

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
МКУ «Управление образования городского округа Богданович»  
муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 4

Принята на заседании педагогического  
совета МОУ-СОШ №4  
(протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № ОД- 106 от 31.08. 2020

Директор МОУ – СОШ № 4

Е.В. Михаленко



**Критерии и нормы оценочной деятельности**

**1 – 4 класс**

г. Богданович

## Система оценивания достижения планируемых результатов освоения

### ООП НОО МОУ-СОШ №4

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования МОУ-СОШ №4 ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО). Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения ООП НОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках сферы своей ответственности.

Основной механизм обеспечения качества образования по средствам системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базой оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованных между собой системой оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляющему внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как – в каких форматах, с

помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, - на основе планируемых результатов освоения ООП НОО.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать ее более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и самооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качествах образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

При оценке результатов деятельности школы и педагогических работников основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков

«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени НОО выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы. В соответствии с Требованиями ФГОС системы оценки достижения планируемых результатов освоение ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса представленных в ООП НОО, включая внеурочную деятельность, реализуемой семьей и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося которое находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических события; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций

народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о

нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решений учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в

следующих основных формах: результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно определяется сформированность познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие партнера» ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов заложенным в ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система предметных действий),

которые преломляется через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения ООП НОО.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начально общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний в том числе на основе метапредметных действий.

**Предметом итоговой оценки** является способность обучающихся решать учебно–познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся. Отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов основной ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относится: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МОУ –СОШ №4 учтены особенности и возможности УМК «Школа России».

#### **Границы применения системы оценки:**

- 1) постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному;
- 2) понимание, что система оценка результатов не дается в законченном виде, она будет развиваться, по ходу ее внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений;
- 3) ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика;
- 4) обеспечение личной психологической безопасности ученика.

подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную

образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать «Молодец, с этим справишься, попробуй более сложные задания». Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

### **Параметры оценки:**

***Предметом оценки являются результаты – предметные, метапредметные и личностные***

***Результаты ученика*** – это ***действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач*** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

***Результаты учителя*** - это ***разница между результатами учеников*** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (***итоговая диагностика***). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

### **Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

На уроке ***ученик сам*** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. ***Учитель имеет право скорректировать*** оценки и отметки, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку ***определяет учитель***. ***Ученик имеет право изменить*** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

**Результаты фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и «Портфеле достижений».**

### ***Система безотметочного обучения в 1 классах***

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как не формирование у учащихся оценочной самостоятельности, затруднение индивидуализации обучения, малая информативность, травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучения всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей - и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

### ***Основными принципами безотметочного обучения являются:***

- ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строиться на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- ***приоритет самооценки***–формируется способностью учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного

результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормальными критериями. Составление качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

### **Основные виды контроля:**

#### **По месту в процессе обучения:**

- предварительный контроль – позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- текущий контроль – определяющий определить уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль – определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

#### ***По содержания***

- прогнозирующий или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

#### **По субъектам контроль-оценочной деятельности:**

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, квалифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- разновидность познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

#### **Оцениванию не подлежат**

- темп работы ученика;

Личностные качества школьников;

Своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания – незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности и осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

### **Формы контроля и оценки**

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы; тестовые диагностические работы; устный опрос; проверка сформированности навыков чтения; «портфолио» ученика.

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

<i>n/n</i>	<i>Вид контрольно-оценочной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы и виды оценки</i>
	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний,	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку ученика.

			организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	
	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
	Итоговая проверочная	Конец апреля - май	Включает основные темы	Оценивание многобалльное,

	работа		учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
--	--------	--	--	---

**Стартовая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа** («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио» ученика** (демонстрация достижений учащегося с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить: творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

*Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.*

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодие во всех классах начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на **основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.**

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень – 95-100%;

- уровень выше среднего – 80-94%;
- средний уровень – 65-79%;
- уровень ниже среднего – 50-64%;
- низкий уровень – менее 50%.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем, программы и итоговой контрольной работы по предмету.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки):**

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета, логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу, более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота,

нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель может выставить две отметки (например, 5/4): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

### ***Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов***

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по критериям, заданным учителем, с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т. д.;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- договариваться о выборе образца для составления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

### ***Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении***

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал. Нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.
- «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, желтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.

Допускается ***словесное оценивание***. Устным ответам учитель может давать словесную характеристику: если очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочеты – «Хорошо» и т. д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью ***листов учебных достижений***. Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитывается программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на четверть.

### ***Взаимодействие участников образовательного процесса во время безотметочного обучения***

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

## **Система оценивания и внутреннего контроля по предметам**

### ***Русский язык***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т. п. предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте ( в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### ***Недочеты:***

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы, отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на внимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### ***Оценка письменных работ по русскому языку***

#### ***Диктант***

- «5» - за работу, в которой нет ошибок;
- «4» - за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки;
- «3» - за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок;
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

#### ***Грамматическое задание***

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

#### ***Контрольное списывание***

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет ошибок;
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления;

- «3» - за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки;
- «2» - за работу, в которой допущено больше 4 ошибок.

### ***Словарный диктант***

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление;
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление;
- «2» - 3 – 5 ошибок.

### ***Тест***

- «5» - верно выполнено более  $\frac{3}{4}$  заданий;
- «4» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий;
- «3» - верно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий;
- «2» - верно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

### ***Математика***

#### ***Оценивание письменных работ.***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

##### ***Ошибки:***

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

### ***Недочеты:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в *случаях, указанных выше.*

### ***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### ***Ошибки:***

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

### ***Недочеты:***

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильно ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.

### ***Особенности организации контроля по математике***

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные

работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют требованиям, указанным в данном документе.

## **Литературное чтение**

### ***Критерии оценивания***

***Текущий контроль*** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса

чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны

и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания прочитанного учитель после чтения задает вопросы.

К итоговому контролю относятся и комплексные работы. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ, что позволит начать подготовку к тестовым заданиям уже со второго класса. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса) на контрольную работу отводится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

- «5» - если работа не содержит ошибок;
- «4» - если выполнено не менее 75% объёма работы;
- «3» - если выполнено не менее 50% объёма работы.

**Контрольная проверка навыка чтения** проводится один раз в полугодие (не считая стартовой) у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка «5» ставится, если выполнены все 4 требования

Оценка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, становится положительная отметка.

### ***Чтение наизусть***

Оценка «5» - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### ***Выразительное чтение стихотворения***

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка «5» - выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

### ***Чтение по ролям***

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

Оценка «5» - выполнены все требования.

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому – то требованию

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки по трем требованиям.

### ***Пересказ***

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного(подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков;

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

### **Английский язык**

#### ***Виды оценивания младших школьников***

- неформальное

- самооценивание

- групповое (или оценка одноклассника)

- формальное

***Неформальное оценивание*** - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.

Цель неформального оценивание в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путем похвалы и поддержки. Это может быть сделано разными способами:

- не скупится на устную похвалу при хороших результатах;

- давать дружелюбные письменные комментарии в рабочих тетрадях;

- давайте цветные фигурки со словами «Хорошо!», «Отлично!» и другими;

- дарить маленькие подарки (календари, наклейки, конфеты и т.д);

- рисовать или штамповать весёлые, или грустные лица в манере кроки;
- создавать портфолио.

*Портфолио*-один из самых популярных способов оценивания младших школьников. В нём представлены успешные работы, детские достижения в виде грамот, открыток или небольших подарков, фотографии, результаты тестов, аудио или видеозаписи. Портфолио прекрасно информирует родителей, детей и учителей, а также оценивает личностный вклад и процесс в изучении языка. Этот документ принадлежит ребенку, и он самостоятельно решает, что туда положить, т.е портфолио способствует участию ребёнка в оценке своего труда. Выполнение этих несложных рекомендаций помогает учителю четко оценить учебную ситуацию в классе. Это отнимает много времени, но стоит того.

*Неформальное оценивание* несёт скрытый характер и поэтому не пугает детей и помогает избежать стресса, который неизбежен при отметочном оценивании.

*Самооценивание* - это оценивание, проводимое с одним ребёнком, с целью измерить собственный успех. Этот вид оценивания особенно важен для данного возраста в силу следующих причин:

- он обеспечивает детскую психологическую безопасность и автономию,
- это необходимый компонент концепций, который предполагает обучение в течение всей жизни, т.к в будущем большинство сегодняшних учеников, работает независимо, будут вынуждены оценивать себя и свою компетентность правильно и справедливо.

Самооценивание важно не только в стенах школы, но и для всей взрослой жизни.

Использование шкала самооценки может помочь учителям и младшим школьникам сделать процедуру оценивания прозрачной, ясно, объективной и безболезненно. Учитель и ученик вместе имеют шанс оценить достижения, сравнить оценку, проанализировать её и понять свои недочеты.

Цели самооценивания следующие:

- предоставить детям полную картину их достижений;
- показать совпадают ли личностные и учительская оценки;

- сформировать правильное отношение к оцениванию.

**Групповое оценивание** (или оценивание одноклассниками) - это процесс оценивания друг друга вовремя урочной деятельности. Ребёнок в школе не изолирован, он постоянно общается со сверстниками вне урока и во время выполнения заданий на уроке. Школьнику очень важно знать, что о нём думают и как его оценивают его одноклассники.

Выполняет такой вид оценивания ученики:

- учатся взаимодействию, стремясь к одной цели;
- учатся уважать и принимать мнение другого человека;
- становятся партнерами, что сводит к минимуму негативный аспект соревновательности;
- начинают доверять друг другу;
- чувствуют себя более защищенными, чем работая в одиночку.

**Формальное оценивание** – это выставление оценок при наличии определенных критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

5	4	3
perfect	Very good	Not bad
excellent	nice	poor
No mistakes	OK	Work more
great	Some mistakes	Be attentive
brilliant	Well done	Try again
marvelous	Good job	Ask questions
fine		Think more

### ***Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок,

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### ***Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма***

"5"- учащиеся логично строит диалогическое обращение о соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

"4"- учащийся логично строит диалогическое обращение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать поддержать и закончить разговор. Используемые словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной коммуникативной задачей. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

"3"- учащийся логично строит диалогическое обращение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддержать беседу. Используемые логические единицы и грамматические структуры соответствует поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

"2"- коммуникативная задача не выполнена. Учащиеся не умеют строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используются крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося дается краткий анализ ответа, объясняется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, в предложении оценки.

### *Аудирование*

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### *Чтение*

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного

иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **Изобразительное искусство**

### **Оценка «5»**

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

### **Оценка "4"**

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера, гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

### ***Технология***

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### ***Оценка устных ответов***

Оценка "5"

- полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "4"

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3"

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя,

Оценка "2"

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами, не на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### ***Оценка выполнения практических работ***

#### **Оценка "5"**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учётом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «4»**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «3»**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20%;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «2»**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30%;

- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **Музыка**

### ***Критерии оценки.***

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;

- высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки,

- рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учетом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

### ***Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся:***

- на уроках музыки проверяются и оценивается качество усвоения учащимися программного материала;

- при оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа, учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

### ***Слушание музыки.***

#### ***Нормы оценок:***

Оценка «5»

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка "4"

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Оценка "3"

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыта недостаточно, допустимый несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка "2"

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

### ***Хоровое пение.***

Нормы оценок

Оценка "5"

- знание мелодической линии и текста песни;

- чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение.

Оценка "4"

- знание мелодической линии ее текста песни;

- в основном чистое интонирование, ритмический правильная;

- пение недостаточно выразительное.

Оценка "3"

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

- неуверенно и не вполне точно, иногда фальшивое исполнение;

- есть ритмические неточности;

- пение невыразительное.

Оценка "2"

- исполнение неуверенное, фальшивое.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценён учителем.

1. Работа по карточкам (знание музыкального словаря).

2. Кроссворды.

3. Творческие работы по специально заданным темам или выбору учащегося.

4. Блиц- ответы по вопросам учителя на повторение и закрепление тем.

## МОДУЛЬ « ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ и СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

для обучающихся 4 классов

На этапе начального общего образования по данному предмету – без отметочная система оценивания текущих результатов обучения обучающихся.

### **Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.**

1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания обучающихся оценкой, так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению истории в старших классах и т д

Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение.

2. Одной из форм работы использование технологии портфолио. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

3. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: обучающиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

4. Проектная деятельность предусматривает защиту проектов, в ходе которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является –защита проекта, которая оценивается учителем:

«отлично» - «5».

«хорошо»-«4»- за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

В случае, если обучающийся не справился с работой- с обучающимся проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта. Динамика результативности усвоения курса обучающимися фиксируется учителем.

### **Окружающий мир**

#### ***Критериями оценивания являются***

- Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.
- Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

#### ***Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки***

##### ***Ошибки:***

- Неправильно определение понятия, замена существенной характеристики понятие несущественной,
- Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
- Неправильное раскрытие ( в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
- Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- Отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы, неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунок, иллюстративным материалом,
- Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату,
- Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

- «5» («отлично»)- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному матери не более одного недочёта, логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо»)- уровень выполнения требований выше удовлетворительного пользования дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения матери использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточное изложение материала.
- «3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более

8 недочётов по пройденному учебному материалу, отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытие вопроса.

- «2» (плохо»)- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу, более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть пред учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

### **Физическая культура**

Методика оценки успеваемости по физической культуре. Градация положительной оценки зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

#### **Уровень физической подготовленности обучающихся 7-10 лет**

Вид физической культуры	Контрольные упражнения (тест)	Возраст лет	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Бег	30м, сек	7	7,5 и выше	7,6-6,3	5,6 и ниже	7,6 и выше	7,5-6,4	5,8 и ниже
		8	7,1 и выше	7,0-6,0	5,4 и ниже	7,3 и выше	7,2-6,2	5,6 и ниже
		9	6,8 и выше	6,7-5,7	5,1 и ниже	7,0 и выше	6,9-6,0	5,3 и ниже
		10	6,6 и выше	6,5-5,6	5,0 и ниже	6,6 и выше	6,5-5,6	5,2 и ниже

Физические возможности	Челночный бег	7	11,2 и	10,8-	9,9 и ниже	11,7 и	11,3-10,6	10,2 и ниже
		8	10,4 и	10,3	9,1 и ниже	11,2 и	10,7-10,1	9,7 и ниже
		9	10,2 и	10,0-9,5	8,8 и ниже	10,8 и	10,3-9,7	9,3 и ниже
		10	9,9 и	9,9-9,3 9,5-9,0	8,6 и ниже	10,4 и	10,0-9,5	9,1 и ниже
Скорость	Прыжок в длину	7	100 и выше	115-135	115 и выше	85 и ниже	110-130	150 и выше
		8	110 и выше	125-145	165 и выше	100 и ниже	125-140	155 и выше
		9	120 и выше	130-150	175 и выше	110 и ниже	135-150	160 и выше
		10	130 и выше	140-160	185 и выше	120 и ниже	140-155	170 и выше
Выносливость	6-минутный бег, м	7	700 и менее	730-900	1100 и выше	500 и менее	600-800	900 и выше
		8	750 и менее	800-950	1150 и выше	550 и менее	650-850	950 и выше
		9	800 и менее	850-1000	1200 и выше	600 и менее	100-900	1000 и выше
		10	850 и менее	900-1050	1250 и выше	650 и менее	750-930	1050 и выше
Скорость	Наклон вперед из	7	1 и ниже	3-5	9 и выше	2 и ниже	5-8	12,5 и выше
		8	1 и ниже	3-5	7,5 и выше	2 и ниже	6-9	11,5 и выше
		9	1 и ниже	3-5	7,5 и выше	2 и ниже	6-9	13,0 и выше
		10	2 и ниже	4-6	8,5 и выше	3 и ниже	7-10	14,0 и выше
Выносливость	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	7	1 и ниже	2-3	4 и выше	-	-	-
		8	1 и ниже	2-3	4 и выше	-	-	-
		9	1 и ниже	3-4	5 и выше	-	-	-
		10	1 и ниже	3-4	5 и выше	-	-	-
		7	-	-	-	2 и ниже	4-8	12 и выше
		8	-	-	-	3 и ниже	6-10	14 и выше
		9	-	-	-	3 и ниже	7-11	16 и выше

	10	-	-	-	4 и ниже	8-13	18 и выше
--	----	---	---	---	----------	------	-----------

### Контрольные нормативы для обучающихся 3 классов

Объект контроля	Мальчики			Девочки		
	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
Бег 30 метров, сек	5,7	6,2	7,0	5,8	6,2	7,0
Бег 60 метров, сек	10,2	10,8	11,4	10,6	11,0	11,6
Бег с препятствиями кросс 1000	5,20	5,40	6,00	5,30	6,00	6,30
Бросок в длину	170	150	130	165	150	130
Вращение мяча	27	22	18	16	12	10
Гонимое тягивание	4	3	1	-	-	-
Гонимые прыжки через скакалку 1 минуту	60	50	40	100	80	60
Гонимое внимание от пола, 1 минуту	20	15	10	12	10	8
Гонимое внимание туловища из положения лежа.	20	17	14	20	15	10
Гонимый бег 3*10 метров, сек	9,1	9,8	10,4	9,4	10,0	10,8
Гонимые гонки 1 км	8,00	8,30	9,00	8,30	9,00	9,30

### Контрольные нормативы для обучающихся 4 классов

Объект контроля	Мальчики			Девочки		
	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
Бег 30 метров, сек	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2	6,7
Бег 60 метров, сек	10,5	11,0	11,5	10,6	11,0	11,6
Бег с препятствиями кросс 1000	5,00	5,30	6,00	5,20	5,40	6,10
Бросок в длину	175	165	150	165	150	140
Вращение мяча	25	20	15	18	16	11
Гонимое тягивание	5	3	2	13	8	6
Гонимые прыжки через скакалку 1 минуту	60	50	40	100	90	80
Гонимое внимание от пола, 1 минуту	15	12	10	12	10	8

Понимание туловища из положения лежа.	22	18	15	22	18	15
Скоростной бег 3*10 метров, сек	8,7	9,5	10,0	9,0	9,7	10,5
Скоростные гонки 1 км	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,10

### ***По основам знаний.***

Оценка «5»: выставляется за ответ в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики своего опыта.

Оценка «4»: ставиться за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3»:- учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте.

С целью проверки знаний проводятся различные методы:

*Метод опроса*- применяется в устной и письменной форме, в паузах между выполнения упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных нагрузок.

*Программированный метод*- заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществить опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимся в конкретной деятельности (например изложение знаний в развитии силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса т.д).

### ***По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками)***

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению. Основными методами оценки техники двигательного действия являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

*Метод открытого наблюдения* заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать;

- **Скрытое наблюдение** состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определёнными видами двигательных действий;

- **Вызов**, как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия;

- **Метод упражнений** предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

- Комбинированный метод состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

***По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.***

Оценка «5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс утренней, атлетической, ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания, оценивать его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3» - учащиеся допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенный в утреннюю, атлетическую, ритмическую гимнастику, испытывают

затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролируют ход и того выполнения задания.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методами наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

***По уровню физической подготовленности.***

При оценке темпов результатов на отметку «5», «4», «3» задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определённую трудность, но быть выполнимыми. Достижения этих сдвигов даёт основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все составляющие:

Знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеет оценка за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны.

***Обучающиеся специальной медицинской группы оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний, умению осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.***

**Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности обучающегося.**

Предметном итоговом оценивании освоения обучающимися ООП НОО являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

- *внеучебные* достижения младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- общеклассные альбомы, плакаты, папки- как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используется:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

- презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертёж и др. знаковые формы), полученные ребёнком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребёнка-соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки)

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио».

Организация накопительной системы оценки. «Портфолио»

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая

проверочная работа) и их оценочных листов, продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (доклад, презентаций и т.п.), а так же соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенный для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфолио» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

Допускается использование материалов «портфолио достижений» ученика при проведении независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

«Портфель достижений» - современная эффективная форма оценивания, действенным средством для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной ( в то числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

#### ***Принципы формирования портфолио:***

- универсальность содержания – структура портфолио представляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений учащегося.
- вариативность – ученик имеет право выбора направлений, объёма и форм представления информации;
- технологичность – портфолио – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроль;

- востребованность материалов портфолио – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

В состав «портфолио достижений» могут включаться результаты, достигнутых учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

- творческой, социальной,
- коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой

деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

**Структура и содержание «портфеля достижений».** В «портфель достижений» учеников начальных классов, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включает выборки детских работ – формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижение обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

**Выборка детских работ** представлена формальными и творческими работами, выполненными в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы. Обязательной составляющей являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Примерами такого рода работ могут быть:**

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированный «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п;
- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических

задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на тематические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по технологии – фото – и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

***Систематизированные материалы наблюдений*** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, психолог гимназии, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих «портфеля достижений» используются оценки типа:

- «зачёт/незачёт» (удовлетворительно/неудовлетворительно) – т.е. оценка, свидетельствует об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных учебном материалы;

- «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов «портфеля достижений», делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки достижения.

### ***Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию***

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в основной школе, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачётно» (или «удовлетворительно»), а результат выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в основной школе и на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в основной школе.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе вывода, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении

данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.