

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

МКУ «Управление образования городского округа Богданович»

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №4

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
(протокол от 30.08.2020 № 1)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ-СОШ № 4  
Е.В. Михаленко

ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

2020  
Г. Богданович

## 1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования на уровне основного общего образования и среднего общего образования (далее Программа) разработана в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015- 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21), упорядочения системы дополнительного образования школы и обеспечения единообразия подходов при разработке, утверждении и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г.);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг";

- Письмом Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. "О направлении информации" (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности школы от 06.11.2013 г. № 17558;

- Уставом школы, Положением "О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в школе и иными нормативными правовыми документами.

**Адресат Программы:** Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ и адресована педагогам школы - разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих предпрофессиональных программ, обучающимся и их родителям (законным представителям).

### **Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.**

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации. Программа составлена в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческая;

- социально-гуманитарной.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование реализуется в течение учебного года, включая каникулярное время, и обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

**Цель Программы:** создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи Программы:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся

среднего и старшего возраста;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; сохранение психического и физического здоровья учащихся.

## **2. Планируемые результаты реализации Программы:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально- психологического климата в ней.

Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика школы.

## **3. Концептуальная основа дополнительного образования школы**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникнове-

нии базового и дополнительного образования;

- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная–обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
  - воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
  - информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
  - коммуникативная–это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
  - рекреационная–организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
  - профориентационная-формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
  - интеграционная–создание единого образовательного пространства школы;
  - компенсаторная– освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
  - социализация–освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
  - самореализация–самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Занятия в детских творческих объединениях организуются в формах, отличных от урочных: кружки, секции, проекты, исследования, клубная деятельность, театр, студия, курсы по выбору и др.

#### **4. Система представления результатов и контроль реализации программ дополнительного образования:**

- текущий, промежуточный контроль (собеседования, тестирование, анкетирование, опрос, защита рефератов, докладов, проектов);
- итоговая аттестация учащихся (форма аттестации определяется педагогом-автором программы);
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня;
- выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений "Фести-

валь объединений ДО".

## **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе,
- охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете
- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей « группы риска»
- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД
- рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

**Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей.**

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть прежде всего направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками, владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы. Использовать разнообразные педагогические средства и приемы.

В школе осуществляют дополнительное образование 5 педагогов первой и высшей квалификационной категории.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## **5. Содержание дополнительного образования.**

Содержание программ дополнительного образования сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям.

### **ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности секции «Баскетбол», реализуемая в системе дополнительного образования школы, ориентирована на сохранение и укрепление здоровья школьников. У обучающихся формируются практические навыки занятиями физической культурой и спортом, навыки преодоления трудностей и воспитывается воля к победе.

Дополнительное образование играет огромную роль в деле формирования школьного коллектива учащихся, традиций школы, благоприятного социально-психологического климата в ней.

### **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

Программа дополнительного образования «Шахматы» для обучающихся 1-4, 5-8 и 9-11 классов направлена на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность, и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

**Курс «Азбука журналистики»** для обучающихся 6-11 классов актуален тем, что в школьной программе недостаточно сведений о роли средств массовой информации в общественной жизни. Учащиеся, оканчивающие среднюю школу, мало ориентируются в процессах, происходящих в обществе. Данный курс поможет определиться ученику в выборе профиля, восполнить пробелы в его предыдущей подготовке. Школьники расширят и углубят свои знания о видах общения и речевых жанрах. При этом большое внимание уделяется публичному общению - таким жанрам, как устные развернутые ответы, спор, отзыв, объяснительная записка, газетная информация и др. классов положительное неформальное общение, навыки работы в команде единомышленников, раскрытие лидерских задатков личности.

Занятия в творческих коллективах по интересам позволяют учащимся реализовать свои природные задатки, повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Программа курса позволяет учащимся реализовать свой творческий потенциал и принять участие в конкурсах художественного мастерства различных уровней (муниципальном, областном, всероссийском).

**Программа «Компьютерная графика»** (далее – Программа), опирается на идеи образовательной системы «Школа России», разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС нового поколения.

Актуальность программы заключается в том, что содержание не ограничивается какой-либо одной областью знаний, это переплетение истоков общих знаний о мире, законах бытия, о своем внутреннем мире с умением творчески представить свое видение, по-

нимание, чувствование, осмысление.

Отличительной особенностью Программы является то, что она развивает у учащегося способность к эстетическому восприятию мира, свободу и яркость ассоциаций, неординарность видения и мышления, предметность наших образовательных отношений – это искусство мысли, образа, цвета, вкуса.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в формах организации занятий и выборе методов, которые опираются на современные психолого-педагогические рекомендации, новейшие методики. Ее отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подходы, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом к каждому учащемуся.

### **ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.**

Программы дополнительного образования технической направленности предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и жизненными установками.

**Программа курса «Робототехника»** позволяет решить следующие задачи, которые стоят перед информатикой как учебным предметом. А именно, рассмотрение линии алгоритмизация и программирование, исполнитель, основы логики и логические основы компьютера. Также, изучение робототехники возможно в курсе математики (реализация основных математических операций, конструирование роботов), технологии (конструирование роботов, как по стандартным сборкам, так и произвольно), физики (сборка деталей конструктора, необходимых для движения робота-шасси), формирует в учащихся любовь к Родине, способность правильно реагировать на ЧС и волю к победе в военно- спортивных состязаниях. Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. Учитывая специфику программы объединения дополнительного образования, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, группами и индивидуально.

**Программа курса «Промышленный дизайн»** технической направленности направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Курс «Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия. В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн- менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы. Предполагается, что обучающиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования.

Программа дополнительного образования технической направленности **«Виртуальная реальность»** даёт необходимые компетенции для углублённого освоения дизайнерских навыков и методик проектирования. Основными направлениями в изучении технологий виртуальной и дополненной реальности, с которыми познакомятся обучающиеся в рамках модуля, станут начальные знания о разработке приложений для различных устройств, основы компьютерного зрения, базовые понятия 3D- моделирования. Через знакомство с технологиями создания собственных устройств и разработки приложений будут развиваться исследовательские, инженерные и проектные компетенции. Освоение



этих технологий подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в STEAM-профессиях.

Синергия методов и технологий даст обучающемуся уникальные метапредметные компетенции, которые будут полезны в сфере проектирования, моделирования объектов и процессов, разработки приложений и др.

#### **Цели, задачи и содержание деятельности объединений.**

Цели и задачи, а так же содержание деятельности определяются образовательной программой составленной на основе существующих образовательных программ дополнительного образования, модифицированных или разработанных педагогами самостоятельно. Продолжительность и периодичность занятий объединений устанавливаются в соответствии с возрастом обучающихся, программой педагога, требованиями СанПин, загруженностью помещений школы и регламентируются расписанием занятий, разработанным школой самостоятельно и утвержденным директором школы. Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения; формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом; средствах обучения.

В образовательном процессе системы дополнительного образования используются различные формы организации деятельности детей: лекция, семинар, дискуссия, игра, конференция, акция, презентация, конкурсы, турниры, викторины, тренировки, репетиция, концерт, репортаж, инсценировка, экспедиция, поход, фестиваль и т. д. - любая, не запрещенная законодательством форма, отвечающая интересам и потребностям участников и способствующая всестороннему развитию личности ребенка. Результативность образовательной деятельности объединения, в силу индивидуального характера обучения для каждой образовательной программы, определяется педагогом, ведущим данное объединение.

Для каждой программы определяется ожидаемый результат деятельности объединения и разрабатывается свой пакет диагностических методик, отражающих цели и задачи конкретной образовательной и воспитательной программы.

Педагог самостоятельно выбирает формы контроля: тесты, опросы, собеседования, доклады, выставки, соревнования, выступления на олимпиадах, смотрах, публикации и др.

В случае снижения фактической посещаемости в группах объединения какой-либо направленности в течение года группы должны быть объединены или расформированы.

Для расширения поля возможностей, для проявления разнообразных и разносторонних интересов и потребностей учащихся организуются целенаправленные посещения культурных учреждений города, микрорайона. Для расширения, углубления и стимулирования интересов и знаний, учащихся проводится целенаправленное посещение:

- музеев города,
- библиотек города,
- экскурсии по городу,
- посещение театральных представлений в школе, ДиКЦ и ЦДТ,
- посещение лекториев, заседаний клубов и конференций,
- экскурсии на производство.

**6.      Общий учебный план дополнительное образование детей  
МОУ – СОШ № 4  
на 2020-2021 учебный год**

класс	наименование объединения	количество часов в неделю	руководитель
1-4	Компьютерная графика	4	Гарипова П.К.
5	Робототехника	2	Печеркина С.В.
5-11	Спортивная секция «Баскетбол»	4	Галкин М.И.
6-10	Азбука журналистики	4	Быкова Е.В.
1-11	Шахматная гостиная	4	Головин В.В.
6-8	Виртуальная реальность	2	Гарипова П.К.
5-7	Промышленный дизайн	2	Гарипова П.К.
итого	7 секций/кружков	22	5 руководителей

**Система дополнительного образования  
(начальные классы)**

Система дополнительного образования начальных классов включает внеучебную деятельность в рамках воспитательной работы.

**Цель:**

- Удовлетворение личностных и образовательных потребностей, интересов, возможностей ученика, творческого потенциала.
- Поддержка, стимулирование самопонимания, саморазвития, самосовершенствования и формирования его самоопределения.

**Задачи:**

- Формирование целостной образовательной среды.
- Развитие индивидуальности на основе самовыражения и раскрытие творческого потенциала учащихся.
- Ориентация на успех.
- Формирования традиций школьной жизни.

**Формы:**

- Объединения дополнительного образования

**Содержание:**

- Занятия в секциях.

**Форма аттестации достижений учащихся**

Используемые формы контроля и учета достижений учащихся: участие в:

- соревнованиях классного уровня,
- соревнованиях по параллелям,
- соревнованиях школьных,
- соревнованиях муниципального, районного, областного уровней,
- спортивных акциях

Личностные достижения учащихся объявляются на традиционном празднике школы «Слет отличников и ударников» в конце учебного года.

**7. Учебный план дополнительного образования обучающихся начальной школы на 2020-2021 учебный год**

Наименование дисциплин по направленностям/класс	1 а	1 б	1 в	1 г	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 г	4 а	4 б	4 в
Социально-гуманитарная направленность													
Шахматы	1												
Компьютерная графика	1				1			1			2		

**Педагоги, занятые в системе дополнительного образования (начальные классы)**

классы	название курса/секции	ФИО руководителя
1-4 класс	Шахматы	Головин Вячеслав Викторович
1,2,3,4	Компьютерная графика	Гарипова Полина Константиновна

**Система дополнительного образования (5-11 классы)**

Система дополнительного образования основной школы включает внеучебную деятельность в рамках воспитательной работы.

**Цель:**

- Удовлетворение личностных и образовательных потребностей, интересов, возможностей ученика, творческого потенциала;
- Поддержка, стимулирование самопонимания, саморазвития, самосовершенствования и формирования его самоопределения.

**Задачи:**

- Формирование целостной образовательной среды;
- Развитие индивидуальности на основе самовыражения и раскрытие творческого потенциала учащихся;
- Ориентация на успех формирования
- Традиций школьной жизни.

**Формы:**

- Объединения дополнительного образования;
- Секции.

**Содержание:**

- Занятия в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях.

**Форма аттестации достижений учащихся**

Используемые формы контроля и учета достижений учащихся:

участие в:

- ✓ конкурсах (школьных, муниципальных, районных, областных),
- ✓ выставках (школьных, муниципальных, районных, областных, всероссийских)
- ✓ соревнованиях (школьных, муниципальных, районных, областных),
- ✓ концертах (школьных, муниципальных, районных, областных и др.),
- ✓ акциях спортивных, творческих, добровольческих

Личностные достижения учащихся объявляются на традиционном празднике школы «Слет отличников и ударников» в конце учебного года и заносятся в портфолио учащихся.

**8. Учебный план дополнительного образования на 2020-2021 учебный год учащихся основной и средней школы**

Название/класс	5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	9 а	9 б	10	11
Техническое направление																
Робототехника	2															
Промышленный дизайн					2											
Виртуальная реальность					2											
Социально-гуманитарное направление																
Шахматы	1								1				1			
Азбука журналистики					4											
Физкультурно – спортивное направление																
Баскетбол	4															

**Педагоги, занятые в дополнительном образовании в основной и средней школе:**

классы	название курса/секции	ФИО руководителя
5 классы	Робототехника	Печеркина Светлана Викторовна
5-6,7-8,9-11 классы	Шахматы	Головин Вячеслав Викторович
6-10 классы	Азбука журналистики	Быкова Елена Витальевна
6-7 классы	Промышленный дизайн	Гарипова Полина Константиновна
6-8 классы	Виртуальная реальность	Гарипова Полина Константиновна.
5-11 классы	Баскетбол	Галкин Михаил Иванович

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Михаленко Елена Валентиновна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022