

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЭКСПЕРТОВ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9-х КЛАССАХ (2021)

Учителю-эксперту необходимо знать структуру Итогового собеседования по русскому языку и отличительные особенности каждого из четырех заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его предложенным высказыванием. Время на подготовку – 2 минуты.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который был прочитан и пересказан при выполнении заданий 1 и 2.

В задании 3 предлагается выбрать один из трех предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных вопросов-проблем. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа ученика (включая время на подготовку) – 15 минут.

На протяжении всего времени ответа ученика ведется аудио- и видеозапись.

Учителю, осуществляющему экспертную деятельность на итоговом собеседовании, рекомендуется пошагово следовать приведенным ниже рекомендациям, учитывая специфику каждого вида задания и его выполнение.

Порядок работы учителя-эксперта при оценивании ответов учащихся в рамках итогового собеседования

Деятельность ученика	Деятельность эксперта
Подготовка к чтению текста (2 мин.) Объем текста – 170-180 слов, научно-популярный текст о выдающихся людях России	
Коммуникативная задача: осознанно и правильно передать содержание текста, авторский замысел в соответствии с пунктуационными знаками	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Читает текст изучающим видом чтения, обращая внимание на его построение (о чем говорится в начале текста, какие события описываются дальше, чем заканчивается текст?) и устанавливая причинно-следственные связи между событиями. 2. По ходу чтения выделяет основную информацию: первые фразы и главную мысль каждого абзаца текста, так как именно они выражают обобщающее суждение автора текста; подчеркивает слова со знаком ударения, имена, отчества, фамилии, сложные/незнакомые слова, числительные 3. Формулирует основную мысль и выделяет смысловые части текста, устанавливает причинно-следственные связи между ними. 	
Задание 1. Чтение текста	
Выразительно читает текст	<p>Проверяются навыки <u>техники осмысленного чтения</u>, т.е понимание содержания текста: оформление фонетической стороны устной речи, темп чтения, соответствие интонации знакам препинания, паузы, словесные ударения, повышение/понижение голоса, отсутствие искажения слов, соблюдение речевых норм.</p> <p>Оценивает задание 1 в соответствии с критериями: интонацию, соответствующую пунктуационному оформлению текста (1-0), темп речи, соответствующий коммуникативной задаче (1-0).</p> <p>Максимальное количество баллов – 2.</p> <p>Следит за соблюдением грамматических норм (1-0), орфоэпических норм (1-0), речевых норм (1-0), искажением слов (1-0).</p> <p>Максимальное количество баллов за правильность речи – 4.</p> <p><i>Задания 1и 2 оцениваются <u>совместно</u> с точки зрения правильности речи!</i></p> <p>Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.</p>
Подготовка к пересказу прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (высказывания) (1 мин.)	
Коммуникативная задача: сохранить все основные микротемы исходного текста и уместно, логично включить в текст пересказа приведенное высказывание	

1. Читает задание 2 к тексту, анализирует высказывание и выясняет, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.
2. Нумерует абзацы текста, выделяет в них ключевые слова и главную мысль каждой микротемы.
3. Устанавливает смысловые отношения между частями текста и высказыванием.
4. Понимает место высказывания, осознавая, что пересказ и включенный в него фрагмент высказывания должны составлять цельный текст.
5. Решает, каким из способов цитирования будет включено высказывание в текст пересказа (предложение с прямой речью, с косвенной речью, с вводными словами).

Задание 2. Пересказ текста

Пересказывает подробно, уместно включив приведенное высказывание в текст.

Оценивает задание 2 в соответствии с критериями: **сохранение** при пересказе микротем текста (2-0), **соблюдение фактологической точности** (1-0), **уместность** включенного в текст высказывания (1-0), **способы цитирования** (1-0).

Максимальное количество баллов – 5.

Следит за соблюдением грамматических норм (1-0), орфоэпических норм (1-0), речевых норм (1-0), искажением слов (1-0).

Максимальное количество баллов – 4.

Задания 1 и 2 оцениваются совместно с точки зрения правильности речи!

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

ОЦЕНИВАЕТ ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ 1 и 2 и ФИКСИРУЕТ В ПРОТОКОЛЕ

Задание 3. Монологическое высказывание

Коммуникативная задача (в зависимости от выбранной темы): описать фотографию, раскрыв тему в полном объеме, **рассказать** о своем личном жизненном опыте, раскрыв тему в полном объеме, **дать полный ответ на поставленный вопрос**, аргументируя свою точку зрения

Готовится к монологическому высказыванию (1 мин.), затем отвечает:

1. Выбирает один из предложенных вариантов беседы.
2. Продумывает свой ответ в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (описать, рассказать, дать ответ на вопрос) и предполагаемым типом речи (описание, повествование, рассуждение) с опорой на предложенную вербальную и визуальную информацию к заданию.

Тема 1. (на основе описания фотографии):

а) рассматривает фотографию, понимает, какое явление, событие изображено на фото и почему фотограф запечатлел именно этот момент;

б) описывает изображенное на фотографии: главных действующих лиц, их занятия, внешний облик, позы, жесты, динамику движений, взаимоотношения, настроение и проч., используя синтаксические конструкции для описания;

в) описывает предметы, которые видит на переднем, заднем планах, в центре фотографии, слева, справа;

г) отвечает на вопрос: что использует фотограф для воплощения своего замысла (крупный план, композицию, цвет, яркие детали);

д) делает вывод-обобщение: чем привлекает фотография? Какие мысли, чувства она вызывает?

Тема 2 (повествование на основе жизненного опыта):

а) продумывает, каким образом рассказать о событии (что произошло?), используя план построения повествования: сообщить о действующих лицах,

Оценивает задание 3 в соответствии с критериями: справился ли с коммуникативной задачей, привел не менее 10 фраз по теме высказывания без фактических ошибок (1-0), учтены ли условия речевой ситуации (1-0), **речевое оформление монолога** (1-0).

Максимальное количество баллов – 3.

Следит за правильностью речи, соблюдением грамматических (1-0), орфоэпических (1-0), речевых (1-0) норм, а также речевым оформлением монолога (1-0).

Максимальное количество баллов – 4.

Задания 3 и 4 оцениваются совместно с точки зрения правильности речи!

При подготовке к монологическому высказыванию ученик

- ✓ может делать пометы или записи на листе для подготовки;
- ✓ должен учитывать речевую ситуацию;
- ✓ помнить, что объем монологического высказывания должен составлять не менее 10 фраз и занимать не более 3-х минут;

Если ученик не справился с коммуникативной задачей, то есть получил 0 баллов по критерию 1, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

<p>времени и месте событий, их особенностях и последовательности; логично завершить повествование;</p> <p>б) выстраивает композицию повествования (вступление – основная часть – заключение), продумывает средства и способы связи предложений и частей рассказа, логику между частями (однажды, как-то раз, сначала, затем, в конце концов и др.)</p> <p><u>Тема 3 (рассуждение по поставленному вопросу):</u></p> <p>а) продумывает ответ на вопрос в соответствии с композицией рассуждения: тезис – обоснование (аргументы, доказательства, доводы) – вывод;</p> <p>б) выбирает тип рассуждения: <i>рассуждение-доказательство</i> (главная задача – доказать тезис), <i>рассуждение-объяснение</i> (главная задача – раскрыть содержание тезиса), <i>рассуждение-размышление</i> (вопросно-ответная форма).</p>	
---	--

Задание 4. Диалог

<p>Коммуникативная задача: дать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, изложить мысли логично, последовательно, используя разнообразные синтаксические и грамматические конструкции</p>	
<p>Внимательно слушает вопросы экзаменатора-собеседника по выбранной теме беседы;</p> <p>соблюдает правила эффективного диалога: дает развернутые ответы на вопросы экзаменатора-собеседника, следит за тем, чтобы речь звучала ясно, понятно, вежливо, спокойно; делает паузы, чтобы собеседник имел возможность задать очередной вопрос;</p> <p>помнит о том, что каждая новая реплика диалога опирается на предыдущие, а элементы предыдущих реплик способствуют пониманию последующих.</p>	<p>Помнит, что задания 3 (монолог) и 4 (диалог) тематически связаны: вопросы подобраны таким образом, что помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспекты речи девятиклассников, стимулируют его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала. Это естественный переход от монолога к диалогу с собеседником.</p> <p>Диалог оценивается в целом по всем ответам ученика на вопросы.</p> <p>Взаимодействие ученика и экзаменатора-собеседника предполагает адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания, полноту и точность формулировки мысли.</p> <p>Оценивает задание 4 в соответствии с критериями: справился ли с коммуникативной задачей, даны ли развернутые ответы на вопросы (1-0), учтены ли условия речевой ситуации (1-0)</p> <p>Максимальное количество баллов – 2.</p> <p>Следит за правильностью речи: соблюдением грамматических норм (1-0), орфоэпических норм (1-0), речевых норм (1-0), а также речевым оформлением диалога (1-0)</p> <p>Максимальное количество баллов – 4.</p> <p style="text-align: center;">ОЦЕНИВАЕТ ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ 3 и 4 <u>СОВМЕСТНО</u> И ФИКСИРУЕТ В ПРОТОКОЛЕ</p> <p style="text-align: center;">Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.</p> <p style="text-align: center;">Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.</p> <p style="text-align: center;">Ученик получает зачет в том случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 и более баллов.</p>