

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МОУ-СОШ № 4
Протокол № 4 от «19» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ-СОШ № 4
Приказ № од-19 от «25» февраля 2021
г. Е.В. Михаленко



**Отчет о результатах самообследования
МОУ-СОШ № 4
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие обследованию
2. Оценка организации образовательной деятельности
3. Оценка эффективности системы управления
4. Результаты образовательной деятельности
5. Материально-техническое обеспечение образовательной организации
6. Анализ воспитательной работы
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
8. Анализ показателей деятельности и проблемы.

г. Богданович

2020 г.

1. Показатели деятельности МОУ-СОШ № 4, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	652
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	323
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	284
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	216/33,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	отменен
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	отменен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	4,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	отменен
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	отменен
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 4,3/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 2,6 /%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	378/ 57,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	76 /12 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	58/ 8,8 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	11 /16 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3 /0,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/ 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/ 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/ 22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/ 22 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/90%
1.29.1	Высшая	человек/%	12/ 24%
1.29.2	Первая	человек/%	22/ 49 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 / 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/ 17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		13/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/ 17 %
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	652/ 100%:
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	7,6 кв. м

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 4 (МОУ – СОШ № 4) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста типовые табличные формы отчетности.

Общая характеристика организации:

1.1. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 4

1.2. Сокращенное наименование: МОУ – СОШ № 4

1.3. Дата создания организации: 1909 г.

1.4. Учредитель: Администрация городского округа Богданович

1.5. Место нахождения организации: 623530, Свердловская область, Богдановичский район, г. Богданович, ул. Школьная, 2

1.6. График работы: понедельник-пятница с 8.00-18.00 час, суббота с 9.00-18.00 час.

1.7. Телефон 8(34376) 5-38-50, электронный адрес sosh_4@uobgd.ru

1.8. Сайт образовательного учреждения b4.uralschool.ru

1.9. Адрес осуществления образовательной деятельности: 623530, Свердловская область, Богдановичский район, г. Богданович, ул. Школьная, 2

1.10. Закрытая площадка: 2980 кв. м., 623530, Россия, Свердловская область, Богдановичский район, г. Богданович, ул. Степана Разина, 45

Школа находится в северном микрорайоне города между улицами Пищевиков и Тимирязева. Микрорайон школы - это многоэтажные дома, 6 общежитий, частный сектор, в которых проживает около 10 тыс. человек.

1.11. Директор: Михаленко Елена Валентиновна, тел. 8(34376) 5-38-50, электронный адрес sosh_4@uobgd.ru

1.12. Заместитель директора по УВР: Беляева Наталия Ивановна

1.13. Наличие Устава: Устав МОУ – СОШ № 4 утвержден постановлением главы городского округа Богданович от 26.02.2019 № 355 зарегистрирован инспекцией ИФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 30.04.2019 года за государственным регистрационным номером 2196658623940.

1.14. Наличие свидетельств, лицензий: - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 007380336, выданное Межрайонной ИФНС России № 19 по Свердловской области 01.07.2013 (ОГРН 1026600706990) - Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 66 № 007380749 от 04.05.2005 г. идентификационный номер налогоплательщика 6605006714, КПП 663301001 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66 ЛО1 № 0001059 регистрационный № 17558 от 06.11.2013 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия - бессрочно.

Режим работы:

Вход учащихся в школу – 7¹⁵.

Начало уроков – 8⁰⁰.

Окончание уроков – 14⁰⁰.

Начало факультативных, элективных курсов, ИГЗ и других дополнительных занятий, спортивных секций и кружков – 14³⁰.

Окончание занятий -18⁰⁰

Обучение в школе осуществлялось в одну смену в режиме пятидневной недели для учащихся 1-11 классов.

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучались учащиеся 28 классов-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 3	5 кл. – 3	10 кл. - 1
2 кл. – 4	6 кл. – 3	11 кл. – 1
3 кл. – 3	7 кл. – 2	
4 кл. – 4	8 кл. – 2	
	9 кл. – 2	
Всего: 14 кл.	Всего: 12 кл.	Всего: 2 кл.

Класс	1-е	2-е	3-и	4-е	5-е	6-е	7-е	8-й	9-е	10	11
Количество	88	86	68	81	64	73	51	57	39	22	23

Средняя наполняемость классов составила **23,2** человека.

Количественные характеристики контингента обучающихся

№п/п	Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		уч. год	уч. год	уч. год	уч. Год

1	Всего учащихся (мальчиков/девочек)	576 287/289	603 296/307	635 318/317	652 313/339
2	детей из многодетных семей	110	103	123	122
3	детей из неполных семей из них:	230	221	235	230
4	детей, находящихся под опекой	13	15	18	21
5	детей, из малообеспеченных семей	76	146	161	125
6	детей, инвалидов детства	5	5	22	20
7	детей, обучающихся на дому	-	-	-	1
8	детей, состоящих на учете в ПДН ОВД	5	2	2	3
9	детей, состоящих на внутришкольном учете	17	9	36	11
10	неблагополучных семей	13	14	20	15
11	Обучающиеся из детского дома	7	4	4	10

	Проектная мощность	2016-2017	2017- 2018	2018-2019	2019-2020
Всего классов/ в них учащихся	38/960	25/576	27/604	28/635	28/652
1-4 классов		12/285	13/307	14/322	14/323
5-9 классов		11/260	12/280	12/286	12/284
10-11 классов		2/31	2/17	2/29	2/45

2. Оценка организации образовательной деятельности

Первый уровень общего образования - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первом уровне обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В 1 - 4 классах обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден и введен в действие с 1 января 2010 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Учебный план 1-4 классов реализуется через учебно - методический комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А., позволяющий реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечивающий достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования - личностное развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, формирование у них конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

При реализации учебного плана школы используются: учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники УМК «Школа России» учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры);
- в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, для организации двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке школы, в спортивном зале или в рекреациях;

□ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 1 классе дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года 33 недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

В течение сентября, октября проходят в форме экскурсий, уроков-театрализаций, уроков игр, уроков – сказок, дружеских часов.

Обучение во 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- продолжительность урока 40 минут;
- продолжительность учебного года 34 недели.

Учащиеся 2 - 4 классов занимаются в режиме 5-дневной учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч, Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Государственного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1 - 4 классах определяется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и

осуществлении текущего контроля и успеваемости в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 ГО Богданович.

В соответствии с данным положением формы промежуточной аттестации в школе:

□ диктант по русскому языку или контрольное тестирование по русскому языку во 2 -4-х классах; работа или тестирование по математике во 2-4-х классах; -4 классах.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями в соответствии с ФГОС НОО, согласовываются с методическим объединением, утверждаются приказом директора школы. При разработке контрольно-измерительных материалов должны учитываться специфика и уровень изучения учебного предмета, временные ограничения, связанные с возрастными особенностями обучающихся. В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика, не менее одного дня для подготовки к следующему контролю. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы. Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится в течение последней декады мая. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. Для проведения промежуточной аттестации создаются аттестационные комиссии по каждому предмету, состоящие из учителя, преподающего предмет в данном классе, и одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав комиссии утверждается приказом директора.

Учебный план на уровне **основного общего образования (ФГОС)** составлен в соответствии с нормативными требованиями Российской Федерации, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Основное назначение учебного плана основной школы - дальнейшее развитие образования школьников, формирование прочных, устойчивых знаний основ наук, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности. Основное общее образование школа реализует в режиме 5-дневной недели. Продолжительность учебного года в 5,6,7,8,9 классах составляет 34 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут.

В каждом классе сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового уровня. Обязательная нагрузка не превышает максимальную нагрузку. Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выбора ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста.

В учебном плане присутствуют все базовые предметы. Учебный план полностью обеспечен государственными программами, учебно-методической литературой и учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

Промежуточная аттестация в образовательной организации подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года;
- четвертную и полугодовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущих отметок и отметок за контрольные, практические, лабораторные работы в течение учебной четверти.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме: диктанта с грамматическим заданием, изложения с творческим заданием, сочинения с творческим заданием, комплексной контрольной работы, проверочной работы, итоговой контрольной работы по предмету,

тестирования с использованием заданий стандартизированной формы, защиты индивидуального и группового проекта

Структура учебного плана: Федеральный компонент Базисного учебного плана и региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, которые носят обязательный характер в плане нормативов учебной нагрузки, определенной Санитарно-эпидемиологическими требованиями для соответствующего класса. В каждом классе сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового уровня. Обязательная нагрузка не превышает максимальную нагрузку.

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выбора ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста. В учебном плане присутствуют все базовые предметы. Учебный план полностью обеспечен государственными программами, учебно-методической литературой и учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

Учебный план уровня **среднего общего образования** составлен в соответствии с

Базисным учебным планом Российской Федерации, ориентирована 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 35 учебных недель.

Структура учебного плана: Федеральный компонент Базисного учебного плана, состоящий из двух частей: инвариантная часть (обязательные учебные предметы на базовом уровне), вариативная часть, состоящая из учебных предметов по выбору на базовом уровне, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Целью среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Основные задачи:

- обеспечить усвоение учащимися знаний по всем предметам базового компонента на уровне не ниже государственного стандарта и подготовка их к получению среднего специального или высшего образования, обеспечение условий для формирования личности, способной к самообразованию, самовоспитанию, самореализации;
- формирование у обучающихся учебно-познавательных умений, потребностей в самообразовании; развитие творческих способностей каждого ученика;
- воспитание патриотизма, устойчивых навыков и привычек морального поведения, которые помогут учащимся адаптироваться в современной жизни;
- ориентирование учащихся на осознанный выбор жизненных планов и профессиональных намерений;
- сформировать у учащихся к окончанию школы обоснованных, осознанных жизненных планов, профессиональных намерений.

На данной ступени осуществляется обучение и развитие учащихся до уровня требований к подготовке выпускника, получающего среднее общее образование, и уровня конкурентоспособности при поступлении. С этой целью образовательные области включают в себя обязательные предметы, количество часов соответствует государственным программам.

Образовательная область «Филология» включает предметы: русский язык, литература, иностранный язык. В целях дальнейшего усвоения обучающимися нравственно-эстетических норм и ценностей, формирования системы нравственных качеств, определяющих отношение к человеку, миру, самому себе средствами литературы и языков, в инвариантной части отводится 1 час на изучение русского языка и 3 часа на изучение литературы. На изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена предметом: математика. На изучение математики как базового предмета выделяется 4 часа в неделю, обучение ведется по государственным программам.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметом: «Обществознание (включая экономику и право)», который является базовым и ведется по программе, рекомендованной Министерством образования РФ.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: биология, химия, физика, астрономия. На курс биологии, химии выделено по одному часу в неделю, на физику 2 часа в неделю в вариативной части. Астрономия вводится как самостоятельный курс в объеме 34 часа - 1 час в неделю в 10 и 11 классе, за счет часов компонента образовательного учреждения.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами: физическая культура и ОБЖ в инвариантной части федерального компонента. Курс физической культуры (3 часа в неделю) обеспечивает овладение умениями анализа, контроля, коррекции своих действий, физического самосовершенствования, необходимых для адаптации в обществе, привитие навыков здорового образа жизни и преподается по программе, рекомендованной Министерством образования РФ.

Курс ОБЖ ведется в 10 и 11 классе для обеспечения безопасности жизнедеятельности и изучения основ военной службы, который позволяет получить определённую психологическую подготовку и знание основ военного дела, что поможет молодому людям адаптироваться к условиям армейской жизни. Преподавание ведется согласно государственным программам. Для обучающихся 10 класса предусмотрено прохождение учебных сборов совместно с военным комиссариатом, продолжительностью 5 дней по отдельной программе.

Для формирования самоопределения и успешной социализации учащихся в 10-11 классе ведется предмет технология - 1 час в неделю, ориентирован на повышение общей и профессиональной культуры старшеклассников, их готовности к профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях и направлен на организацию активной деятельности обучающихся, включающей получение знаний о себе (самопознание), о мире профессионального труда; соотнесение знаний о себе и профессиональной деятельности.

Все предметы Федерального компонента ведутся на базовом уровне. При формировании регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения для обучающихся уровня среднего общего образования были учтены следующие факторы:

- образовательные запросы обучающихся и их родителей;
- аналитические материалы прохождения ГИА 2019 года;
- необходимость коммуникативной успешности выпускников как одной из основ их будущей профессиональной и социальной реализации;
- потребность в становлении человека как духовно - нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности;
- целостных представлений естественнонаучной картины мира;
- необходимость формирования экологической культуры, знаний экологических аспектов бытовой и профессиональной деятельности.

Вариативная часть учебного плана представлена курсами РК (НРК): Свердловская область: законодательство и право (10,11 класс), Литература Урала: теория и практика написания сочинения (11 класс), География Свердловской области (10 класс). Содержательное наполнение школьного компонента Учебного плана сформировано на основе самостоятельного выбора обучающихся и условий образовательного учреждения. На преподавание русского языка в 10, 11 классах в учебном плане отводится 1 час в неделю, что позволяет освоить базовый минимум образования. В связи с ростом образовательных потребностей старшеклассников в качественной подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ ведутся курсы в 10 классе 1 час в неделю - «Сложные вопросы русского языка». В 11 классе - курс «Стилистика и культура речи» (1 час в неделю) за счет часов КОУ с целью получения дополнительной подготовки по русскому языку, который предоставляет возможность для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности. Это поможет выпускникам повысить качество выполнения заданий ЕГЭ.

Имеющиеся в учебном плане часы на преподавание математики в 10, 11 классах позволяют усвоить базовый минимум образования. Дополнительные часы за счет часов КОУ вводятся в силу того, что большинство учащихся старших классов сориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях с профилированием математики или смежных с ней дисциплин. С целью получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по математике в 10-11 классах ведётся изучение курса - «Геометрическое моделирование

окружающего мира» (1 час в неделю - 10 кл.) и «Решение задач повышенной сложности по математике» (1 час в неделю). Увеличение времени на изучение математики позволяет достичь более качественной подготовки выпускников к успешному прохождению итоговой аттестации, а, следовательно, и поступлению в ВУЗы.

Курс «Методы решения физических задач» в 10- 11 классах, дает возможность расширить программный материал по данному предмету с возможностью практического применения навыков решения физических задач. Курс востребован в связи с возросшими потребностями у обучающихся к повышенным знаниям и высоким результатам при выборе физики во время подготовки к ГИА.

В рамках часов регионального компонента для учащихся 10 - 11 классов разработаны курсы: «Свердловская область: законодательство и право» - 1 час в неделю (10-11 класс). «География Свердловской области» - 1 час в неделю (10 класс). «Литература Урала» - 1 час в неделю (11 класс). Общая аудиторная нагрузка в данных классах не превышает допустимой нормы при 5-ти дневной рабочей неделе - 34 часа. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план отражает специфику и приоритеты развития образовательного пространства ОУ через общие концептуальные подходы ко всем учебным дисциплинам и компонентам.

Обозначенный подход к формированию учебного плана позволяет добиваться ежегодной положительной динамики результатов образовательной деятельности: успешноехождение выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации и участия в ЕГЭ, успешное поступление выпускников в начальные профессиональные, средние специальные и высшие учебные заведения.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами как независимая оценка качества в форме единого государственного экзамена либо в форме государственного выпускного экзамена с использованием КИМ стандартизированной формы с организацией выхода выпускников на пункт проведения экзамена.

Оценка:

организация образовательной деятельности соответствует требованиям ФЗ №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и требованиям ФГОС ОО и ГОС., нормам Сан Пин.

3. Эффективность системы управления образовательной деятельностью

Администрация, педагоги, школьные методические объединения учителей- предметников, социально – психологическая служба, информационно - библиотечная служба.

Методические объединения учителей-предметников:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО «Языки и литература»
- ШМО учителей общественно - научных дисциплин
- ШМО учителей естественно - математических дисциплин
- ШМО учителей ИЗО, технологии, МХК, музыки
- ШМО учителей физкультуры и ОБЖ

Существующая структура соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Сведения о руководящих работниках:

Директор: Михаленко Елена Валентиновна;

Заместители директора по УВР: Беляева Наталия Ивановна, Алимпиева Жанна Викторовна;

Заместитель директора по ВР: Ельцова Людмила Юрьевна.

Руководители ШМО: Ефименко Н.Н., Быкова Е.В., Беляева Н.И., Головина В.Ю., Гарипова К.И., Абашев Р.А.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Директор – руководит школой; вырабатывает стратегию развития школы; является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за деятельность школы перед родителями (законными представителями) и учредителем;

- Заместитель директора по УВР - организует учебно-воспитательный процесс, координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ, осуществляет контроль качества образовательного процесса;
- Заместитель директора по ВР - осуществляет реализацию воспитательной программы школы; проектирует и организует внутришкольные мероприятия; контролирует работу классных руководителей, профориентационную работу, курирует работу ученического самоуправления.
- Руководитель ШМО – организует работу педагогов-предметников, осуществляет контроль качества образовательного процесса, координирует работу по выполнению учебных планов и программ.

Весь административный аппарат владеет информационно-коммуникационными компетенциями, АРМ оборудованы в кабинетах директора, заместителей директора, канцелярии, психологической службы, библиотеке, учительской; в учебных кабинетах имеются компьютеры и ноутбуки для педагогов. Имеется выход в Интернет. Накопление банка данных и обобщение материалов идет по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Перспектива – приобретение ноутбуков для каждого учителя с целью прикрепления необходимой техники не только к определенной аудитории, но и к учителю, ведущему электронный журнал.

На заседаниях педагогических советов, совещаний при директоре школы, методическом совете, методических объединениях рассматривались вопросы согласно плану работы школы.

Образовательная программа на 2019-2020 учебный год выполнена полностью, несмотря на то, что с **6 апреля по 29 мая 2020** года обучение осуществлялось в дистанционном формате на образовательных онлайн - платформах: Фоксфорд, ЯКласс, Учи.ру, ЗУМ, ЛЕСТА, РЭШ, портал РЕШУ ЕГЭ и ГИА, портал «Моя школа в онлайн», Гугл – сервисы, Интерактивная рабочая тетрадь для 1 – 11 классов «Skysmart» и других. Педагоги-предметники проводили онлайн – уроки, конференции для своих учеников. Они. имеют сертификат подтверждения статуса апробатора электронных образовательных технологий на ЯКласс. Другие педагоги также имеют сертификаты, подтверждающие их работу на тех или иных онлайн – платформах. Быкова Е.В. провела 2 видеоконсультации на БТВ для обучающихся 11 – х классов ГО Богданович по вопросам подготовки к написанию выпускного сочинения по русскому языку.

Контроль образовательного процесса осуществляется директором школы и его заместителями планово и внепланово. Результаты проверок обсуждаются на административных совещаниях и оформляются в виде справок.

Педагогические кадры

Кадровый состав

В МОУ - СОШ № 4 в 2019-2020 уч. году работали 45 педагогических работников (согласно ОО-1), из них имеют высшее образование – 35 (33-педагогическое), незаконченное высшее – 3 (учатся заочно в педагогическом институте (ШГПУ), среднее специальное – 10 (9 - педагогическое).

Численность

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-21020
Всего педагогов	45	43	45	45
Мужчин	9	8	8	8
Женщин	36	35	37	37

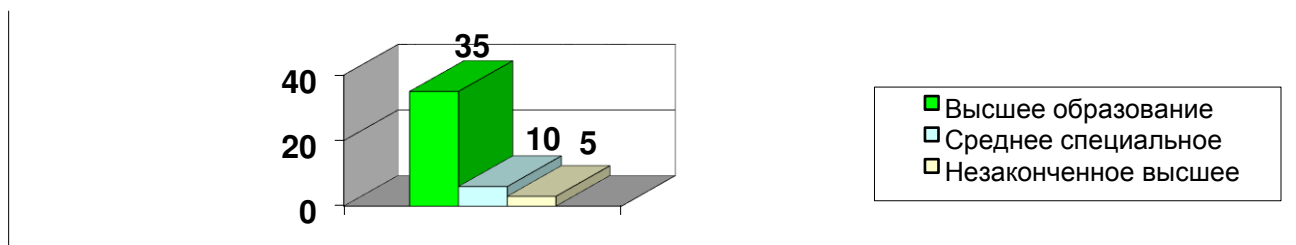
Возраст

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 25 лет	6(13%)	7(16%)	7(16%)	7 (16%)
25-35 лет	12(26%)	9(21%)	9(21%)	13 (29%)
36-55 лет	17(37%)	19(44%)	19(44%)	15 (35%)
55 и выше	9(20%)	8(19%)	6(17%)	6 (13%)
Средний возраст (лет)	42	40,4	40,2	41

Образовательный ценз

образование	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	32(72,7%)	35(81,4%)	35(81%)	35(81%)
Незаконченное высшее	3(6,8%)	3 (6,9%)	3(6,9%)	5(12%)
Среднее специальное	12 (27%)	6 (14%)	8(14%)	10(22%)

Образовательный ценз педагогов 2019 – 2020 учебный год



Квалификация

категория	2016-2017		2017-2018		2018-2019	2019-2020
	педагоги	администрация	педагоги	администрация	педагоги/администрация	Педагоги/администрация
высшая	11 (24%)	3 (75%)	11 (25%)	3 (75%)	11/3	12/3 (27%/7%)
первая	27 (60%)	1 (25%)	25 (58%)	1 (25%)	25/1	22/0 (48%/0%)
Соответствие/нет к.к	1/6	-	3/4	-	3/0	3/0 (7%/0%)

В течение года прошли процедуру аттестации 12 педагогических работников школы: 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию (Часникова В.А., Ефименко Н.Н.), 8 педагогов подтвердили 1 квалификационную категорию (Пушкарева Р.Р., Швецова Э.Ю., Селиванова О.В., Архипова М.А., Барышева Л.В., Головин В.В., Галкин М.И., Ельцова Л.Ю.), 2 педагога на соответствие занимаемой должности (Тимошенко В.Н., Кунгурова Т.М.).

Наличие квалификационных категорий педагогов положительно сказывается на общем результате образованности и качестве знаний обучающихся.

Стаж работы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
до 3-х лет	6(13%)	6 (14%)	5(13%)	6 (14%)
от 3 до 5 лет	3(6%)	3 (7%)	3(7%)	4 (9%)
от 5 до 10 лет	7 (15%)	7(16%)	7(16%)	9 (20%)
от 10 до 20 лет	3(6%)	6(14%)	6(14%)	7 (16%)
свыше 20 лет	25(55%)	21(49%)	19(46%)	18 (40%)

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты, ежегодно повышающие свое педагогическое мастерство. Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего и среднего общего образования, а также предпрофессионального и профессионального обучения.

4. Результаты образовательной деятельности.

На **2019-2020 учебный год** необходимо было учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- введение и реализация ФГОС ООО
- аттестация выпускников 9 классов (в форме ОГЭ) в штатном режиме, 4 предмета -обязательная сдача; **(отменён)**
- введение уровневого подхода к ЕГЭ по математике в штатном режиме;
- расширение применения информационных технологий;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
- расширение системы дополнительного образования.

Интересы населения по отношению к образованию достаточно четко определены особенно, в последнее время. В настоящее время все более наблюдается заинтересованность родителей в получении детьми высшего образования и готовность оплачивать образовательные услуги. При этом, у населения не выражена готовность контролировать качество образования и участвовать в управлении учебными заведениями. Работа педагогического коллектива по изучению основных направлений модернизации образования позволила решить ряд проблем, которые обеспечили школе качественно новый уровень обученности и развития учащихся. К ним можно отнести:

- использование рядом учителей эффективных технологий обучения, что стимулировало у учащихся развитие самостоятельности, инициативности, творчества;
- формирование ключевых компетентностей учащихся, технологичности мышления;
- материально-техническую оснащенность учебных кабинетов, соответствующую современным требованиям;
- создание более комфортных условий пребывания детей в школе.

Итогом деятельности педагогического коллектива школы в новых инновационных условиях явилось обеспечение повышения качества обученности.

Аттестация обучающихся

Число учащихся 1-4 классов на конец года				Из них											
				Переведены в следующий класс				Окончили школу на «5»				Окончили школу на «4» и «5»			
2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2016- - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- - 2020	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
285	307	319	323	285	307	319	323	9	10	8	17	94	107	88	112

Число учащихся 5 - 8 классов на конец года			Из них								
			Переведены в следующий класс			Окончили школу на «5»			Окончили школу на «4» и «5»		
2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018-2019	2019-2020
212	215	245	212	215	245	14	7	7	52	65	74

Число учащихся 9 классов на конец года			Из них								
			Допущены к итоговой аттестации			Окончили школу на «5»			Окончили школу на «4» и «5»		
2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019-2020
69	69	39	69	69	38	3	1	1	20	17	8

Число учащихся 10 классов на конец года			Из них								
			Переведены в следующий класс			Окончили школу на «5»			Окончили школу на «4» и «5»		
2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019-2020
6	24	22	6	24	20	1	0	0	0	12	10

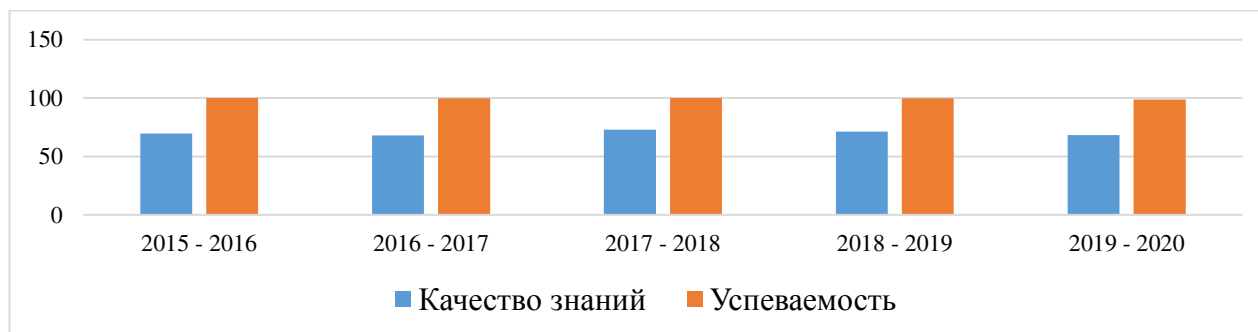
Выбыли из 10 класса 2 обучающихся по причине не аттестации по основным предметам: Ленных Александр и Полуяктов Максим.

Число учащихся 11 классов на конец года			Из них								
			Допущены к итоговой аттестации			Окончили школу на «5»			Окончили школу на «4» и «5»		
2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
11	5	23	11	5	23	5	1	0	5	0	12

Число учащихся 11 классов на конец года			Из них								
			Получили аттестаты			Награждены Медалью «За особые успехи в учении»			Окончили школу на «4» и «5»		
2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
11	5	23	11	5	23	5	0	0	5	0	12

Количество учащихся в школе на конец года			Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»			% успеваемости			Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»			% качества знаний		
604	634	652	604	542	562	100	100	98,7	184	182	214	67,9	73,1	68,2

Уровень обученности учащихся за 5 лет



Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом для повышения качества обученности:

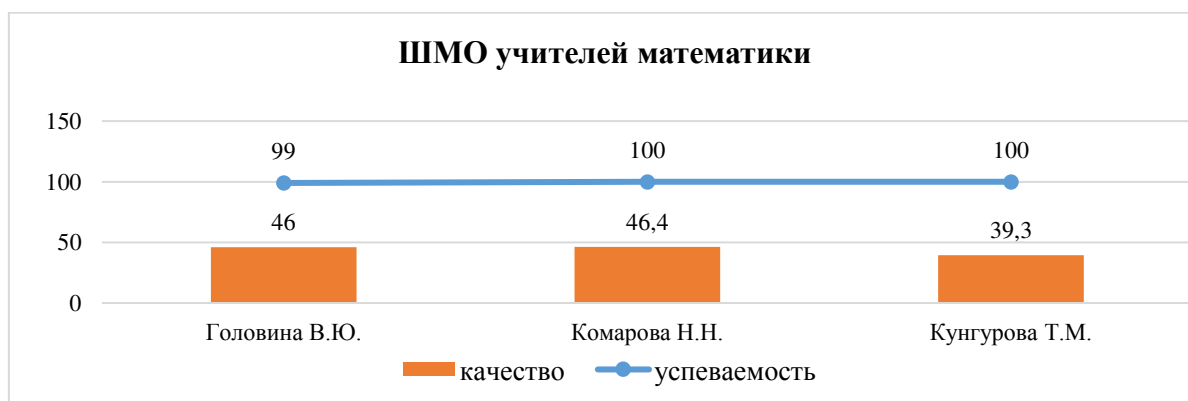
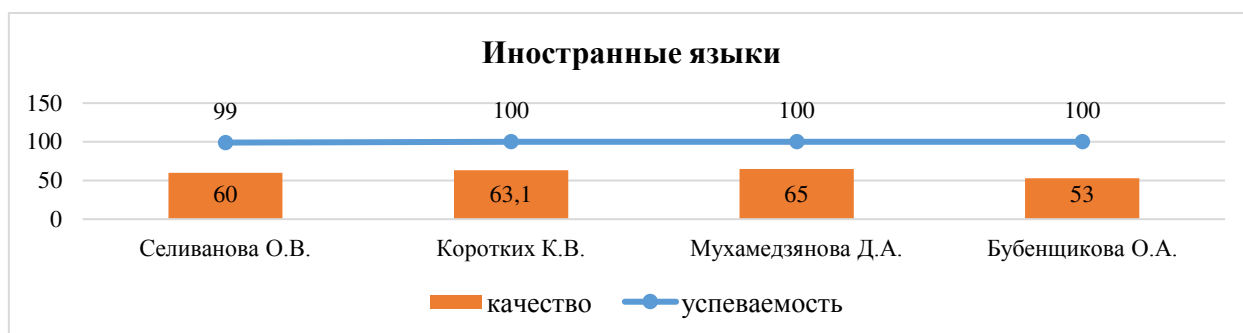
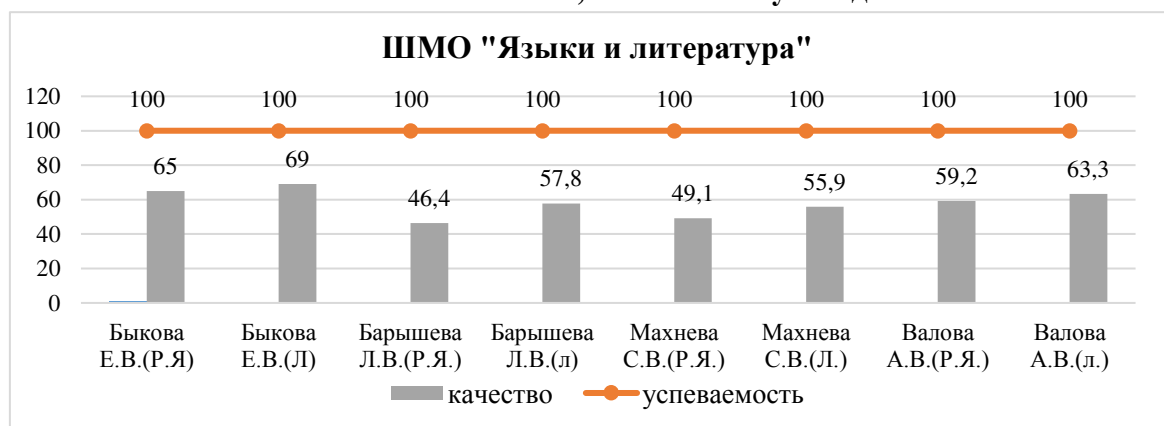
1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий для достижения высокого качества и эффективности обучения и воспитания.
2. Продолжить работу педагогов по внедрению современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного развития: информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, метода проектов, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технология работы с информационным текстом.
3. Совершенствовать формы и методы учебной проектной деятельности, формировать исследовательскую культуру обучающихся.
4. Создать необходимые условия для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.
5. Расширить деятельность по реализации целевой подпрограммы работы с одаренными детьми и технологий дифференцированного подхода к обучению.

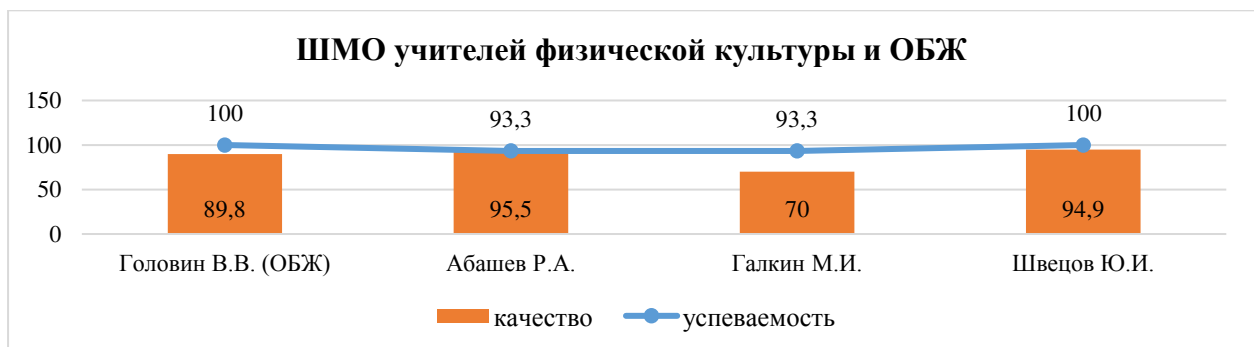
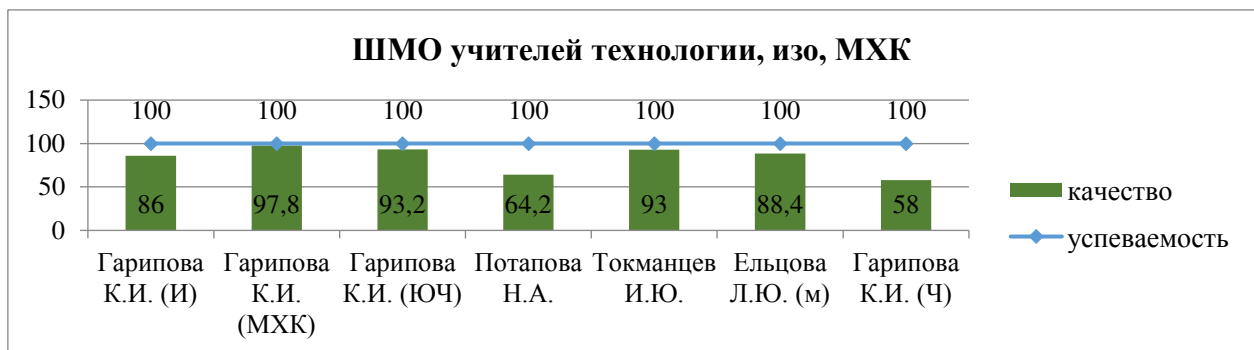
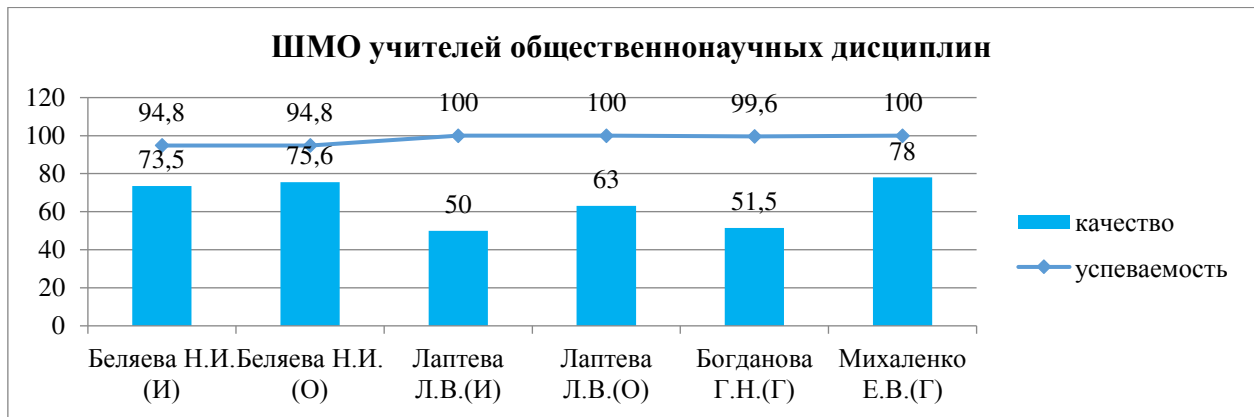
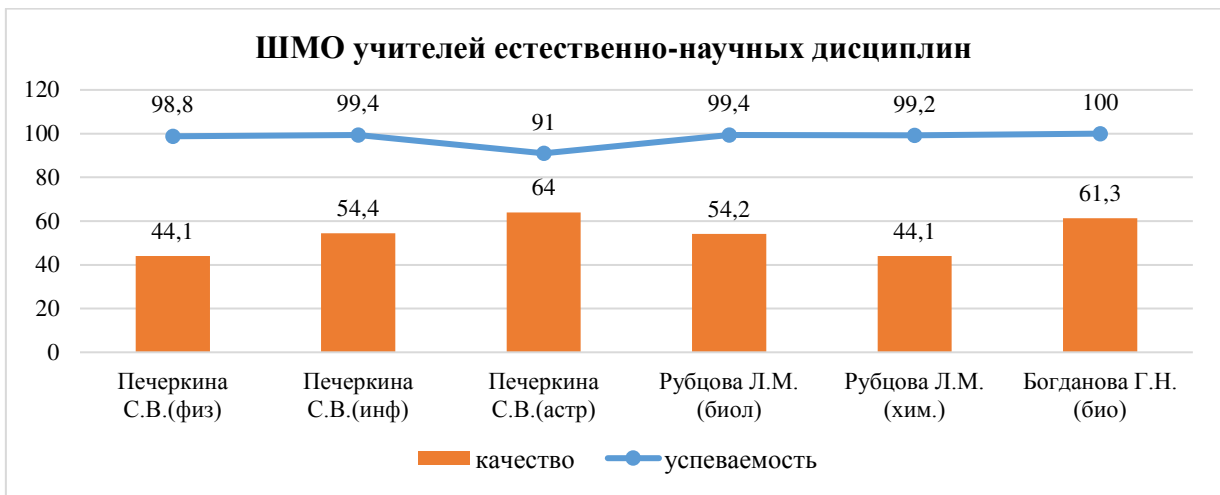
6. Оценивать достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

7. Создавать условия для интенсивной подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 классов в форме ОГЭ, 11 классов - ЕГЭ.

Годовые показатели качества знаний обучающихся по учебным предметам ООО

МОУ – СОШ № 4, 2019-2020 уч. год





Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по всем предметам в связи с тем, что обучение в IV четверти проводилось дистанционно и многие обучающиеся повысили свои итоговые результаты за учебный год.

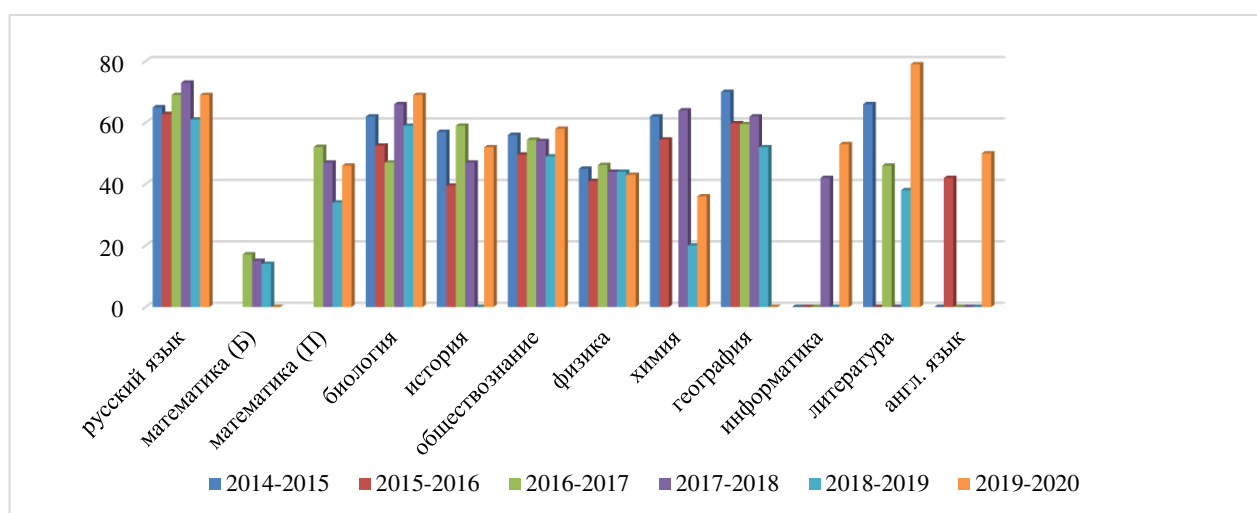
Число учащихся	14	9	5	16	0	8	4	2	1	1	2
----------------	----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---

**Средний балл результатов
Единого государственного экзамена по предметам**

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Минимальная граница	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл (оценки)
Русский язык	23	36	4,3	89	69 %
Математика (П)	14	27	3,5	70	46 %
Физика	8	36	3,0	48	43 %
Обществознание	16	42	3,6	88	58 %
История	5	32	3,6	79	52 %
Биология	4	36	3,0	69	48 %
Химия	2	36	2,5	41	36 %
Информатика	1	40	3,0	53	53%
Литература	2	32	5,0	80	79 %
Иностранный язык (англ.)	1	22	3,0	50	50 %
Всего	10 предметов	-	3,5	89	53,4 %

В 2019-2020 учебном году выпускники 11 класса получили аттестаты по итогам учебного года. Сдача ЕГЭ не предусматривала передачу неудовлетворительных результатов. В итоге неудовлетворительный результат получили 4 выпускника по 4 предметам: математика (профиль)-1, обществознание-1, химия-1, биология-1.

**Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ
в 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах**



Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что произошло снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом по всем предметам.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа вышеназванных проблем;

- обсуждения педагогической целесообразности;
- способов оценивания,
- взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания,
- возможности оценивания собственных достижений,
- соотнесения оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий для развития личности и достижения социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Была полностью реализована Дорожная карта по сопровождению процедуры подготовке к ГИА в 9 и 11 классах

Для реализации выявленных проблем будет продолжено:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа вышеназванных проблем;
- обсуждения педагогической целесообразности,
- способов оценивания,
- взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания,
- возможности оценивания собственных достижений,
- соотнесения оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:**

✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)

✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

✓ администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления качества обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

✓ усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

✓ включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

✓ учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить с использованием заданий стандартизированной формы с сайта ФИПИ; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

✓ Разработать систему мониторинга за успеваемостью учащихся претендующих на аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Отчет по работе курса «Педагогический класс»

2019 – 2020 уч. год

С 14 ноября 2019 года на базе нашей школы начал свою работу Педагогический класс. Этот проект осуществляется в сотрудничестве с УрГПУ. В этом году в педагогическом классе занимались 13 обучающихся 10 – 11 классов из городских школ: МОУ – СОШ № 4, МАОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №2, МОУ – СОШ №1. Занятия проводятся в четверг и пятницу с 15-30 до 17-00.

Преподавание велось по программам:

1) «Введение в профессиональную деятельность педагога» (разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда).

Программа имеет модульную структуру:

Модуль 1. «Введение в педагогику» (преподаватель Быкова Е.В., куратор педкласса)

Модуль 2. «Социокультурные проекты» (преподаватели Быкова Е.В. и Гарипова П.К.)

Модуль 3. «Информационная культура педагога» (преподаватель Гарипова П.К.)

2) «Основы межкультурной коммуникации (английский язык)» (преподаватель Селиванова О.В.)

3) «Я – лидер: стратегии успеха» (преподаватель Кандалова К.М.)

Обучение в педагогическом классе позволило учащимся углубить знания, полученные в процессе изучения таких курсов, как «История», «Обществознание», «Информатика», «Русский язык», «Английский язык», а также познакомиться с психологией и педагогикой, историей педагогики.

На занятиях использовались такие формы деятельности, как беседы, круглые столы, дискуссии, обучающие игры, экскурсии, мастер – классы на базе школы и Ур ГПУ, а позже планировалась педагогическая практика, работа с коллективами учащихся, практика в летнем пришкольном лагере, волонтерское движение.

29 ноября состоялась поездка педкласса в УрГПУ, в ходе которой ребята познакомились с университетом, его преподавателями и студентами, побывали на мастер – классе, получили много новой информации и положительных эмоций. Позже всем обучающимся были выданы зачетные книжки.

2 учащихся (Онушко Екатерина и Шишкин Максим) уже начали своё участие в конкурсах Ур ГПУ. Первым таким конкурсом для них стал конкурс эссе «Современная школа», где Шишкин Максим занял 2 место.

В марте все обучающиеся приняли участие в заочном туре региональной олимпиады по педагогике и психологии на базе МОУ – СОШ №№4 и показали хорошие результаты. Очный тур на базе Ур ГПУ не состоялся из – за ситуации с коронавирусом и карантина (должны были принять участие 6 человек).

Работа педагогического класса была освещена в СМИ (БТВ, «Народное слово»).

Учебный год завершился в дистанционном режиме 29 мая. Обучающиеся сдали зачёты по всем дисциплинам.

Дистанционное обучение с 6 апреля по 29 мая 2020

Педагоги школы осуществляли свою педагогическую деятельность дистанционно на образовательных онлайн - платформах: Фоксфорд, ЯКласс, Учи.ру, ЗУМ, ЛЕСТА, РЭШ, портал РЕШУ ЕГЭ и ГИА, портал «Моя школа в онлайн», Гугл – сервисы, Интерактивная рабочая тетрадь для 1 – 11 классов «Skysmart» и других. Педагоги-предметники проводили онлайн – уроки, конференции для своих учеников. Они имеют сертификат подтверждения статуса апробатора электронных образовательных технологий на ЯКласс. Другие педагоги также имеют сертификаты, подтверждающие их работу на тех или иных онлайн – платформах. Быкова Е.В. провела 2 видеоконсультации на БТВ для обучающихся 11 – х классов ГО Богданович по вопросам подготовки к написанию выпускного сочинения по русскому языку.

Основное и среднее общее образование.

№	Название	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
1	Международный уровень	79	12
2	Всероссийский уровень	83	19
3	Региональный	124	57
4	Муниципальный	185	82
5	Школьный	247	103

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Повышение квалификации и педагогического мастерства
- Работа ШМО
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг
- Самообразование
- Аттестация
- Обобщение передового опыта

Поставленные перед коллективом задачи были, в основном, выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию профессионализма педагогических работников:

- использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства,
- анализ собственной деятельности,
- анализ промежуточных результатов обученности учащихся,
- своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовала своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Профессиональная компетентность педагогов подтверждается их активной работой по представлению и распространению своего педагогического опыта среди педагогического сообщества внутри школы, городского округа Богданович, России через открытые уроки, участие в конкурсах, видеоконференциях, публикации в СМИ, на сайтах Интернет - ресурсов, выступления по разным вопросам на заседаниях методических объединений, педагогических советах, методических советах школы, района, округа.

Задачи, поставленные при проведении методической деятельности, реализованы.

На заключительном заседании Школьного методического совета было решено:

- обобщить опыт учителей,
- оформить методические материалы и пособия,
- создать сборник печатных работ.

Предложения:

- ✓ В новом учебном году продолжить и совершенствовать методическую работу с учетом тем самообразования каждого педагога в соответствии с методической темой школы.

- ✓ Организовать творческие группы учителей для решения аналогичных по содержанию проблемных методических и педагогических ситуаций.
- ✓ Для повышения методического мастерства учителя и обобщения его педагогического опыта работы, шире использовать интегрированные формы обучения, предоставив педагогам возможность взаимопосещения занятий своих коллег.
- ✓ Провести методические семинары, направленные на отработку приемов развития мыслительной деятельности учащихся, на формирование мотивации достижения успеха у школьников в образовательном процессе.
- ✓ Провести методические семинары, направленные на самооценку работы учителей.

Диагностическую деятельность ученического и учительского коллективов продолжить по направлениям:

- Мониторинг результативности образовательного процесса;
- Нормализация учебной нагрузки;
- Дозирование домашнего задания;
- Здоровье учащихся в режиме дня школы;
- Запросы родителей и учащихся на новый учебный год;
- Адаптивность урока;
- Степень адаптации учащихся к новым условиям обучения.

В школе созданы все условия для непрерывного повышения квалификации и профессионализма педагогов.

В **2019-2020** учебном году повысили свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, приняли участие в работе семинаров и вебинаров, видеоконференций.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном итоге, направлено на повышение качества образовательного процесса.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся прочные знания. Учитель нашей школы – творческий исследователь, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные работы, организует исследовательскую и проектную работу школьников, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (районных, окружных, Всероссийских, международных)

2019-2020 уч. год

Международные и Всероссийские конкурсы

Дата	Название конкурса	ФИО	результат
Весна 2020	Всероссийский Конкурс разработок «Пять с плюсом»	Печеркина С.В.	свидетельство за публикацию
Июнь 2020	Всероссийский Гражданский экзамен ко Дню России	Беляева Н.И.	сертификат

Конкурсы педагогического мастерства

Дата	Название конкурса (мероприятия)	ФИО	результат
28.09.19	Подари знание. Всероссийская олимпиада: Требования к современному уроку.	Бубенщикова О.А.	Диплом I степени №1838032

01.12.2019	Проверка итогового сочинения(изложения) в 2019 – 2020 учебном году.	Быкова Е.В. Барышева Л.В.	Сертификаты успешного прохождения тренинга.
Март 2020	Квалификационные испытания для педагогов-кандидатов в эксперты по русскому языку ГИА-9 в 2019/2020 учебном году.	Махнёва С.В.	Сертификат. Соответствует статусу: Старший эксперт
Март 2020	Квалификационные испытания для педагогов – организаторов, участвующих в проведении процедуры ОГЭ. (СДО, ИРО, Екатеринбург).	Быкова Е.В. Барышева Л.В. Бубенщикова О.А. Селиванова О.В. Махнёва С.В. Коротких К.В. Валова А.В.	Сертификаты успешного прохождения тренинга.

Трансляция педагогического опыта

дата	Ф.И.О. учителя	Форма (выступление, доклад, статья, публикация)	Тема
сентябрь 2019	Барышева Л.В.	Аналитический отчёт за межаттестационный период.	Результаты работы, проблемы, перспективы. Аттестация на 1 КК.
Сентябрь 2019	Коротких К.В.	Аналитический отчёт за межаттестационный период.	Результаты работы, проблемы, перспективы. Аттестация на 1 КК.
28.10.19	Селиванова О.В.	Аналитический отчёт за межаттестационный период.	Результаты работы, проблемы, перспективы. Аттестация на 1 КК.
17.11.19	Печеркина С.В.	Статья https://pedjournal.ru/pub.htm?id=686215	«Комплексная оценка результатов обучения индивидуального прогресса учебных достижений учащихся в процессе обучения»
12.12.19	Селиванова О.В. Махнёва С.В.	Выступление на педсовете.	Работа педагога с персональными данными.
26.02.20	Печеркина С.В.	Презентация https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-tehnologiya-ispolzovaniya-rabochego-lista-uchaschegosya-v-processe-organizacii-poznavatelnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-po-predmetu-92229.html#svid	"Технология использования рабочего листа учащегося в процессе организации познавательной деятельности обучающихся по предмету"
08. 04 и 20.04 2020	Быкова Е.В.	Онлайн – консультации на БТВ для 11 классов ГО Богданович.	Подготовка к написанию выпускного сочинения по русскому языку, ЕГЭ.

Общие выводы:

Главное в методической работе – оказание действенной помощи учителям.

В 2019- 2020 учебном году поставленные задачи, в целом, реализованы.

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс и направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионализма учителей.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, с изменениями, связанными с внедрением ФГОС, и требованиями, предъявляемыми к уровню обученности и воспитанности учащихся.

3. Проводимая администрацией работа позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, внедрить элементы передового опыта в практику работы педагогов.

Рекомендации:

- педагогическому коллективу продолжить работу над методической темой:

«Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»

- в ходе работы ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока, самоанализ урока, самоконтроль деятельности, работу над темой самообразования, применение новых технологий и их элементов,

- повысить роль предметных недель в развитии познавательной мотивации и интереса учащихся к предметам,

- совершенствовать работу по освоению, внедрению, обобщению передового педагогического опыта,

- продолжить проведение мониторинга результативности образовательного процесса.

В **2019-2020** учебном году являлись руководителями районных методических объединений 2 педагога – Беляева Н.И., учитель истории и обществознания, Печеркина С.В. – учитель физики, астрономии и информатики.

В состав Областного банка экспертов ТК ПК по проверке входит 6 педагогов школы: Н.И. Беляева, Селиванова О.В., Головина В.Ю., Комарова Н.Н., Быкова Е.В., Печеркина С.В.

5. Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Материально – техническая база МОУ-СОШ № 4 соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

Наименование	Кол-во	Состояние		
		Оптим.	Допуст.	Критич.
Учебные кабинеты	43	43		
Компьютерные классы	1	1		
Мастерские	4	3	1	
Спортивные залы	3	2		1
Лыжная база	1	1		
Помещение для спортивного оборудования	3		3	
Актальный зал	1	1		
Кабинеты дополнительного образования	2	2		
Капитальные гаражи	3	3		
Автомобили (ВАЗ- 2115, ГАЗ- 3102, ГАЗ- 3110, ГАЗ СА3-4509)	4	4		
Автокласс	2	2		
Класс для лабораторно-практических занятий по автоделу	1	1		
Медицинский кабинет	1	1		
Столовая на 120 мест	1	1		
Кабинет изобразительного искусства	1	1		
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	1	1		
Кабинет КБЖ	1	1		

Объекты для проведения практических занятий

В образовательном учреждении созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты с учебно-лабораторным оборудованием, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Библиотека

Общие сведения о библиотеке:

Год основания библиотеки 1964.

Общая площадь 89, 2 кв. м

Библиотека включает в себя:

1. книжный фонд;
2. читальный зал;
3. мультимедийный фонд.

Книжный фонд библиотеки – 9118 экз.

Справочная литература – 60 экз.

Учебная литература – 7064 экз.

Электронные пособия – 0 экз.

Электронные приложения к учебникам – 2054 экз.

Объекты спорта

2 спортивных зала, школьный стадион, лыжная база

Наличие средств обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых учитель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач.

Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

В школе имеется: спортивное оборудование, передвижной тир, мобильный компьютерный класс, компьютерный класс, интерактивное оборудование, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.

Спортивное оборудование, передвижной тир, мобильный компьютерный класс, компьютерный класс, интерактивное оборудование, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия в зоне доступности для детей с ОВЗ.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Отсутствие пандуса и специализированных туалетных комнат.

Условия питания в учреждении

В школе функционирует столовая на 120 посадочных мест. Питание в школе организовано для всех учащихся с 1 по 11 классы.

Пищевые блоки оснащены необходимым технологическим оборудованием. 96,6 % обучающихся школы охвачены горячим питанием.

Меню формируется с учетом сезонности, энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона. Контроль качества питания осуществляется бракеражной комиссией.

Обеспечение горячим питанием осуществляется на переменах. Для этого в расписании учебных занятий предусмотрены перерывы по 15 минут.

Обеспечены условия питания инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Охрана здоровья

Работа по охране здоровья обучающихся осуществляется в соответствии со ст.41 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. (закон), требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»,

утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81 (СанПин 2.4.2.2821-10 с изменениями) Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2010г. №1639.

Доступ к сети Интернет

В МОУ-СОШ № 4 61 компьютер, из них 61 подключены к сети Интернет, 40 планшетов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, все обучающиеся, в том числе дети – инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Компьютерный класс функционирует в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка: материально-техническое обеспечение школы соответствуют требованиям ФГОС

6. Анализ воспитательной работы.

Цель воспитательной работы:

«Воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, компетентного гражданина, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме».

Для достижения поставленной цели в школе имеются материально-техническая база и педагогические ресурсы. Воспитательная работа строится по основным направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное. Таким образом, обучающиеся могут выбирать дополнительную, внеурочную и внеклассную (творческую, спортивную, интеллектуальную и, и др.) деятельность в соответствии своим интересам и способностям, результаты которой отражаются в таблице.

Информация

об участии обучающихся в конкурсах различного уровня 2019-2020 учебный год

Уровень конкурса	Наименование конкурса, кол-во участников, результат
Муниципальный уровень	<p>«Юннаты-2019» - 5 чел. (2 место-2 диплома, 3 сертификата участника)</p> <p>Выставка ИЗО «Дорогами добра» - 11 чел.(1 место -2 диплома, 2 место -2 диплома, 3 место-1 диплом, 4 место-1 диплом, 4 сертификата участников)</p> <p>Конкурс чтецов среди учащихся 4-6 классов образовательных организаций ГО Богданович по теме «Великая Победа: наследие и наследники» - 2 чел. (диплом 1 степени, сертификат участника)</p> <p>Конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Юный речевик» - 1 чел.</p> <p>Конкурс детских рисунков «Скоро зима, соблюдай ПДД» - 11 чел.(1 место-2 чел., благодарности -9 чел.)</p> <p>Конкурс сочинений «Письмо Деду Морозу» - 2 чел. (сертификаты участников)</p> <p>LEGO – конкурс по робототехнике – 3 чел. (диплом 2 степени)</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике. – 3 чел.</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку. – 4 чел.</p> <p>Конкурс «Салют, Россия!» - 1 чел. (сертификат участника)</p> <p>Конкурс рисунков по ППБ «Неопалимая купина» - 3. чел.(1 место-2 диплома, 2 место – 1 чел.)</p> <p>Конкурс «Стильные штучки» - 1 чел. (диплом 2 степени)</p> <p>Конкурс детских и юношеских театров моды «Золотая катушка» - 22 чел.(диплом 1 степени, диплом 2 степени)</p> <p>выставка «Новогодний маскарад»-11 чел. (1 место-7дипломов, 2 место-2 диплома, 3 место-2 диплома)</p> <p>Конкурс «Стильные штучки» в номинации «Изделия из ткани» 1 чел. (2 место).</p> <p>Экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста «Green Team» - 5 чел.</p>

	<p>Конкурс рисунков «Мы наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (краеведческий музей) – 1 чел. «День чтения 2019» - Лига глатателей текста – 3 чел. (1,2,3 места) НПК «Великая Победа: Наследие и наследники» в рамках проекта «II муниципальные образовательные чтения»- 2 чел., сертификаты участников I районный конкурс чтецов "Сила слова" – 3 участника (2, 3 места, сертификат участника) Игры клуба «Хочу всё знать!» - 5 чел.(3 место) Игры клуба «Знатоков» - 5 чел (участие) Конкурс «Ученик года» - 11 чел. (призовое место) конкурс «Все краски мира для тебя» - 8 чел. (1 место-4 диплома, 2 место-2 диплома, 3 место- 2 диплома). III районный слет волонтерских отрядов «Добрые сердца» -5 чел. (диплом) Конкурс «Кадры», 1 место в номинации «Лучший видеоролик», 1 место в номинации «Режиссура», 1 место «Актерское мастерство». Конкурс «Давайте вспомним про войну» - 3 чел.(1место -2, 2 место -1). Конкурс молодежных бизнес - проектов – 2 чел. (сертификаты участников)</p>
Областной уровень	<p>Предметный квест по окружающему миру «Моя малая родина» - 5 чел. VIII НПК по обществознанию в УрФУ – 1 чел. (сертификат участника.) Конкурс «Золотое сечение» - 2 чел. (победители) Фестиваль «Урал объединяет народы» -18 чел. (диплом 2 степени)</p>
Всероссийский уровень	<p>Всероссийский день бега "Кросс Наций" – 39 чел. Учи. ру. «Заврики» олимпиада по математике, русскому языку – 38 чел. Учи. ру. Марафон «На встречу космосу» - 9 чел. Учи.ру марафон «Волшебная осень» - 16 чел. Учи.ру марафон «Навстречу космосу» - 17 чел. Учи.ру марафон «Эра роботов» - 16 чел. Учи.ру марафон «Новогодняя сказка» - 45 чел. Учи.ру марафон «Зимнее приключение» - 14 чел. Учи.ру марафон «Подвиги викингов» - 12 чел. Учи.ру марафон «Весеннее пробуждение» - 8 чел. «Педагогические инновации» Номинация «Поэтический конкурс» - «Мы дети Великой Победы» - 1 чел.(сертификат участника) Олимпиада «Круглый отличник» - 1 чел. (диплом 1 степени) Конкурсе сочинений «Без срока давности» - 2 чел. Конкурс «Большая перемена» - 3 участника II Всероссийский конкурс «Празднует февраль армии рождение», в номинации «Мой славный дед, тобой горжусь- 3 чел.(1 место- 3 диплома) Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» конкурс - «Защитники Отчества» в номинации «Из истории моей семьи» - 2 чел.(диплом 2 степени, сертификат участника) Всероссийские акции: #75ЛЕТПОБЕДЕ_96, «Окна Победы», «Бессмертный полк онлайн», «Флаг России в день России», «Голубь мира», «День государственного флага РФ».</p>
Международный уровень	<p>Акция «Голубь Мира» – 1 «Муравей» - 46 чел. «Слон» - 46 чел. «Ребус» - 1 чел. Олимпиада по математике «Клеверок. Осень» – 4 чел. Конкурс-игра по математике «Ёж» – 35 чел. Игра-конкурс по информатике «Инфознайка 2020» - 15 чел. Конкурс по английскому языку – 2 чел. Конкурс-игра по русскому языку «Ёж» – 22 чел.</p>

	<p>Игра-конкурс по информатике «Инфознайка» – 8 чел. .Викторина «Вредные привычки» - 2 чел. Знатоки окружающего мира – 3 чел. Природа и я – лучшие друзья – 1 чел. Международный блиц-турнир «Лига знаний» -16 чел.(1 диплом 1 степени, 15 сертификатов участников)</p>
Посещение культурно-досуговых мест	<p>Поездка в г. Екатеринбург музей музыкальной комедии - 19 чел. Поездка в г. Екатеринбург «Океанариум», - 22 чел. День науки – 160 чел. Научно-познавательное сафари-шоу «Нескучные уроки Евгения Чашина» - 149 чел. Виртуальная реальность. – 35 чел. «Сафари парк» контактный зоопарк – 27 чел. Беседа по биографии Мамина-Сибиряка – 15 чел. Игра «Театр» - 17 чел. Викторина по сказам П.П. Бажова – 10 чел. Спектакль «Золушка» – 112 чел. Выставка вооружений – 65 чел. Уникальная контактная выставка. Животные. Тропические бабочки - 12 чел. Цирк «Зазеркалье» - 21 чел. Просмотр видеоролика «Наша Победа», посвященный 75-летию Великой Победы (Единый классный час) - 101 чел. Урок о российских ученых и их изобретениях «Друг наук» - 50 чел.</p>
Организация экскурсий	<p>«Что такое наша школа?» - 87 чел. СК «Колорит» (секции самбо и бокса) – 86 чел. Автогородок. СК «Колорит» «Посвящение в пешеходы» - 86 чел. МОУ-СОШ№4 «Что у нас на школьном дворе?» - 29 чел. МОУ-СОШ№4 «Дорога от дома до школы» - 67 чел. МОУ-СОШ№4 «Родной город» -29 чел. В гости к осени – 105 чел. Турслёт – 167 чел. СК «Колорит» Библиотека «Детские издания. Журналы» – 30 чел. В гости к зиме – 110 чел. Экскурсия в музей Щипачёва. Новый год в доме поэта – 44 чел. Экскурсия в пришкольный парк – 23 чел. «В гости к Деду Морозу» (парк) – 24 чел. Школьная библиотека – 27 чел. СК «Колорит» Библиотека – 24 чел. «Шагающий автобус» - 19 чел.</p>

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности образовательных программ школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, а также оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- проведения диагностики по заданиям систем Фис ОКО и РЦОИ;
- мониторинга качества образования по итогам четвертей и учебного года.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- участие и результативность в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований Фис ОКО и РЦОИ.

8. Анализ показателей деятельности и проблемы

МОУ-СОШ № 4 в **2019-2020** учебном году осуществлял образовательный процесс в соответствии с уровнями программ трех ступеней общего образования на основе образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы и модернизации образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. В структуре учебного плана прослеживается преемственность между ступенями образования и формирование профилей обучения. Для создания условий творческой деятельности предполагается дальнейшее развитие системы дополнительного образования и её интеграции с основным образованием, а также успешное завершение формирования компетентностей, необходимых для продолжения обучения на ступени высшего образования.

Результаты итоговой аттестации показали соответствие качества подготовки выпускников региональным критериям по всем трем ступеням обучения. Стабильность результатов освоения выпускниками предметов, которые изучаются на расширенном, профильном или углубленном уровне. К сожалению, наблюдается снижение количества выпускников, заканчивающих школу с медалью. За последние три года средний показатель успеваемости выпускников составил - 100%, средний показатель качества знаний повысился с **52 % до 57,5 %**, что подтверждает высокий профессионализм, творческий подход педагогического коллектива к обучению детей.

В школе в системе проводится профориентация, предпрофильная подготовка. Наблюдается тенденция понижения качества знаний учащихся второй ступени, что в первую очередь, связано с особенностями переходного возраста детей, недостаточным уровнем сформированности мотивации к обучению, снижением должного внимания за процессом обучения учащихся со стороны

родителей. Для решения данной проблемы необходим дифференцированный подход к данной категории учащихся, усиление контроля со стороны родителей.

Анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2019 – 2020 уч. г. показал, что наиболее востребованными предметами являются: **обществознание, физика, биология, история.**

Наблюдается некоторое снижение количества победителей олимпиад, что свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся к ВсОШ. В связи с этим необходимо дальнейшее развитие системы работы с одаренными учащимися: проведение индивидуальных занятий, практикумов по решению олимпиадных задач по предметам, активное вовлечение их в работу научного школьного общества, в творческую проектно-исследовательскую деятельность.

В школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными высокими результатами ЕГЭ и ГИА. За последние 5 лет все учителя прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетенции, в т.ч. путем самообразования. Учителя постоянно совершенствуют педагогическое мастерство.

Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходит к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяет свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе школы для муниципальных общеобразовательных учреждений ГО Богданович.

Для привлечения молодых специалистов необходимо организовать тесное сотрудничество школы с педагогическими вузами. Запланировать курсы повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров по специальности «Менеджмент». Продолжить работу по повышению квалификации учителей.

Для обеспечения реализации образовательной программы в школе функционирует линия сети Интернет. Скорость передачи данных линии - 100 Мб/с. Школа имеет собственный сайт в сети Интернет. Широко используется электронная почта учебного заведения. Организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет.

В целом школа оснащена необходимым информационно-техническим оборудованием для реализации заявленных образовательных программ, но наряду с этим существует ряд проблем:

- недостаточная скорость выхода в Интернет;
- физическое и моральное старение вычислительной техники, необходимость модернизации;
- оборудование предметных кабинетов мультимедийной техникой и подключением к локальной сети школы;
- охват локальной сетью с выходом в Интернет всех учебных кабинетов школы.

Оценка:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически, все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Внутришкольная система оценки качества образования способствует повышению качества образования по результатам образовательной деятельности, представленным в самообследовании.