по профилактике наркомании:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с семьями «группы риска».

Условия реализации программы:

1) заинтересованность детей и взрослых в решении поставленных задач;

2) совместная деятельность с родителями, с учреждениями дополнительного образования, с Советом школы «Школьный парламент» и другими социальными партнерами;

3) программа рассчитана для использования в общеобразовательной школе.

Этапы реализации программы

Первый этап: диагностирующий.

Цель: изучение отношения подростков к наркомании.

Задачи:

1. определить степень информированности детей и подростков по проблеме;
2. выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;
3. сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

1) изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;

2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;

- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

Второй этап: организационно-практический.

Цель: реализация профилактической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
- 2) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
- 3) учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- 4) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
- 5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Значение этапа:

- 1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, принятие решения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: май.

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Задачи:

- 1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
- 2) определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;
- 3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.

Методы:

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анонимное анкетирование.

Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:

- 1) изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ;
- 2) выявить факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам.

Значение этапа:

- 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.

Предполагаемый конечный результат.

После воплощения программы в жизнь предполагается, что подростки:

- ☐ узнают, что такое наркотики и наркомания;
- ☐ определяют для себя, что лучше – наркотики или жизнь;
- ☐ научатся вести себя в ситуации давления сверстников и смогут сказать твердое «нет».

А родители прислушаются к советам и предпримут меры, для того, чтобы уберечь своих детей от наркотиков.

**План работы школы» по направлению
«Профилактика алкоголизма и табакокурения»**

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование)	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, инспектор ПДН
2	Проведение работы по вовлечению подростков, стоящих на учете в ПДН, ТКДНиЗП, ВШУ в кружки и секции. Сбор информации по занятости учащихся школы во внеурочное время – мониторинг.	Сентябрь	Зам. директора школы по ВР, классные руководители, руководители школьных кружков и секций
3	Работа спортивных кружков и секций	В течение года	Руководители кружков и секций
4	Систематический контроль по выявлению обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников.	В течение года	Заместитель директора школы
5	Школьный турслет « Мы выбираем здоровый образ жизни!» 5-11 классы	сентябрь	Администрация, классные руководители, учителя физической культуры
6	Оформление стенгазет « Мы выбираем здоровый образ жизни» 5-11 классы	сентябрь	Школьная редколегия
7	Единые классные часы « ГТО» 1-11 классы	сентябрь	Классные руководители
8	«Кросс наций» 1-11 классы	сентябрь	Учителя физкультуры
9	Правовая игра « Умей сказать НЕТ!» в рамках «Дня трезвости» 9-11 классы	октябрь	Зам.дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя
10	Участие во всероссийской акции « Утренняя зарядка» 1-11 классы	сентябрь	Учителя физической культуры
11	«Неделя правовых знаний» 5-9 классы	октябрь	Зам.дир. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
12	Круглый стол « Здоровье и моя будущая профессия» 9-11 классы	ноябрь	Зам.дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя
13	«Неделя толерантности» 1-11 классы	ноябрь	Зам.дир. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

14.	Школьный конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», конкурс карикатур «Вредные привычки»	Ноябрь май	Педагог-организатор, активы классов
15	Тематические выставки в библиотеке по ЗОЖ	В течение года	Библиотекарь
16	Брейн-ринг «Я и моё здоровье»(10-11 классы).	Декабрь	Зам.дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя
17	Выступление агитбригады «Румяные щечки» 1-5 кассы	январь	Зам.дир. по ВР, социальный педагог,
18	«Неделя позитива»	март	Зам.дир. по ВР, социальный педагог
19	Неделя Здоровья	апрель	Зам.дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя
20	Школьный конкурс на лучший агитплакат по проблемам здорового образа жизни	1 квартал 2016 г.	Учитель ИЗО
21	Проведение тематических классных часов: - «День против курения»; - «Здоровье - это жизнь»; - «Личность и алкоголь»; - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков»	Ноябрь, апрель Создание электронной продукции 1-11 классы	Классные руководители
22	Акция « Меняю сигарету на конфету»	Май	Зам.дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя
23	Родительские собрания по вопросам здорового образа жизни, «Трудные вопросы подросткового возраста», обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей.	1 раз в год	Классные руководители
24	Создание электронной продукции, памяток, буклетов для родителей « Если ваш ребенок курит», « Вред алкоголя на детский организм»	Январь Март	Зам.дир. по ВР, социальный педагог, школьный пресс-центр
25	Размещение профилактической информации на школьном сайте	В течение года	Ответственный за школьный сайт
26	Организация и проведение встреч учащихся со специалистами субъектов профилактики по вопросам здорового образа жизни	В течение года	Зам.дир. по ВР
27	Проведение школьных акций « Мы выбираем ЗОЖ!»	В течение года	Зам.дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя
28	Оформление информационного стенда «Мы выбираем здоровье»	ежемесячно	Пресс-центр

29	Организация летней оздоровительной площадки дневного пребывания	июнь	Администрация, начальник школьного ЛОЛ
----	---	------	--

Заключение

Данная программа «Школа – территория здоровья» рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Следует уделить особое внимание решению следующих задач:

- отработка системы выполнения уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей; а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школе.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

Целевая подпрограмма информатизации.

Пояснительная записка.

Анализ текущего состояния информатизации.

Раздел 1. Общие сведения.

№ п/п	Показатель	Значение
1	Субъект Российской Федерации	Свердловская область
2	Полное название учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4
3	Почтовый адрес	Свердловская область, г. Богданович, ул. Школьная, 2
4	Количество используемых абонентских телефонных номеров	3
5	Адрес электронной почты	sosh_4@uobgd.ru
6	Интернет-сайт	b4.uralschool.ru
7	Численность учащихся	576

Раздел 2. Техническая оснащенность.

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	51
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	45
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	6
4	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	18
5	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков, нетбуков), используемых в учебном процессе	27
6	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	Сеть существует в пределах компьютерного класса
7	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	13
8	Количество принтеров	7
9	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	16
10	Количество сканеров	2
11	Количество многофункциональных устройств	4
12	Количество интерактивных досок	5

Раздел 3. Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения.

№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (да/нет)	да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да

5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
6	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да

Раздел 4. Доступ в Интернет

№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	29
3	Вид подключения:	Опτικο-волоконная линия

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. Информатизация дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественно - научных областях, социологии, экономике, истории и др., закладывается основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории. Информатизация оказывает существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, – реальность настоящего времени.

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Реализация Концепции модернизации образования до 2010 года предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

По-настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда учащиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана Программа информатизации МОУ – СОШ № 4.

Программа информатизации школы как документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы ОУ.

Обоснование программной формы решения проблемы информатизации школы.

Учитывая известную неопределенность ресурсного обеспечения решения проблемы (бюджетные и внебюджетные формы) обычная плановая регламентация является неадекватной характеру проблемы. Кроме того, сроки реализации не укладываются в годовые рамки. Фактически это задача с бесконечным плановым периодом, который может быть программно ограничен с учетом реалий федерального управления. Программа является открытым инструментом управления, параметры которого могут корректироваться в режиме реального времени в зависимости от изменения обстановки. Такая форма может быть вполне эффективной для решения задачи информатизации школы.

Цель программы: создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: администрация школы, педагоги, ученики и родители.

Задачи:

1. обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
2. внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
3. создание механизма управления процессом информатизации школы;
4. обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
5. повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся;
6. формирование у участников образовательного процесса, навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ;
7. создание банка программно-педагогических средств, для использования компьютерной техники в учебном процессе;
8. создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы;

9. осуществление через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий адаптацию детей к реальной жизни;
10. формирование телекоммуникационной инфраструктуры системы образования;
11. обновление парка вычислительной техники, программных средств.

Основные принципы построения программы.

- Принцип доступности
- Принцип востребованности участниками решения данной проблемы
- Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей
- Принцип совместной продуктивной деятельности детей, родителей и педагогов

Перспективы использования ресурсов ОУ

Основные направления информатизации

В настоящее время для нашей школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, дистанционного обучения (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию ИКТ в образовательном процессе).
2. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, веб-страниц и программ по своей исследовательской деятельности в рамках подготовки к учебно-исследовательским конференциям и для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).
3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ).
4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, поддержка управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания).
5. Использование ИКТ в работе школьных средств массовой информации (создание и наполнение школьного сайта; выпуск газеты; использование возможностей компьютерной техники для более эффективной организации внеурочной деятельности).
6. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов для подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов, факультативов; дистанционное образование школьников и учителей школы).
7. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах).
8. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
9. Создание банка данных образовательных ресурсов.
10. Обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.

План мероприятий по реализации программы

«Информатизация МОУ – СОШ № 4»

п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование
1. Научно–методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения				
1.	Разработка проекта создания единого информационного пространства МОУ – СОШ №4	май 2016г.	директор, зам. директора по УВР	ОУ
2.	Расширение единого информационно-образовательного пространства школы	2016-2017г.	директор, зам. директора по УВР	ОУ+ привлеченные средства
3.	Ознакомление учителей с медиатекой школы, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)	Ежегодно 2016-2021гг	библиотекарь	ОУ
4.	Ознакомление учителей-предметников с методическими рекомендациями по использованию ЦОР на учебных занятиях	2016-2021гг	Зам. директора по УВР	ОУ
5.	Проведение педагогических советов и методических совещаний, посвященных проблемам информатизации в ОУ, использования ИКТ в практике педагогов	Каждый уч. год не менее 2р.	Зам. директора по УВР	ОУ
6.	Проведение педагогами учебных занятий и открытых уроков с использованием ЦОР и ИКТ.	Систематически	Педагоги школы	ОУ
7.	Проведение круглых столов учителей-предметников по обмену опытом внедрения ЦОР и ИКТ в учебный процесс	Ежегодно	учителя-предметники, зам. директора	ОУ
8.	Разработка и внедрение учителями-предметниками собственных ЦОР, создание школьной медиатеки	2016-2021гг	учителя-предметники	ОУ
9.	Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках	2016-2021гг	администрация	ОУ
10.	Проведение элективных курсов по предметам с использованием ИКТ	2016-2021гг	зам. директора по УВР, учителя - предметники	ОУ
11.	Поддержка сайта МОУ – СОШ №4	2016-2021гг	Администратор школьного сайта	ОУ, привлеченные средства
2. Кадровое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения				

п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование
1.	Прохождение администрацией ОУ курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	2016-2018гг	Директор	ОУ
2.	Прохождение всеми учителями курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	до 2019г.	зам. директора по УВР	ОУ
3. Обеспечение образовательного учреждения электронными учебными материалами				
1.	Обеспечение школы ЦОР	Систематически	библиотекарь, зам. директора по УВР	Бюджет ОУ + привлеченные средства
2.	Приобретение ОУ и учителями-предметниками ЦОР нового поколения по различным предметам	Систематически	зав. библиотекой, учителя предметники	Бюджет ОУ + привлеченные средства
3.	Создание учителями собственных ЦОР по предметам к используемым УМК	Систематически	Учителя-предметники, зам. директора по УВР	Бюджет ОУ (премии учителям)
4. Система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий				
1.	Проведение учебных и профориентационных тестов для учащихся 5-11 кл. с использованием ИКТ	Ежегодно	Учителя – предметники кл. руководители	ОУ, привлеченные средства
2.	Проведение «Недели информатики и ИКТ»	ежегодно	учитель информатики	ОУ
3.	Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам	ежегодно	учителя-предметники	ОУ
4.	Участие школьников в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах с помощью Интернета	Ежегодно	учителя-предметники, учитель информатики	ОУ
5. Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения				
1.	Приобретение мультимедийного проектора, интерактивной доски	По мере поступления средств	Директор	ОУ + привлеченные средства
2.	Обеспечение работоспособности компьютеров школы (техническое и программное обеспечение, в том числе, Интернет, заправка картриджами для принтера)	2016-2021гг.	Инженер ИКТ	ОУ
3.	Обновление компьютерного	По мере по-	Инженер ИКТ	бюджет

п/п	Мероприятие	Срок вы- полнения	Ответственный	Финансирование
	класса школы (техническое и программное обеспечение)	ступления средств		ОУ + привлечен- ные средства
4.	Приобретение компьютеров и ноутбуков, создание автоматизированного рабочего места (АРМ) учителей - предметников	По мере поступления средств 2016-2021гг.	Директор	бюджет ОУ + привлеченные средства

Ожидаемые результаты

После реализации данной программы можно ожидать получения следующих результатов:

1. Повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, учащихся.
2. Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
3. Повышение качества управленческих решений по реализации программы.
4. Обеспечение доступа обучающихся, учителей и работников школы к глобальным информационным ресурсам.
5. Создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения.
6. Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения.
7. Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий.
8. Повышение рейтинга школы, школьного сайта.