

Приложение № 1

к АООП НОО

ЗПР (7.2)

АДАптированная рабочая программа

по русскому языку

1 – 4 класс

(ВАРИАНТ 7.2)

Количество часов **672**

Составители:

Алимпиева Жанна Викторовна, учитель начальных классов, ВК

Архипова Марина Александровна, учитель начальных классов, 1КК

Мужева Ирина Петровна, учитель начальных классов, ВК

Швецова Эльвира Юрьевна, учитель начальных классов, 1 КК

г.Богданович

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) (с последующими изменениями)
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598),
- авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ-СОШ № 4 г. Богданович.
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ-СОШ № 4 г. Богданович.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма; уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);

формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Планируемые результаты предметной области «Русский язык» на уровне начального общего образования

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе

обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов

и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имён существительных по числам.

Изменение имён существительных по падежам в единственном числе (склонение).

1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Подготовка к обучению каллиграфии. Правильная посадка при письме, наклонное расположение тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме. Подготовка руки к письму: упражнения для пальцев и кисти руки; обводка контуров овалов, полуовалов, волнистых, прямых линий, штриховка, обучение правильному

движению руки по строке, рисование и раскрашивание узоров, орнаментов в пределах тетрадной строки, письмо элементов букв.

Усвоение начертания прописных и строчных букв. Соотнесение печатных и письменных букв. Обозначение звуков соответствующими письменными буквами. Сравнение и различение сходных по начертанию рукописных букв: *д-б, п-т, г-п, н-п, т-ш, е-з, п-г* и других. Связное и ритмичное письмо букв и их соединений. Правильное расположение букв, слов, предложений на строке и на листе тетради.

Буквы, не обозначающие звуков (*ь, ъ*). Обозначение мягкости согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*). Письмо в словах сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*.

Постановка знака ударения в каждом написанном двух- и многосложном слове. Выделение безударных гласных в написанных словах, установление наличия или отсутствия безударных гласных в произносимых словах. Выделение звонких согласных в слабой позиции.

Обозначение границ предложения заглавной буквой в начале его и точкой, восклицательным или вопросительным знаками в конце. Заглавная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Списывание слов и предложений из двух-четырёх слов с рукописного и печатного образцов. Орфографическое чтение при списывании. Проверка написанного при помощи зрительного сличения с образцом и орфографического чтения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов. Запоминание и письмо слов с непроверяемыми написаниями: *воробей, корова, Москва, ребята, ученик, учитель*.

Умение анализировать, составлять из букв разрезной азбуки и читать плавно по слогам слова, написание которых соответствует произношению:

- ✓ включающие слоги открытые и закрытые всех видов;
- ✓ включающие твердые и мягкие согласные;
- ✓ содержащие стечения согласных всех видов, *й*, твердый и мягкий (*ь, ъ*)

знаки.

Закрепление навыков чтения слогов и слов со стечением согласных всех видов; с разделительными твердым и мягким (*ь, ъ*) знаками; с согласными, мягкость которых обозначена буквами *ь, е, ё, ю, я*. Составление устно и с помощью разрезной азбуки небольших предложений (2-4 слова), сознательное чтение их по слогам вслух. Умение читать слова и предложения из двух-четырёх слов, написанные печатным и рукописным шрифтом, небольшие легкие тексты, умение отвечать на вопросы к ним.

Соблюдение пауз в устной речи и при чтении предложений и текстов; соблюдение интонаций, соответствующих знакам препинания в конце простого предложения и при перечислении. Выделение предложения из текста и слова из предложения. Умение дополнить простое предложение словами, обозначающими признаки предметов; накопление практического опыта в нахождении синонимов, антонимов.

Русский язык 1 класс

(4ч в неделю) -132ч

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль Формы контроля
Добукварный (подготовительный) период	14ч	
<i>Пропись №1</i> Письмо графических элементов по заданному в прописи образцу <i>Пропись №2</i> Письмо букв А, О, И, У, Ы		Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Письмо букв в соответствии с образцом.
Букварный период <i>Пропись №2</i> Письмо букв Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е <i>Пропись №3</i> Письмо букв П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, Ь <i>Пропись №4</i> Письмо букв Ш, слова с <u>ШИ</u> , Ж, слова с сочетанием <u>ЖИ</u> , Ё, Й, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, Ъ, Ь.	48ч	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись слов и предложений с изученными буквами. Запись слов и предложений с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
Послебукварный период	30ч	
	92ч	
Русский язык	40ч	Речь. Текст. Перенос слов, деление слов на слоги. Звуки и буквы. Безударные гласные, парные согласные. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт. Заглавная буква в словах.
ВСЕГО	132ч	

1 дополнительный класс

(4ч в неделю) -132ч

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль Формы контроля
Добукварный (подготовительный) период	14ч	
<i>Пропись №1</i> Письмо графических элементов по заданному в прописи образцу <i>Пропись №2</i> Письмо букв А, О, И, У, Ы		Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Письмо букв в соответствии с образцом.
Букварный период <i>Пропись №2</i> Письмо букв Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е <i>Пропись №3</i> Письмо букв П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, Ь <i>Пропись №4</i> Письмо букв Ш, слова с <u>ШИ</u> , Ж, слова с сочетанием <u>ЖИ</u> , Ё, Ё, Й, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, Ъ, Ь.	48ч	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись слов и предложений с изученными буквами. Запись слов и предложений с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
Послебукварный период	30ч	
	92ч	
Русский язык	40ч	Речь. Текст. Перенос слов, деление слов на слоги. Звуки и буквы. Безударные гласные, парные согласные. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт. Заглавная буква в словах.

II класс

(4 часа в неделю, 136 ч)

1. Наша речь. (3ч)

Виды речи. Диалог и монолог.

2. Текст (4 ч)

Текст. Части текста.

3. Предложение (11 ч)

Предложение. Члены предложения.

4. Слова, слова, слова... (17 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.

5. Звуки и буквы (42 ч)

Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

6. Части речи (43 ч)

Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.

7. Повторение (16 ч)

III класс (4 часа в неделю, 136 ч)

1. Повторение (31 ч)

Наша речь и наш язык (2 ч)

Текст (2 ч) Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение (11ч) Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения. Знаки препинания и союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение (5 ч). Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Работа со словарями учебника.

Части речи (5 ч). Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова (1 ч).

Слово и слог. Звуки и буквы (5 ч). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий

знак. Упражнение в правописании слов с мягким знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

2. Состав слова (37ч).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с, - вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ.

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

3. Части речи (61 ч)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных

мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, –ый, –ая, –яя, –ое, –ее, –ие, –ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

Текст. Развитие связной речи. Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

Повторение изученного за год (7ч)

Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ь* и *ъ*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

IV класс

(4 часа в неделю, 136 ч)

1. Повторение (33ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста.

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в предложении. Диалог. Обращение. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, связанными союзами и, а, но.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение.

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова.

Части речи

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении.

Состав слова

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твёрдого и мягкого знаков.

2. Части речи (89 ч)

Имя существительное. Повторение изученного в I – III классах.

Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2 и 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ия, -ий, -ие). Склонение имен существительных во множественном числе.

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Повторение изученного в III классе: изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжательных прилагательных); имена прилагательные, сходные и

противоположные по значению. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ч).

Личное местоимение. Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глаголы. Повторение пройденного в III классе. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (1 и II спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице (-ешь, -ишь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Сходные и противоположные по значению глаголы. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Многозначительные слова. Синонимы, антонимы (без терминологии). Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование орфографического и толкового словаря.

Связная речь

Письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; написание просьбы, извинения; изложение текста; описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине, изложения, сочинения.

Чистописание

Коррекция и совершенствование графических навыков письма.

Повторение изученного за год (14 ч)

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Название разделов Тема урока	Кол- во часов
Добукварный период (14 ч)		
1.	Прописи – первая учебная тетрадь.	1 ч
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч
4.	Рисование бордюров.	1 ч
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч
7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1 ч
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1 ч
9.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1 ч
10.	Строчная и заглавная буква А, а.	1 ч
11.	Строчная и заглавная буква О, о.	1 ч
12.	Строчная и заглавная буква И, и.	1 ч
13.	Строчная буква ы.	1 ч
14.	Строчная и заглавная буква У, у.	1 ч
Букварный период (48 ч)		
15.	Строчная и заглавная буква Н, н.	1 ч
16.	Строчная и заглавная буква С, с.	1 ч
17.	Строчная и заглавная буква К, к.	1 ч
18.	Строчная и заглавная буква Т, т.	1 ч
19.	Строчная и заглавная буква Л, л.	1 ч
20.	Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.	1 ч
21.	Строчная и заглавная буква Р, р.	1 ч
22.	Строчная и заглавная буква В, в.	1 ч
23.	Строчная и заглавная буква Е, е.	1 ч
24.	Строчная и заглавная буква П, п.	1 ч
25.	Строчная буква и заглавная буква М, м.	1 ч
26.	Строчная и заглавная буква З, з.	1 ч
27.	Строчная и заглавная буква З, з.	1 ч
28.	Строчная и заглавная буква Б, б.	1 ч
29.	Строчная и заглавная буква Б, б.	1 ч
30.	Строчная и заглавная буква Б, б.	1 ч
31.	Строчная и заглавная буква Д, д.	1 ч
32.	Строчная и заглавная буква Д, д.	1 ч
33.	Строчная буква я.	1 ч
34.	Заглавная буква Я.	1 ч
35.	Строчная и заглавная буква Г г	1 ч
36.	Строчная и заглавная буква Г г	1 ч
37.	Строчная буква ч.	1 ч
38.	Заглавная буква Ч.	1 ч

39.	Буква ь.	1 ч
40.	Строчная буква ш.	1 ч
41.	Заглавная буква Ш.	1 ч
42.	Строчная и заглавная буква Шш.	1 ч
43.	Строчная и заглавная буква Жж.	1 ч
44.	Строчная и заглавная буква Жж.	1 ч
45.	Строчная и заглавная буква Ё ё	1 ч
46.	Строчная и заглавная буква Ё ё	1 ч
47.	Строчная и заглавная буква Й й.	1 ч
48.	Строчная буква х.	1 ч
49.	Заглавная буква Х.	1 ч
50.	Строчная и заглавная буква Х х.	1 ч
51.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч
52.	Строчная и заглавная буква Ю ю.	1 ч
53.	Строчная и заглавная буква Ю ю.	1 ч
54.	Строчная буква ц.	1 ч
55.	Заглавная буква Ц.	1 ч
56.	Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.	1 ч
57.	Строчная буква э.	1 ч
58.	Заглавная буква Э.	1 ч
59.	Строчная и заглавная буква Щ щ	2 ч
60.	Строчная и заглавная буква Фф.	1 ч
61.	Строчная и заглавная буква Фф.	1 ч
62.	Строчные буквы ь, ь.	1 ч
Послебукварный период (30 ч)		
63.	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1 ч
64.	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1 ч
65.	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1 ч
66.	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1 ч
67.	Слог. Перенос слов.	1 ч
68.	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1 ч
69.	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1 ч
70.	Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1 ч
71.	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1 ч
72.	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)	1 ч
73.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
74.	Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.	1 ч
75.	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
76.	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
77.	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
78.	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
79.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
80.	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине	1 ч

	слов.	
81.	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1 ч
82.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
83.	Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч
84.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч
85.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч
86.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
87.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч
88.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч
89.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
90.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1 ч
91.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1 ч
92.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч

Тематическое планирование по русскому языку

1 класс

№ п/п	Название разделов	Кол- во часов
Наша речь (1 ч)		
1.	Наша речь. Устная и письменная речь	1 ч
Текст, предложение, диалог (2ч)		
2.	Текст и предложение	1 ч
3.	Диалог	1 ч
Слова, слова, слова...(3ч)		
4.	Роль слов в речи. «Вежливые» слова	1 ч
5.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1 ч
6.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1 ч
Слово и слог. Ударение (5 ч)		
7.	Слог как минимальная произносительная единица	1 ч
8.	Деление слов на слоги	1 ч
9.	Перенос слов	1 ч
10.	Ударение	1 ч
11.	Ударные и безударные слоги	1 ч
Звуки и буквы (34 ч)		
12.	Звуки и буквы. Русский алфавит	1 ч
13.	Гласные звуки и буквы	1 ч

14.	Буквы Е,Ё,Ю,Я	1 ч
15.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1 ч
16.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1 ч
17.	Особенности проверочных и проверяемых слов	1 ч
18.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1 ч
19.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1 ч
20.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1 ч
21.	Согласные буквы и звуки	1 ч
22.	Слова с удвоенными согласными	1 ч
23.	Слова с буквами Ии Ё	1 ч
24.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1 ч
25.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1 ч
26.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1 ч
27.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1 ч
28.	Обозначение мягкости согласных звуков Ъ. Перенос слов с Ъ	1 ч
29.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 ч
30.	Глухие и звонкие согласные звуки	1 ч
31.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1 ч
32.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1 ч
33.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1 ч
34.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1 ч
35.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1 ч
36.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1 ч
37.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч
38.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч
39.	Заглавная буква в словах	1 ч
40.	Повторение и обобщение изученного материала	1 ч

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Наша речь (3 ч.)		
1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности человека	1
2.	Диалог и монолог	1
3.	Проверка знаний. Тест по теме «Наша речь»	1
Текст (4 ч)		
4.	Признаки текста	1
5.	Входной диктант	1
6.	Тема и главная мысль текста.	1
7.	Построение текста. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1
Предложение (11 ч)		
8.	Предложение как единица речи.	1
9.	Предложения по цели высказывания.	1
10.	Знаки препинания в конце предложения	1
11.	Главные члены предложения (основа).	1
12.	Второстепенные члены предложения	1
13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1

14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15.	Связь слов в предложении.	1
16.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Словарный диктант.	1
17.	Диктант по теме «Предложение»	1
18.	Контрольное списывание.	1
Слова, слова, слова... (17 ч)		
19.	Лексическое значение слова	1
20.	Однозначные и многозначные слова	1
21.	Синонимы и антонимы	1
22.	Работа со словарями синонимов и антонимов	1
23.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1
24.	Диктант по теме «Слова, слова»	1
25.	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
26.	Корень слова	1
27.	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
28.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
29.	Слог как минимальная произносительная единица.	1
30.	Словесное и логическое ударение	1
31.	Работа с орфоэпическим словарём	1
32.	Перенос слов по слогам	1
33.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
34.	Проверка знаний. Тест.	1
35.	Контрольный диктант за 1 четверть	1
Звуки и буквы (42 ч)		
36.	Различие звуков и букв	1
37.	Значение алфавита	1
38.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
39.	Гласные звуки. Словарный диктант.	1
40.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
44.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
48.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарный диктант.	1
49.	Слова с непроверяемыми орфограммами	1
50.	Слова с непроверяемыми орфограммами	1
51.	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1
52.	<i>Работа над ошибками</i>	1
53.	Согласные звуки	1
54.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
55.	Слова с удвоенными согласными	1
56.	Слова с удвоенными согласными	1
57.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции	1

	картины и опорным словам.	
58.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
59.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.	1
60.	Мягкий знак (ь) <i>Диктант по теме «Согласные звуки»</i>	1
61.	<i>Проверочная работа по теме «Буква ь»</i>	1
62.	Проект «Пишем письмо»	1
63.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
64.	Контрольный диктант за 2 четверть	1
65.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.	1
66.	Звонкие и глухие согласные звуки	1
67.	Правописание слов с парным согласным. Словарный диктант.	1
68.	Диктант по теме «Парные согласные»	1
69.	<i>Работа над ошибками</i>	1
70.	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1
71.	Разделительный мягкий знак	1
72.	Разделительный мягкий знак	1
73.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
74.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
75.	Диктант по теме «Разделительный ь»	1
76.	<i>Работа над ошибками</i>	1
77.	Контрольное списывание	1
Части речи (43 ч)		
78.	Имя существительное как часть речи	1
79.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
80.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
81.	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1
82.	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант	1
83.	Число имён существительных	1
84.	Число имён существительных	1
85.	Обобщение знаний об имени существительном	1
86.	Обобщение знаний об имени существительном	1
87.	Проверка знаний. Тест.	1
88.	Диктант по теме «Имя существительное»	1
89.	Словарный диктант	1
90.	Глагол как часть речи	1
91.	Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
92.	Число глагола	1
93.	Число глагола	1
94.	Правописание частицы не с глаголом	1
95.	Обобщение знаний о глаголе	1
96.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
97.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
98.	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1
99.	Проверка знаний. Тест.	1

100.	Имя прилагательное	1
101.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
102.	Связь имени прилагательного с именем существительным Словарный диктант	1
103.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
104.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
105.	Проверка знаний. Тест.	1
106.	Понятие о тексте-описании	1
107.	Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
108.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Словарный диктант	1
109.	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1
110.	<i>Работа над ошибками</i>	
111.	Местоимение (личное) как часть речи	1
112.	Роль местоимения в речи	1
113.	Текст-рассуждение.	1
114.	Структура текста-рассуждения.	1
115.	Проверка знаний. Тест.	1
116.	Предлоги	1
117.	Роль предлогов в речи.	1
118.	Правило написания предлогов со словами	1
119.	Упражнения в написании предлогов со словами	1
120.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1
Повторение 16 ч.		
121.	Проект «В словари — за частями речи!».	1
122.	Предложение	1
123.	Однокоренные слова	1
124.	Однокоренные слова	1
125.	Перенос слов по слогам	1
126.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
127.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
128.	Слова с непроверяемыми орфограммами.	1
129.	Слова с непроверяемыми орфограммами.	1
130.	Правописание слов с парным согласным	1
131.	Правописание слов с парным согласным	1
132.	Мягкий знак	1
133.	Части речи	1
134.	Части речи	1
135.	Части речи	1
136.	<i>Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Игра «КВН»</i>	1

3 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч)		
1	Наша речь. Виды речи.	1 ч

2	Наш язык	1 ч
Текст. Предложение. Словосочетание (11)		
3	Текст. Типы текстов	1ч
4-5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	2ч
6	Предложения с обращением	1ч
7-8	Главные и второстепенные члены предложения	2ч
9-10	Простое и сложное предложения	2ч
11-12	Словосочетание. Связь слов в предложении. Обобщение	2ч
13	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1ч
Слово в языке и речи (18 ч)		
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1ч
15	Синонимы и антонимы	1ч
16	Омонимы	1ч
17	Слово и словосочетание	1ч
18	Фразеологизмы	1ч
19	Обучающее изложение.	1ч
20	Части речи	1ч
21	Имя существительное	1ч
22	Имя прилагательное	1ч
23	Глагол	1ч
24	Что такое имя числительное?	1ч
25	Однокоренные слова	1ч
26	Звуки и буквы. Гласные звуки	1ч
27	Звуки и буквы. Согласные звуки	1ч
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1ч
29	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1ч
30	Обобщение и закрепление изученного	1ч
31	Обучающее изложение	1ч
Состав слова (14 ч)		
32	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1ч
33	Сложные слова	1ч
34-35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2ч
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч
37	Значения приставок	1ч
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч
39	Значения суффиксов	1ч
40	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1ч
41	Что такое основа слова?	1ч
42	Обобщение знаний о составе слова	1ч
43	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1ч
44	Обучающее изложение	1ч
45	Проект "Семья слов". Работа над ошибками	1ч
Правописание частей слова (23 ч)		
46-48	В каких значимых частях слова есть орфограмма? Правописание слов с безударными гласными в корне	3ч
49-50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2ч

51	Обучающее изложение	1ч
52-53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2ч
54-55	Правописание слов с удвоенными согласными	2ч
56	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1ч
57	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1ч
58-60	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок	3ч
61-62	Правописание приставок и предлогов	2ч
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1ч
64-65	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	2ч
66	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1ч
67	Работа над ошибками. Обучающее изложение по тексту	1ч
68	Проект "Составляем орфографический словарь"	1ч
Части речи (61 ч)		
69	Части речи	1ч
Имя существительное (27ч)		
70	Имя существительное и его роль в речи	1ч
71-72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2ч
73	Обучающее изложение	1ч
74	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1ч
75	Проект "Тайна имени"	1ч
76-77	Число имён существительных	2ч
78-79	Род имён существительных	2ч
80-81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2ч
82	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1ч
83	Склонение имён существительных	1ч
84	Падеж имён существительных	1ч
85	Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1ч
86	Именительный падеж	1ч
87	Родительный падеж	1ч
88	Дательный падеж	1ч
89	Винительный падеж	1ч
90	Творительный падеж	1ч
91	Предложный падеж	1ч
92	Обучающее изложение	1ч
93	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1ч
94	Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень"	1ч
95	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1ч
96	Работа над ошибками. Проект "Зимняя страничка"	1ч
Имя прилагательное (15 ч)		
97-98	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2ч

99	Роль прилагательных в тексте	1ч
100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1ч
101	Род имён прилагательных	1ч
102-103	Изменение имён прилагательных по родам	2ч
104-105	Число имён прилагательных	2ч
106-107	Изменение имён прилагательных по падежам	2ч
108	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1ч
109	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1ч
110	Работа над ошибками. Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками"	1ч
111	Обобщение знаний. Проект " Имена прилагательные в загадках"	1ч
Местоимение (4 ч)		
112	Личные местоимения	1ч
113	Изменение личных местоимений по родам	1ч
114	Местоимение. Тест	1ч
115	Обучающее изложение	1ч
Глагол (14 ч)		
116-117	Значение и употребление глаголов в речи	2ч
118-119	Неопределённая форма глаголов	2ч
120	Число глаголов	1ч
121	Времена глаголов	1ч
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1ч
123	Изменение глаголов по временам	1ч
124-125	Обучающее изложение по тексту. Род глаголов в прошедшем времени	2ч
126	Правописание частицы Не с глаголами.	1ч
127	Обобщение знаний по темам «Глагол». Проверочная работа	1ч
128	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1ч
129	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1ч
Повторение (7 ч)		
130	Части речи	1ч
131	Обобщение изученного о слове, предложении	1ч
132	Правописание окончаний имён прилагательных	1ч
133	Итоговый контрольный диктант	1ч
134	Правописание безударных гласных	1ч
135	Правописание приставок и предлогов	1ч
136	КВН "Знатоки русского языка"	1ч

4 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
Повторение (10 ч)		
1	Наша речь и наш язык	1ч
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч
3	Текст и его план	1ч

4	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка	1ч
5	Текст. Типы текста	1ч
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1ч
7	Диалог. Обращение	1ч
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1ч
9	<i>Стартовый контрольный диктант</i>	1ч
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1ч
Предложение (6 ч)		
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1ч
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1ч
13	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1ч
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1ч
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1ч
16	<i>Контрольный диктант 2 по теме «Предложение»</i>	1ч
Слово в языке и речи (17ч)		
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1ч
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1ч
19	Синонимы, антонимы, омонимы	1ч
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1ч
21	Состав слова.	1ч
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч
23	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1ч
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1ч
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1ч
26	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	1ч
27	Части речи.	1ч
28	Морфологические признаки частей речи	1ч
29	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	1ч
30	Наречие как часть речи	1ч
31	Образование и употребление наречий	1ч
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1ч
33	<i>Контрольный диктант 3 по разделу «Слово в языке и речи»</i>	1ч
Имя существительное (30 ч)		
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1ч
35	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных	1ч
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.	1ч
37	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные	1ч
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1ч
39	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1ч
40	2-склонение имён существительных	1ч

41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1ч
42	3-е склонение имён существительных	1ч
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1ч
44	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1ч
45	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1ч
46	Именительный и винительный падежи	1ч
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1ч
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1ч
49	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах	1ч
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1ч
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1ч
53	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1ч
54	<i>Контрольный диктант 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1ч
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1ч
56	Склонение имён существительных во множественном числе	1ч
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	1ч
60	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	1ч
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1ч
62	<i>Контрольный диктант 5 по итогам первого полугодия</i>	1ч
63	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно»	1ч
Имя прилагательное (25 ч)		
64	Имя прилагательное как часть речи	1ч
65	Род и число имён прилагательных	1ч
66	Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1ч
67	Склонение имён прилагательных	1ч
68	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1ч
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
70	Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных	1ч
71	Дательный падеж имен прилагательных	1ч
72	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	1ч
73	Творительный и предложный падежи имен прилагательных	1ч
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1ч
75	Склонение имён прилагательных в женском роде	1ч
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч

79	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого	1ч
80	<i>Контрольный диктант 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>	1ч
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1ч
82	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1ч
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч
87	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»	1ч
88	<i>Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1ч
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения	1ч
Местоимение (7 ч)		
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч
92	Изменение личных местоимений по падежам	1ч
93	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова	1ч
94	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1ч
95	<i>Проверка знаний по теме «Местоимение»</i>	1ч
Глагол (27 ч)		
96	Роль глаголов в языке	1ч
97	Изменение глаголов по временам	1ч
98	Неопределённая форма глагола	1ч
99	Изменение глаголов по временам	1ч
100	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова	1ч
101	Спряжение глаголов	1ч
102	Спряжение глаголов	1ч
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1ч
104	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1ч
105	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	1ч
106	I и II спряжение глаголов в будущем времени	1ч
107	Проект «Пословицы и поговорки»	1ч
108	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1ч
109	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1ч
110	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1ч
111	Правописание возвратных глаголов	1ч
112	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1ч
113	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок	1ч
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч
115	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч
116	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1ч

117	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари	1ч
118	<i>Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	1ч
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1ч
120	Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	1ч
121	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол»	1ч
122	Контрольное списывание	1ч
	Повторение - (14 ч)	
123	Язык. Текст. Речь	1ч
124	Предложение и словосочетание	1ч
125	Предложение и словосочетание	1ч
126	Лексическое значение слова	1ч
127	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1ч
128	Состав слова	1ч
129	Состав слова	1ч
130	Части речи	1ч
131	Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»	1ч
132	Части речи	1ч
133	<i>Итоговый контрольный диктант 9</i>	1ч
134	Работа над ошибками	1ч
135	Звуки и буквы	1ч
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	1ч

Сброшюровано

41 лист

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Михаленко Елена Валентиновна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022