

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению на родном языке (русском)
1 класс

Количество часов: 17

Составители:

- 1)** Алимпиева Жанна Викторовна, учитель начальных классов, ВК
- 2)** Берсенёва Ксения Алексеевна, учитель начальных классов, 1 КК
- 3)** Ефименко Надежда Николаевна, учитель начальных классов, ВК
- 4)** Орликова Светлана Александровна, учитель начальных классов, 1 КК
- 5)** Пушкарева Резида Ралифовна, учитель начальных классов, 1 КК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ) 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных

и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Адаптированная рабочая программа разработана по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» для учащихся 1 **класса** с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, УМК «Школа России».

Нормативную основу рабочей программы составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

4. Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Литературное чтение» авторов Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

5. Образовательной программы НОО МОУ - СОШ № 4 на 2020-2021 уч. г.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями.

Задачи программы:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения; развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

На изучение литературного чтения на родном языке (русском) в 1 классе выделяется 17 часов (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;

• принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативных УУД

Учащиеся научатся:

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;

- работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности.

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- вычерпывать фактуальную информацию текста (герои, поступки героев, события);
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста);
- представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги).

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.

Круг детского чтения

Учащиеся научатся:

- называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;

- находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в организации выставки книг в классе;
- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в литературных понятиях: читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма;

- различать жанры произведений: *сказка, рассказ, стихотворение*;

- различать малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка, поговорка, пословица;

- находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять особенности сказочного текста;

- характеризовать героя произведения;

- самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;

- придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;

- создавать свои собственные творческие объекты: фотогазета, плакат и др.;

- иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;

- разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;

- читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;

- инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.

Содержание учебного предмета.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Тематические литературные произведения различных жанров.

Произведения о животных

С.Маршак «Детки в клетке». В.Бианки «Купанье медвежат». Народная песня «Буренушка». Л.Н.Толстой «Как волки учат своих детей». К.Д.Ушинский «Лиса Патрикеевна». Б.Емельянов «Кот Агапыч». Г.Цыферов «Кот».

Произведения детской литературы о животных. Работа с текстом произведения. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием (ответ на вопрос: «Почему автор так назвал своё произведение?»). Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Иллюстрирование текста.

Произведения о детях.

Н.Артюхова «Саша-дразнилка». Г.Бойко «В полет». В.Голявкин «Спрятался». Л.Сергеев «Арбуз». Е.Дубравный «Аленкины удивленки».

Знакомство с произведениями классиков детской литературы. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование, описание, рассуждение (монолог героя, диалог героев). Реализация творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация.

Произведения о человеческих ценностях.

В.Осеева «До первого дождя». Е.Пермяк «Смородинка». Л.Сергеев «Цветные мелки». Е.Ильина «Только бы не закричать!». А.Кузнецова «Поссорились». А.Барто «Сонечка».

Произведения детской литературы. Анализ произведения, осознанный выбор интонации, темпа чтения в соответствии с особенностями текста.

Произведения о труде и лени.

А.Барто «Катя». А.Барто «Лялечка». И. Демьянова «Наташа и воротничок». С.Маршак «Чем болен мальчик». Э.Успенский «Страшная история». Е.Пермяк «Как Маша стала большой».

Произведения детской литературы. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием (ответ на вопрос: «Почему автор так назвал своё произведение?»), определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе имени, авторских помет. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое).

Творческая мастерская

Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык». Инсценирование русской народной сказки.

Анализ позиции автора и умение выражать свое мнение, понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста. Реализация творческой деятельности учащихся: инсценирование, драматизация.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Тематические литературные произведения различных жанров.	14
2	Творческая мастерская	3
Итого		17 ч.

Тематическое планирование

1 класс (17 ч)

№	№	Тема
Тематические литературные произведения различных жанров		
1	1	<i>Произведения о животных.</i> С.Маршак «Детки в клетке». Л.Н.Толстой «Как волки учат своих детей».
2	2	<i>Произведения о животных.</i> В.Бианки «Купанье медвежат».
3	3	<i>Произведения о животных.</i> Народная песня «Буренушка».
4	4	<i>Произведения о животных.</i> К.Д.Ушинский «Лиса Патрикеевна».
5	5	<i>Произведения о животных.</i> Б.Емельянов «Кот Агапыч». Г.Цыферов «Кот».
6	1	<i>Произведения о детях.</i> Н.Артюхова «Саша-дразнилка». Г.Бойко «В полет».

7	2	Произведения о детях. В.Голявкин «Спрятался». Л.Сергеев «Арбуз».
8	3	Произведения о детях. Е.Дубравный «Аленкины удивленки».
9	1	Произведения о человеческих ценностях. В.Осеева «До первого дождя». Е.Пермяк «Сморозинка». Л.Сергеев «Цветные мелки».
10	2	Произведения о человеческих ценностях. Е.Ильина «Только бы не закричать!» А.Кузнецова «Поссорились». А.Барто «Сонечка».
11	1	Произведения о труде и лени. А.Барто «Катя». А.Барто «Лялечка».
12	2	Произведения о труде и лени. И. Демьянова «Наташа и воротничок».
13	3	Произведения о труде и лени. С.Маршак «Чем болен мальчик». Е.Пермяк «Как Маша стала большой».
14	4	Произведения о труде и лени. Э.Успенский «Страшная история».
Творческая мастерская		
15	1	Проверочная работа.
16	2	Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык».
17	3	Инсценирование русской народной сказки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Литературное чтение на родном языке (русском). Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.
2. Литературное чтение на родном языке (русском). 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

получат возможность научиться:

- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

Сброшюровано

10 листов