

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**1 класс**

Количество часов: 33

Составители:

- 1)** Алимпиева Жанна Викторовна, учитель начальных классов, ВК
- 2)** Берсенёва Ксения Алексеевна, учитель начальных классов, 1 КК
- 3)** Ефименко Надежда Николаевна, учитель начальных классов, ВК
- 4)** Орликова Светлана Александровна, учитель начальных классов, 1 КК
- 5)** Пушкарева Резида Ралифовна, учитель начальных классов, 1 КК

г. Богданович

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели образовательно-коррекционной работы

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных

и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Рабочая программа имеет **цели:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, сохранять и укреплять здоровье

и способствует решению следующих **задач:**

- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развить представление о пространстве и времени;
- сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах

на начальной ступени образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Усвоение теоретического материала по предмету «Окружающий мир» базируется на активном использовании предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе при ознакомлении со свойствами изучаемых объектов и предметов.

Ключевая идея курса заключается в систематизации и расширении представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитанию любви к своему городу, к своей Родине.

Практическая сторона – связана с формированием различных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

Без базовой начальной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Обучение курсу окружающий мир дает возможность развивать у учащихся интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывает любовь к своему городу, к своей Родине.

Начальное образование вносит свой вклад в развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемное, активное и игровое обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игры, экскурсии, проектов, олимпиад.

При изучении данного предмета необходимо активно использовать предметно-практическую деятельность для ознакомления со свойствами и объектами.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Сроки освоения программы: программа 1 класса (в течение 1 и 2 года обучения).

Объем учебного времени: 1 год обучения: 1 ч в неделю, 33 учебные недели.

2 год обучения: 1 год обучения: 1 ч в неделю, 33 учебные недели.

| <b>Четверть</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|-----------------|---------------------|
| I четверть      | 9                   |
| II четверть     | 8                   |
| III четверть    | 8                   |
| IV четверть     | 8                   |

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Личностные результаты**

#### Учащиеся должны:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

### **Метапредметные результаты**

в 1-м классе является формирование следующих УУД:

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью,
- рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

### **Предметные результаты**

#### Учащиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- уметь определять своё отношение к миру;
- знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомые, рыбы, птицы, звери;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения;
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора;
- правила перехода улицы;
- знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

- правила сохранения и укрепления здоровья;

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.

### Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- называть окружающие объекты живой и неживой природы и обозначать их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить и трудиться;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года, связанные с их влиянием на жизнь и труд людей;
- оценивать правильность поведения людей во взаимоотношениях с природой;
- оценивать правильность поведения человека в быту (правила общения, здоровый образ жизни, безопасность и риск).

### **Учебно-тематический план**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Всего часов</b> | <b>Практические работы</b> |
|----------|------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>1</b> | Где и когда?                       | 11                 |                            |
| <b>2</b> | Почему и зачем?                    | 20                 | 1                          |
| <b>3</b> | Заключение                         | 2                  |                            |
|          | <b>Итого</b>                       | <b>33</b>          |                            |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема 1: «Что и кто?» |  |        |  |  |  |              |                |
|----------------------|--|--------|--|--|--|--------------|----------------|
| № п/п                | Тема урока, тип урока                                      | Кол-во | Элемент содержания   | Учащийся научится  | Учащийся сможет научиться  | Вид контроля | Форма контроля |
| 1.                   | Когда учиться интересно?<br>Проект «Мой класс и моя школа» |        | Класс, учеба   | Познакомятся с условиями интересной и успешной учебы   | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности   |              |                |
| 2.                   | Когда придёт суббота?                                      |        | Дни недели, их последовательность, рабочие и выходные дни, прошлое, настоящее, будущее | Усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.<br>Научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра | Знать по порядку дни недели  |              |                |
| 3.                   | Когда наступит лето?                                       |        | Времена года, месяцы   | Усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.<br>Научатся узнавать  | Знать последовательность смены времён года и месяцев в нём.<br>Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев |              |                |

|    |                          |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                          |  |  | время года по характерным признакам  |  |  |
| 4. | Где живут белые медведи? |  | Северный и Южный полюс, обитатели полюсов, Арктика, Антарктида                               | Усвоят, что на Земле есть очень холодные районы.<br>Научаться находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов   | Находить отличия двух похожих объектов   |  |
| 5. | Где живут слоны?         |  | Саванна, тропический лес, экватор  | Усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.<br>Научаться находить их на глобусе                                     | Элементарные навыки работы с глобусом  |  |
| 6. | Где зимуют птицы?        |  | Перелётные, оседлые птицы.<br>Вымершие животные, динозавры, травоядные, плотоядные, всеядные | Усвоят, что одни птицы зимуют в наших районах, а другие улетают в тёплые края.<br>Научаться приводить примеры птиц каждой группы | Приобретут навыки бережного отношения к животному миру.<br>Научатся находить связь между строением животного и его образом жизни |  |
| 7. | Когда появилась одежда?  |  | Виды одежды, назначение одежды   | Усвоят, что одежда появилась в глубокой  | Научаться подбирать одежду по размеру  |  |

|                                   |   |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|                                   |   |  |  | древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда |  |  |  |
| 8.                                | Когда изобрели велосипед?   |  | Устройство велосипеда, название деталей                                      | Научаться называть и показывать части велосипеда  | Повторить правила безопасной езды на велосипеде  |  |  |
| 9.                                | Когда ты станешь взрослым?  |  | Возраст, профессия   | Усвоят, что человек и окружающий мир меняются   | Определять профессию человека  |  |  |
| <b>10. Тема «Почему и зачем?»</b> |   |  |  |   |  |  |  |
| 11.                               | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»<br>Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  | Проверить знания по разделу. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами       | Обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  |  |
| 12.                               | Почему солнце   |  | Звезда, Солнце, размер звёзд,  | Усвоят, что звезды –  | Научатся узнавать созвездие Льва   |  |  |

|     |                                 |  |  |  |   |  |
|-----|---------------------------------|--|--|--|---|--|
|     | светит днём, а звёзды ночью?    |  | восход, заход солнца, день, ночь, созвездие  | огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце – ближайшая к Земле звезда   |   |  |
| 13. | Почему Луна бывает разной?      |  | Луна, естественный и искусственный спутник, отражение света, луноход, телескоп, поверхность Луны, форма Луны | Усвоят, что Луна – естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди | Научатся объяснять изменения формы Луны |  |
| 14. | Почему идёт дождь и дует ветер? |  | Дождь, ветер, капли, облака, туча, воздух, колебания воздуха, движения воздуха                               | Научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра   | Научатся различать виды дождя и ветра   |  |
| 15. | Почему звенит звонок?           |  | Звук, тишина, шум, эхо   | Усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей  | Научатся различать виды дождя и ветра   |  |

|     |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|
| 16. | Почему радуга разноцветная?<br>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» |  | Радуга-украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги  | Описывать чувства, возникшие при виде радуги. Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника | Научатся различать виды дождя и ветра  |  |  |
| 17. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  |  | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку        | Научатся различать виды дождя и ветра  |  |  |
| 18. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  |  | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу  | Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса                   | Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину |  |  |
| 19. | Зачем мы спим ночью?  |  | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену                                    | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека                                  | Оценивать правильность своей подготовки ко сну                                 |  |  |
| 20. | Почему нужно  |  | Овощи и фрукты, их   | Находить в учебнике   | Различать овощи и фрукты;  |  |  |

|     |                                       |  |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|     | есть много овощей и фруктов?          |  | разнообразие и значение в питании человека.<br>Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук  | информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма | группировать (классифицировать) их. отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки |  |  |
| 21. | Почему нужно мыть руки и чистить зубы |  | Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.  | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук  | Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки                                     |  |  |
| 22. | Зачем нам телефон и телевизор?        |  | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет       | Различать средства связи и средства массовой информации  | Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов и т. д.  |  |  |
| 23. | Зачем нужны автомобили?               |  | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение  | По рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку  |  |  |

|     |                                    |  |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 24. | Зачем нужны поезда?                |  | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.           | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения   | Рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль                        |  |  |
| 25. | Зачем строят корабли?              |  | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения  | По рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля   |  |  |
| 26. | Зачем строят самолеты?             |  | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта                               | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения | По рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку |  |  |
| 27. | Почему в автомобиле и поезде нужно |  | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в  | Обсуждать необходимость соблюдения правил                | Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и                 |  |  |

|     |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
|     | соблюдать правила безопасности?                                      |  | других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)  | безопасности в транспорте. Знать правила безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае | действия в опасной ситуации  |  |  |
| 28. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте  | Знакомятся с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте | Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации |  |  |
| 29. | Зачем люди осваивают космос?   |  | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника           | Моделировать экипировку космонавта   |  |  |
| 30. | Почему мы часто слышим слово «экология»?                             |  | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли  | Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой                              | Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них  |  |  |

**31. Рефлексивная фаза учебного материала.**

|     |  |  |  |   |   |  |  |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| 32. | Проверим себя и оценим свои достижения     |  | Повторение изученного материала                  | Оценивать свои достижения                       | Оценивать свои достижения                       |  |  |
| 33. | Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |  | Представление результатов проектной деятельности | Формирование адекватной оценки своих достижений | Формирование адекватной оценки своих достижений |  |  |

